



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»*

Утверждено
на педагогическом совете №1
от «30» августа 2023

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка»
С.А.Головина 
Приказ № 397 от 30.08.2023

Рабочая программа
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
старшего возраста 6 лет и до окончания образовательных
отношений

Нижневартовск
2023

Содержание Программы

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты	
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.4	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1.	Характерные особенности развития детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	
2.1.3	Социально – коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и сообществе • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание • Формирование основ безопасности Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.4	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений • Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Ознакомление с предметным окружением • Ознакомление с социальным миром • Ознакомление с миром природы Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.5	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Приобщение к художественной литературе Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.6	Художественное - эстетическое развитие:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщаем к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивно-модельная деятельность • Музыкальная деятельность Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.6	Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни • Физическая культура Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5	Режим дня и распорядок	
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.7	Перечень литературных источников	
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	Таблицы по оцениванию качества образовательной деятельности	
4.2.	Портфолио воспитанника	
4.3.	Карта развития ребенка	
4.4.	План совместной деятельности взрослых и детей	
4.5.	План совместной деятельности с семьями воспитанников	
4.6.	План организации традиционных событий, праздников, мероприятий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительного к школе возраста дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — *развивающие занятия*.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий и коррекционно-развивающих занятий для тифлопедагогов и учителей-логопедов входят в методический комплект программы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям.

Дети

Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МАДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве города.

Родители

Создание условий для активного участия в образовательном процессе МАДОУ.

Детский сад

Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.). Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио воспитанника;
- индивидуальные маршруты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.4 Характеристика особенностей развития старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное

явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика контингента воспитанников (на 01.09.2016):

Возрастной состав воспитанников		Состав воспитанников по группам	
Группа компенсирующей направленности	от 6-ти до окончания образовательных отношений лет	группа №19	10д.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение ради акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь, и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Характерные особенности развития детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Группа старшего дошкольного возраста сформирована из детей 6-7 летнего возраста, посещавших старшую группу ДОО. Основной контингент дошкольников 7-го года жизни имеет общее недоразвитие речи III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

Преимственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие**

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.3.. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».¹

Цель:

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Принципы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Принцип целенаправленности означает, что работа социально – коммуникативного развития, ее содержание и методы подчинены цели.

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

- Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.

- Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.

- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требует от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.

- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.

- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Важность коллектива проявляется:

а) в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);

б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);

в) в раскрытии индивидуальности ребенка;

г) в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках;

д) во взаимовлиянии детей друг на друга.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обуславливаемые

своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
<p>1. Что Такое Детский Сад?</p> <p><i>Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду</i> «Каждой вещи – свое место»</p>	<p>Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели» С/Р И «Детский сад»</p>	<p>Рисование «Мой детский сад» Лепка «Мои игрушки » Аппликация «Детский сад» (коллективная) Конструирование «Макет детского сада»</p>	<p>Пословицы и поговорки о дружбе Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александров-в «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей»</p>
<p>2. Магазин игрушек</p> <p><i>«Безопасный путь из дома в детский сад»</i></p>	<p>«Назови игрушку», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек»</p>	<p>Рисование «Веселые матрешки»</p>	<p>А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях».</p>
<p>3. Почему листья пожелтели?</p> <p><i>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</i></p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу»</p>	<p>Рисование «Золотая осень» Аппликация «Укрась платочек разноцветными листочками»</p>	<p>И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>

<p>4. Что выросло на грядке?</p> <p><i>«Мойте овощи перед едой»</i></p>	<p>«Назови какой» «Поручение» «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю...» Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай» Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты»</p>	<p>Рисование «Овощи созрели: Пора собирать и на стол подавать» Лепка «Большие и маленькие морковки»</p>	<p>Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи».</p>
<p>5. Из чего состоят фрукты?</p> <p><i>«Витамины и здоровый организм»</i></p>	<p>«Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая»</p>	<p>Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Аппликация «Волшебный сад»</p>	<p>Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев</p>
<p>6. В чем польза ягод?</p> <p><i>«Съедобные ягоды и ядовитые растения».</i></p>	<p><i>Дидактические:</i> «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» Дигра: «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Рисование «Рябиновая веточка» Аппликация «Малинка»</p>	<p>В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»</p>
<p>7. Почему лес – дом живой?</p> <p><i>«Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.</i></p>	<p>Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу»</p>	<p>Лепка «Большие и маленькие животные леса» Аппликация «Дерево»</p>	<p>«Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»</p>
<p>8. Откуда хлеб пришел?</p> <p><i>«Ешь только свежий хлеб!»</i></p>	<p>«На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний»</p>	<p>Рисование «Каравай» Лепка «Разные булочки»</p>	<p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p>

	Игры: сюжетно – ролевые: «В гости к повару»		
9. Как устроен организм человека? <i>«Внешность человека может быть обманчива».</i>	Найди и покажи», «Один-много». «Поручения», «Для чего нужен?» «Что есть у куклы». «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» <i>Сюжетно – ролевые: «День рождения»</i>	Рисование «Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек»	А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.
10. Жители глубинных вод? <i>«Обучение детей правилам поведения на воде»</i>	Игры: дидактические: «Назови одним словом», « 4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю»	Лепка «Разные рыбки»	песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.
11. Зачем держать домашних животных? <i>«Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</i>	«Назови кто это» «Кто лишний?» «Кто как голос подает?» «Назови части тела» «Один – много» «Найди маму» «Кто, где живет?» «Загадай загадку (составление описательных рассказов) <i>Сюжетно – ролевые «Ферма»</i>	Рисование «Петя – петушок» Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»
12. Как живут дикие животные? <i>«Контакты с животными», как правильно себя вести</i>	Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». <i>Сюжетно – ролевые: «В лесу»</i>	Рисование «Зайка» Аппликация коллективная «Три медведя»	Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят»
13. Где обедал воробей? <i>«Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям.</i>	<i>Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья</i>	Аппликация Коллективная работа «Воробьи на кормушке»	А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела

<i>Развесить новые кормушки.</i>	ярмарка»		галка пить» (басни)
14. Кто живет на птичьем дворе? <i>«Безопасность при общении с животными» (птицами)</i>	«В гости птицы пришли», «Что умеют птицы?» «На птичьем дворе», «Собери семью» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику»	Лепка «Уточка» Рисование «Курица и цыплята»	К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утятя», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)
15. Как помочь зимой? <i>«Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</i>	<i>Игры дидактические:</i> «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка»	Рисование «Воробей на кормушке» Лепка коллективная «Птицы у кормушки»	А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)
16. Кому и для чего нужна зима? <i>«Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</i>	<i>Игры:</i> «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Зима»	Рисование «Маша на прогулке»	Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима»
17. Что такое новый год? <i>«Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</i>	«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?» «Назови какая игрушка» «Один–много» «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза» <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин ёлочных игрушек»	Рисование «Елку к празднику нарядим» Аппликация «Бусы на елку»	С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»
18. Ледовый городок <i>«Правила поведения на льду»</i>	<i>Д/и «Когда это бывает? Забавы детей»</i>	Рисование «Морозные узоры»	З. Александрова «Снежная пекарня» М. Лаписова «Это будет кошкин дом...»
19. Традиции нашей семьи? <i>«Правила пользования электроприборами»</i>	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья» <i>Д/и «Опасно-не опасно»</i>	Рисование «Моя семья» Лепка «Угостим гостей»	В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и

			Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине»
20. Дом современного человека? <i>«Балкон, окно и другие бытовые опасности»</i>	Сюжетно-ролевые «Строители» д/и «Найди по образцу» д/и «Один дома»	Рисование «Дом в котором я живу» Конструирование «Наш двор»	Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.
21. Окружает всюду нас разная посуда? <i>«Предметы быта». Правила обращения с ними.</i>	«Назови что это», «Из чего, какая посуда» «Чего нет у чайника?» «4 лишний» «Мой-моя-моё» «Расскажи, где ложка» «Магазин посуды»	Аппликация «Блюдце и чашка для чая»	К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»
22. Мы идем в продуктовый магазин? <i>«Витамины и полезные продукты»</i>	«Назови одним словом» «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё» «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: Магазин «Супермаркет»	Лепка «Угощение для кукол»	«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака
23. Кто нас защищает? <i>Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Рассказ-беседа « О Дне Победы»</i>	Д/и «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игра «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П/и «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место» С/Р и «Моряки», «Наша Армия», «Пограничники»	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Веселые вертолеты» Конструирование «Поделки для пап и дедушек»	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»
24. Все профессии нужны <i>«Опасные профессии»</i>	Ср игра «Путешествие к морю» Д/и «Кому что надо для работы?» Д/и «Отгадай кто пришел»	Рисование «Мой папа.../моя мама...»	Б.Заходер «Шофер», «Строители», «Портниха». С.Чертков «Парикмахер», «Повар» Н. Матвеева «Пожарный»

<p>25. Зачем человеку нужна мама?</p> <p><i>«Когда мамы нет дома».</i> <i>Советы детям, когда взрослых нет дома.</i></p>	<p><i>Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери»</i></p>	<p>Рисование «Портрет моей мамы» Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p>	<p>Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева</p>
<p>26. За что я люблю Нижневартовск?</p> <p><i>«Что я видел по дороге в детский сад»</i> <i>«Мой родной город»</i> <i>«Правила поведения на улице»</i> Рассказ воспитателя о людях труда</p>	<p>Д/и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку» П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси-гуси» С/р игра «Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>Лепка «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Рисование «Мой дом» Аппликация «Строим, строим новый дом» Конструирование «Дом для сказочных героев»</p>	<p>Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»</p>
<p>27. Главный город страны? <i>«Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</i></p>	<p><i>Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?» «Лото»;</i> <i>Сюжетно – ролевые: «Путешествие в столицу нашей Родины»</i></p>	<p>Рисование «Москва – столица нашей Родины»</p>	<p>Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p>
<p>28. Зачем нужна одежда? <i>«Одежда и здоровье»</i></p>	<p>«Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку «Радио» «Что пропало?» «Куда наденем». <i>Сюжетно – ролевые: «Ателье»</i></p>	<p>Рисование «Новое платье для Катеньки»</p>	<p>С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».</p>
<p>29. Почему шумит улица? <i>«Дорога и дети».</i> <i>Объяснение пословицы:</i></p>	<p>«Назови грузовой, пассажирский транспорт» «Кто быстрее сложит машину». «Скажи правильно» «Зеленый, желтый, красный».</p>	<p>Рисование «Мчатся машины на дороге»</p>	<p>викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p>

«Тише едешь – дальше будешь»	Сюжетно - ролевые: «Шофёры», Улица».		
30. Что такое космос? «Береги своё здоровье!» Полезные советы.	Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну»	Рисование «На ракете долечу я до звезды далеких» Лепка «Лети, наша ракета»	В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).
31. Зачем нужны комнатные растения? «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.	«Назови цветок» «Назови части» «Прятки» «Какой цветок?» Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов»	Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Аппликация «Цветущие комнатные растения»	Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим»
32. Как просыпается природа? «Правила поведения в природе»	Д/и «Когда это бывает?», «Подарки Весняночки», «Что напутал художник?»	Рисование «Весенние деньки» Аппликация «Весенняя ветка»	Т. Гусарова «На весенней проталинке», Лагздынь «Март», Сутеев «Весна»
33. Они сражались за родину «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации».	Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный» Дидактические «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний»	Рисование «Праздничный салют» Аппликация «Салют в честь праздника»	З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Слушание песни «День Победы»
34. Если бы я был насекомым? «Конфликты между детьми».	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Д/и «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Рисование «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Аппликация «Пчелы»	Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»
35. Школа дорожной безопасности	Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители»	Рисование «Мы пешеходы»	«Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»

«Знай, выполняй правила уличного движения»	<i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»	Лепка Аппликация «Машины на дороге» (Коллективная работа)	
36. В какие краски раскрашено лето? «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» <i>Сюжетно – ролевая:</i> «В лесу»	Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Лепка «Красивые цветы» Аппликация	«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»

Ребёнок в семье и обществе.

	Я и моя семья	Я и общество	Красота отношений	Мир природы
сентябрь	«Дети и родители» Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.	«Наш детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.	«Как я отношусь к другим детям?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.	«Библия» Цель: сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим.
октябрь	«Самый дорогой человек» Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей,	«Как вести себя в обществе» Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения,	«Давай помиримся» Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для	«Человек среди природы» Цель: развить у детей понимание взаимозависимости

	сформировать умения и навыки выражения чувств.	сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	оценки поведения, развить чувство юмора.	человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу.
ноябрь	«Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.	«Я тебя прощаю» Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.	«Я иду в театр» Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.	«Путешествие в природу» Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Декабрь	«О бабушках и дедушках» Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.	«Мы едем в городском транспорте» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.	«Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.	«Человек – часть природы» Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.
Январь	«Учусь мечтать» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.	«Мы всё знаем и умеем» Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.	«Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок	«Мы идём помогать растениям» Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия.

			и мультфильмов.	
Февраль	<p>«Учусь думать и поступать по своему»</p> <p>Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.</p>	<p>«Легко ли человеку, если он один?»</p> <p>Цель: развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.</p>	<p>«Зачем нужен друг?»</p> <p>Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.</p>	<p>«Природа добрая и злая»</p> <p>Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме.</p>
Март	<p>«Учусь себя оценивать»</p> <p>Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками</p>	<p>«Мой родной язык»</p> <p>Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p>	<p>«Достаточно ли мы воспитаны?»</p> <p>Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.</p>	<p>«Живая и мёртвая вода»</p> <p>Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.</p>
Апрель	<p>«Привычки хорошие и плохие»</p> <p>Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.</p>	<p>«Такие разные и такие похожие»</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.</p>	<p>«Почему бывают драки»</p> <p>Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p>	<p>«Море в опасности»</p> <p>Цель: дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить</p>

				понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу.
Май	«У мамы с папой гости» Цель: воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.	«Новенький (скоро в школу)» Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.	«Насколько я ответственный?» Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.	«О чём рассказали звери?» Цель: развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Цель: развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи:

²Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;
- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Основной **целью** является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного

возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае
 - Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития
 - Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры
 - Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
 - Воспитывать осознанно-бережное, экологически целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в

Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕМЕНТАРНЫМ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ

Формирование элементарных математических представлений.

Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная работа с семьёй	Коррекционная работа
1	<p>Тема: Что такое детский сад? Зачем детям игрушки?</p> <p>Цель: Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять последовательное называние дней недели.</p>	<p>Дидактические игры: «Подружки»; «Чудесный мешочек»; «Что изменилось?»; «Который по счёту?»; «Цветные паровозики»; «На каком месте?». «Составь группу предметов»; «Назови дни недели». «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек».</p> <p>Речевое развитие: В. Катаев: «Цветик – семицветик»; В. Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; Г. Р. Лагздынь «Детский</p>	<p>Игры по теме</p> <p>Наборы предметов определённых цветов</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Цветик - семицветик</p> <p>Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p> <p>Альбом: «Дружные ребята».</p> <p>Картина: «Воспитатель и дети».</p>	<p>Изготовить цветик – семицветик в приёмной (Настроение на каждый день) на</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Технология О. Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>

		<p>сад»; А.Л.Барто «Игрушки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.17, занятие №1.</i></p>	<p>Дымковские игрушки.</p> <p>Технологическая карта: «Индюк».</p>		<p>Слуховой диктант.</p>
1	<p>Тема: Детский сад. Игрушки.</p> <p>Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактические игры: «Подружки»; «Чудесный мешочек»; «Что изменилось?»; «4 лишний»; «Цветные паровозики»; «Найди похожие предметы»; «Составь группу предметов»; «Слушай и рисуй». «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек».</p> <p>Речевое развитие: В.Катаев: «Цветик – семицветик»; В. Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; Г.Р.Лагздынь «Детский</p>	<p>Игры по теме</p> <p>Наборы предметов определённых цветов</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Цветик - семицветик</p> <p>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями</p>	<p>Изготовить цветик – семицветик в приёмной (Настроение на каждый день)</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>

		<p>сад»; А.Л.Барто «Игрушки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.18, занятие №2.</i></p>	<p>фигур, квадраты одного цвета (по 5 штук для каждого ребенка).</p> <p>Альбом: «Дружные ребята».</p> <p>Картина: «Воспитатель и дети».</p> <p>Дымковские игрушки.</p> <p>Технологическая карта: «Индюк».</p>		<p>Слуховой диктант.</p>
2	<p>Тема: Зачем детям ходят в школу?</p> <p>Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2. Закреплять понимание образования чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Дидактические игры: Игры Воскобовича; «Геометрические фигуры»; «Много – мало»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Сложи фигуру»; «Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию и назови её»; «Что находится в рюкзачке?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека».</p> <p>Речевое развитие: Стихотворение В.Шипуновой: «Рюкзачок с кармашками», стихи о школе, о</p>	<p>Игры Воскобовича; «Танграм».</p> <p>Разнообразные геометрические фигуры.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p><i>Раздаточный</i></p>	<p>Изготовить игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат, круг, треугольник».</p> <p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 1;2» (на всех детей);</p> <p>Подобрать стихи о цифре и числе 1;2.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>

		<p>школьных принадлежностях.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.20, занятие №3.</i></p>	<p><i>материал.</i></p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Картина: «В школу».</p> <p>Предметные картинки с школьными принадлежностями.</p> <p>Просмотр выпускного бала в школе.</p>		
2	<p>Тема: Зачем дети ходят в школу?</p> <p>Цель: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном</p>	<p>Дидактические игры: Игры Воскобовича; «Геометрические фигуры»; «Много – мало»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Сложи фигуру»; «Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию и назови её»; «Что находится в рюкзачке?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека».</p> <p>Речевое развитие: Стихотворение В.Шипуновой: «Рюкзачок с кармашками», стихи о школе, о</p>	<p>Игры Воскобовича; «Танграм».</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10</p>	<p>Изготовить игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат, круг, треугольник».</p> <p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 3» (на всех детей);</p> <p>Подобрать стихи о цифре и числе 3.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>

	направлении.	школьных принадлежностях. Социально - коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.21, занятие № 4.</i>	цилиндров, дудочка, звездочки. Картина: «В школу». Предметные картинки с школьными принадлежностями. Просмотр выпускного бала в школе.		
3	Тема: Почему листья пожелтели? Цель:Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Квадрат Воскобовича»; «В осеннем парке»; «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?»; «Сравни по величине»; «Назови время года»; «Какое время года на дворе?»; «Помоги куклам одеться по сезону»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка». Речевое развитие: Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью	Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей. Рабочие тетради. Демонстрационный материал: Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточках от 3 до 5 предметов), лента, меры. Раздаточный материал: карточки с цифрами от	Обновить модель: «Времена года». Изготовить числовые карточки. Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 4» (на всех детей). Подобрать стихи о цифре и числе 4.	Счётные палочки. Модель «Времена года». Словарная работа. Физкультминутка. Работа в тетради. Технология О.Титовой «Формирование

		<p>дышало»; А.Майков: «Осень»; А.Плещеев: «Весна»; И.Суриков: «Зима» М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев».С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа «Мойте овощи перед едой».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.24, занятие №5.</i></p>	<p>1 до 4(для каждого ребенка), карандаши разного цвета 9 по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков, полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень».</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p> <p>Природный материал (засушенные листья, лепестки цветов, сеян).</p>		<p>пространственных представлений».</p>
3	<p>Тема: Почему листья пожелтели?</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Закреплять последовательное</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Квадрат Воскобовича»; «В осеннем парке»; «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?»; «Найди знакомые формы»; «Сложи фигуру»; «Назови дни недели начиная с...»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Найди знакомые формы»; «Назови фигуры,</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от1 до 5,</p>	<p>Обновить модель: «Времена года».</p> <p>Изготовить числовые карточки.</p> <p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру</p>	<p>Счётные палочки.</p> <p>Модель «Времена года».</p> <p>Словарная работа.</p>

<p>называние дней недели, умение составлять неделю от названного числа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>из которых построен человек»; «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»; «Составь фигуру» (из верёвочек, спичек); «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие: Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; А.Майков: «Осень»; А.Плещеев: «Весна»; И.Суриков: «Зима» М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев». С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа «Мойте овощи перед едой».</p>	<p>карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень».</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p> <p>Природный материал (засушенные листья, лепестки цветов, семян).</p>	<p>5» (на всех детей).</p> <p>Подобрать стихи о цифре и числе 5.</p>	<p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
---	---	--	--	---

		<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.25, занятие №6.</i>			
4	<p>Тема: Что выросло на грядке?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	<p>Дидактические игры: Рассмотрите картинки и запомните их»; «Собери целое из частей»; «Числовая лесенка»; «Назови часть целого»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Разложи по – порядку»; «Найди по заданию»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие: Л.Толстой: 2 товарища (басня); К.Чуковский: «Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; М.Пришвин: «Осинкам холодно»; А.Майков: «Осень»; К.Бальмонт: «Осень»; Н.Сладков: «Осень на пороге»; А.Твардовский: «Лес осенью»; З.Александрова: «Осенью мишутка стал учиться»; С.Маршак: «12</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ¼ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута.</p> <p>Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, белые листочки осины, вырезанные из бумаги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Картина: «Витрина овощного магазина».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p>	<p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 6» (на всех детей).</p> <p>Подобрать стихи о цифре и числе 6.</p>	<p>Модель «Времена года».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа по схеме тела.</p> <p>Работа в тетради: «Обведи по контуру цифру 2».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа по стихотворению: «А вот это – цифра 7».</p>

		<p>месяцев». С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 27, занятие №1.</i></p>	<p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p> <p>Картина: «Натюрморт».</p>		
4	<p>Тема: Что выросло на грядке?</p> <p>Цель:Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, закреплять умение последовательно называть</p>	<p>Дидактические игры:Рассмотри картинки и запомни их»; «Собери целое из частей»; «Числовая лесенка»; «Назови часть целого»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Разложи по – порядку»,«Раздели квадрат на равные части 2,4,8». «Найди по заданию»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие:Л.Толстой: 2 товарища» (басня); К.Чуковский:</p>	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 7» (на всех детей).</p> <p>Подобрать стихи о цифре и числе 7.</p>	<p>Модель «Времена года».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа по схеме тела.</p> <p>Работа в тетради: «Обведи по контуру цифру 2».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>

	дни недели.	<p>«Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; М.Пришвин: «Осинкам холодно»; А.Майков: «Осень»; К.Бальмонт: «Осень»; Н.Сладков: «Осень на пороге»; А.Твардовский: «Лес осенью»; З.Александрова: «Осенью мишутка стал учиться»; С.Маршак: «12 месяцев». С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.30, занятие № 2.</i></p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p> <p>Картина: «Натюрморт».</p>		Работа по стихотворению: «А вот это – цифра 7».
5	<p>Тема: Из чего состоят фрукты?</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе.</p> <p>Познакомить с цифрой 8-</p> <p>Закреплять последовательное</p>	<p>Дидактические игры: «Скажи, сколько чего?»; «Числовая лесенка»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Назови дни недели начиная с...»; «Разложи по – порядку»; «Прыгни на правой ноге, закрой левый глаз...»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови</p>	<p>Модель: «Состав числа».</p> <p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8</p>	<p>Обновить модель: «Состав числа».</p> <p>Представить новые комплексы гимнастики для глаз с детьми 6 – 7 лет.</p>	<p>Модель «Состав числа».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Гимнастика для</p>

	<p>называние дней недели (умение составлять неделю от названия дня).</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>фрукт, какой он?», «Ботаническое лото».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; р.н.с. «Царевна – лягушка»; «Бабушка, внучка да курочка»; «Хаврошечка»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А.Толстого); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»; «У лукоморья дуб зелёный» «3 поросёнка»; С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Физическое развитие: Беседа: «Мойте овощи перед едой».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i></p>	<p>кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный материал: Набор цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Картина: «Витрина магазина продуктов».</p> <p>Муляжи фруктов.</p> <p>Настоящие фрукты.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 8» (на всех детей).</p> <p>Подобрать стихи о цифре и числе 8.</p>	<p>глаз.</p> <p>Выполнение инструкций.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>«Сбор фруктов».</p> <p>Работа тетради.</p> <p style="text-align: right;">в</p>
--	---	---	---	---	--

		«Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 32, занятие № 3.			
5	<p>Тема: Из чего состоят фрукты?</p> <p>Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>Дидактические игры: «Скажи, сколько чего?»; «Числовая лесенка»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Найди: правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол», «Разложи по – порядку»; «Найди по заданию», «Прыгни на правой ноге, закрой левый глаз...»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; р.н.с. «Царевна – лягушка»; «Бабушка, внучка да курочка»; «Хаврошечка»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А.Толстого); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»; «У лукоморья дуб зелёный» «3 поросёнка»; С.Топелиус: «Три ржаных колоска»;</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребёнка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p> <p>Картина: «Витрина</p>	<p>Обновить модель: «Состав числа».</p> <p>Представить новые комплексы гимнастики для глаз с детьми 6 – 7 лет.</p> <p>Размножить задания: «Обведи по контуру цифру 9» (на всех детей).</p> <p>Подобрать стихи о цифре и числе 9.</p>	<p>Модель «Состав числа».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Выполнение инструкций.</p> <p>Физкультминутка: «Сбор фруктов».</p> <p>Работа по загадкам.</p> <p>Работа в тетради.</p>

		<p>Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа:«Мойте овощи перед едой».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 34, занятие № 4.</i></p>	<p>магазина продуктов».</p> <p>Муляжи фруктов.</p> <p>Настоящие фрукты.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>		
6	<p>Тема: В чём польза ягод?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять число 9 из единиц.</p> <p>Закреплять знание цифр от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости числа от направления счета.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем</p>	<p>Дидактические игры:«Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; игры Воскобовича; «Назови фигуры, из которых построен человечек»; «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»; «Составь фигуру» (из верёвочек, спичек); «Назови части суток»; «Разложи цифры по порядку»; «Когда это бывает?». «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p>	<p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики.</p> <p>Обновить модель суток.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Работа с раздаточным и демонстрационным материалом.</p> <p>Физминутка «Мы топаем ногами».</p>

<p>взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами тяжелый, легкий, тяжелее- легче.</p> <p>Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>он?»), «Ботаническое лото».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:«Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p>Речевое развитие:С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; Л.Толстой: 2 товарища» (басня); К.Чуковский: «Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки» «Царевна – лягушка»; А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»; Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка». Чтение «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Витамины и здоровый организм».</p> <p>Беседа«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное».</p>	<p>Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур, подносы.</p> <p>Картина: «Витрина магазина продуктов».</p> <p>Муляжи ягод.</p> <p>Натуральные ягоды.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель суток.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>
--	---	---	--

		<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 36, занятие № 5.</i>			
6	<p>Тема: В чём польза ягод?</p> <p>Цель:Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0,</p> <p>Продолжать учить определениям предыдущее, последующее число к названному.</p> <p>Уточнять представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении</p> <p>Формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p>	<p>Дидактические игры:«Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; игры Воскобовича; «Назови соседей»; «Что легче?»; «Сравни по весу»; «Что сначала, что потом», «Назови части суток»; «Когда это бывает?». «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:«Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p>Речевое развитие:С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; Л.Толстой: 2 товарища (басня); К.Чуковский: «Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки» «Царевна – лягушка»; А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»; Стихотворение: У.Рашид:</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Картина: «Витрина магазина продуктов».</p> <p>Муляжи ягод.</p> <p>Натуральные ягоды.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p>	<p>Представить новые комплексы дыхательной гимнастики.</p> <p>Обновить модель суток.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Работа с раздаточным и демонстрационным материалом.</p> <p>Физминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель суток.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>

		<p>«Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка».Чтение «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Витамины и здоровый организм».</p> <p>Беседа«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 38, занятие № 6.</i></p>			
7	<p>Тема: Почему лес – многоэтажный дом?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Найди углы»; «Назови предмет»; «Часть и целое»; «Найди предмет по плану»; «Живая неделька»; «Покажи нужную цифру». «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В лесу»,</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, магнитная доска,</p>	<p>Представить новые комплексы физкультминуток для детей 6 – 7 лет по математике.</p> <p>Обновить модель: «Дни недели».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p>

	<p>многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>«Волшебники».</p> <p>Речевое развитие: К.Ушинский: 4 желанья»; К.Чуковский: «Загадки»; Е.Пермяк: «Смородинка»; А.Пушкин: «Вишня»; р.н.п. «В понедельник я кроила». «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.41 , занятие № 7.</i></p>	<p>картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p> <p>Репродукции И.Левитана: «Берёзовая роща», «Золотая осень».</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>Книга с рассказами М.Пришвина.</p> <p>План – карта.</p> <p>Загадки по теме.</p>		<p>Физминутка.</p> <p>Модель: «Дни недели».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>
7	<p>Тема: Почему лес многоэтажный – дом?</p> <p>Цель: Учить составлять число 3 из</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Найди углы»; «Назови предмет»; «Часть и целое»; «Найди</p>	<p>Демонстрационный материал: 2 набора карточек с цифрами от</p>	<p>Представить новые комплексы физкультминуток</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая</p>

<p>двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>Уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны, углы и вершины</p> <p>Закреплять названия времен года и месяцев осени.</p>	<p>предмет по плану»; «Живая неделька»; «Покажи нужную цифру». «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В лесу», «Волшебники».</p> <p>Речевое развитие: К.Ушинский: 4 желанья»; К.Чуковский: «Загадки»; Е.Пермяк: «Смородинка»; А.Пушкин: «Вишня»; р.н.п. «В понедельник я кроила». «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию</p>	<p>0 до 9, 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, 3 желтых и 3 красных круга, пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p> <p>Репродукции И.Левитана: «Берёзовая роща», «Золотая осень».</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>Книга с рассказами М.Пришвина.</p> <p>План – карта.</p>	<p>для детей 6 – 7 лет по математике.</p> <p>Обновить модель: «Дни недели».</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Модель: «Дни недели».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>
--	--	--	---	---

		<i>элементарных математических представлений», стр.44 , занятие № 8.</i>	Загадки по теме.		
8	<p>Тема: Откуда хлеб пришёл?</p> <p>Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа,</p> <p>Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10,</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов, умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «Покажи нужную цифру»; «Составь число 4 из двух меньших чисел»; «Повтори ряд»; «Что легче?»; «Допиши недостающую часть числа», «Живая неделька». «Угадай на вкус» «Сложи картинку» .</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: « Водители». «Уборка урожая».</p> <p>Речевое развитие: С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; чтение стихотворений «Молотьба» -Ф. Шкулева, «Нива» - Ю.Ждановской, «Хлеб» - М. Глинская.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.46 , занятие №</i></p>	<p>Демонстрационный материал: магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p>Раздаточный материал: Счетные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Репродукции с картин И.Шишкина «Рождь»</p>	<p>Распечатать и предложить родителям технологию О.Титовой: «Формирование пространственных представлений» для работы с детьми дома.</p>	<p>Модель «Состав числа».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Модель «Времена года».</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p>

		1.	Г,Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне». Фотоиллюстрации с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделий. Сюжетные картинки с изображением полевых работ по уборке урожая, профессии людей, которые выращивают хлеб.		
8	<p>Тема: Откуда хлеб пришёл?</p> <p>Цель:Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи</p>	<p><i>Дидактические игры:</i>«Чудесный мешочек»; «Составь число 5 из двух меньших чисел »; «Повтори ряд» ,«Покажи нужную цифру»; «Посчитай до 15 и обратно»; «Повтори ряд»; «В гостях у белочки (вверху—внизу)»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»;</p> <p>«Угадай на вкус» «Сложи картинку» .</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> « Водители». «Уборка урожая».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; чтение</p>	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, резинка, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы</p>	<p>Распечатать и предложить родителям технологию О.Титовой: «Формирование пространственных представлений» для работы с детьми дома.</p>	<p>Модель «Состав числа».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Модель «Времена года».</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Гимнастика для</p>

	<p>пространственное расположение предметов словами: вверху—внизу, слева — справа, посередине.</p>	<p>стихотворений «Молотьба» -Ф. Шкулева, «Нива» - Ю.Ждановской, «Хлеб» - М. Глинская.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.48 , занятие № 2.</i></p>	<p>геометрических фигур.</p> <p>Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь» Г,Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне».</p> <p>Фотоиллюстрации с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделий.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением полевых работ по уборке урожая, профессии людей, которые выращивают хлеб.</p>		<p>глаз.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p>
9	<p>Тема: Как устроен организм человека?</p> <p>Цель:Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжить знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15,</p> <p>Учить измерять протяженность предметов с помощью условной</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Составь число 6 из двух меньших чисел »; «Повтори ряд» ,«Покажи нужную цифру»; «Посчитай до 15 и обратно»; «Повтори ряд»; «Измерь дорожку с помощью...»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Сделай так, чтобы предметов было поровну»; «Убери, добавь» «Нарисуй в правом верхнем углу»; «Найди клад по плану». «Угадай, какое настроение»; «Один -</p>	<p>Демонстрационный материал: две корзины: в одной 10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал:</p>	<p>Изготовить памятки: «Слуховые диктанты. Их роль и значение в жизни ребёнка».</p> <p>Предложить практический материал по слуховым диктантам для занятий дома.</p>	<p>Модель суток.</p> <p>Работа на альбом- ном листе.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физкультминутка: «Мы топаем ногами».</p> <p>Технология</p>

	<p>мерки и отрабатывать навыки измерения.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>много» (части тела), «Он и я».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «День рождения».</p> <p>Речевое развитие:Беседа о веселых человечках из сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе». Сказки «Алёнушка и братец Иванушка», Буратино»; «Я расту»; «Находчивый Дима».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 51, занятие № 3.</i></p>	<p>карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка треугольни (овал), круги, треугольники, карандаши.</p> <p>Плакат: «Строение человека».</p> <p>Куклы - мальчик и девочка.</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья».</p>		<p>О.Титовой</p> <p>«Формирование пространственных представлений» . Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
9	<p>Тема: Как устроен организм человека?</p> <p>Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Составь число 7 из двух меньших чисел »; «Посчитай до 20 и обратно»; «Измерь дорожку с помощью...»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Сделай так, чтобы предметов было поровну»; «Нарисуй в правом верхнем углу»; «Найди клад</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, меры</p>	<p>Изготовить памятки: «Слуховые диктанты. Их роль и значение в жизни ребёнка».</p> <p>Предложить практический</p>	<p>Модель суток.</p> <p>Работа на альбом- ном листе.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физкультминут</p>

	<p>десятка в пределах 20.</p> <p>Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>по плану». «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «День рождения».</p> <p>Речевое развитие:Беседа о веселых человечках из сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе». Сказки «Алёнушка и братец Иванушка», Буратино»; «Я расту»; «Находчивый Дима».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.54 , занятие № 4.</i></p>	<p>(бумажные полоски), цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: круги одного цвета, корзины, полоски бумаги, меры, фишки, наборы счетных палочек, резинки, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p> <p>Плакат: «Строение человека».</p> <p>Куклы - мальчик и девочка.</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья».</p>	<p>материал по слуховым диктантам для занятий дома.</p>	<p>ка: «Мы топаем ногами».</p> <p>Технология О.Титовой</p> <p>«Формирование пространственных представлений» . Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
10	<p>Тема: Жители глубинных вод?</p> <p>Цель:Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счёта в прямом</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Составь число 8 из двух меньших чисел »; «Посчитай до 15 и обратно»; «Измерь дорожку с помощью...»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Нарисуй в левом верхнем</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках, 8 картинок с изображением</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Модель «Состав числа».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная</p>

<p>и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>углу»; «Найди клад по плану». «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Морское путешествие».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «Царевна – лягушка»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; Д.Мамин – Сибиряк: «Сказка про храброго зайца, длинные уши – косые глаза»; И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Обучение детей правилам поведения на воде».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Занятия по формированию элементарных математических</i></p>	<p>осьминогов.</p> <p>Раздаточный материал: полоски-дорожки, условные меры, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги к клетку, простые карандаши.</p> <p>Плакат: «Морская азбука».</p> <p>Комплект карточек с изображениями морских обитателей.</p> <p>Раскраски «Рыбки-подружки».</p> <p>Книга: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</p>		<p>гимнастика.</p> <p>Модель «Дни недели».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Физминутка «Верёвочка».</p> <p>Работа в тетради.</p>
---	--	---	--	--

		<i>представлений», стр. 55, занятие № 5.</i>			
10	<p>Тема: Жители глубинных вод?</p> <p>Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20,</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Составь число 8 из двух меньших чисел»; «Посчитай до 20 и обратно»; «Измерь дорожку с помощью...»; «Допиши недостающую часть числа(слева — справа)»; «Нарисуй в левом верхнем углу»; «Найди клад по плану». «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Морское путешествие».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «Царевна – лягушка»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; Д.Мамин – Сибиряк: «Сказка про храброго зайца, длинные уши – косые глаза»; И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги(мерка).</p> <p>Раздаточный материал: круги двух цветов, тетради в клетку, на которых вначале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски бумаги, счетные палочки.</p> <p>Плакат: «Морская азбука».</p> <p>Комплект карточек с изображениями морских обитателей.</p> <p>Раскраски «Рыбки-подружки».</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Модель «Состав числа».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Модель «Дни недели».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Физминутка «Верёвочка».</p> <p>Работа в тетради.</p>

		<p>рыбке».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Обучение детей правилам поведения на воде».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.58, занятие № 6.</i></p>	<p>Книга: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</p>		
11	<p>Тема: Зачем держать домашних животных?</p> <p>Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в</p>	<p>Дидактические игры: Игры: «Чудесный мешочек»; «Составь число 10 из двух меньших чисел»; «Назови соседей числа»; «Нарисуй фигуру в центре», «Измерь дорожку с помощью...», «Найди клад по плану», «Идём в гости». «Паспортный стол» (о цилиндре); «Чудесный мешочек»; «На что похоже»; «Назови соседей числа»; «Повтори ряд»; «Посчитай от 2 до 7 и наоборот»; «Разложи предметы по признакам»; «Нарисуй фигуру в центре». «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Ферма», «Ветеринарная клиника». <i>Игровая</i></p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани»(лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги, 10 кругов, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p> <p>Картина: «Собака со</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p>

	клетку.	<p><i>ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными».</p> <p>Речевое развитие: С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; С.Чёрный: «Жеребёнок»; У.Дисней: «Приключения маленького щенка»; Л.Толстой: «Котёнок» М.Пришвин: «Как поссорились кошка с собакой». Загадки, стихи Е. Благиной: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарицкой: «Коровы».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 61, занятие № 7.</i></p>	<p>щенками).</p> <p>Модели-схемы домашних животных.</p> <p>Разрезные картинки «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Книга с баснями Л.Н.Толстого: «Собака и её тень».</p>		Слуховой диктант.
11	<p>Тема: Зачем держать домашних животных?</p> <p>Цель:Закреплять понимание</p>	<p>Дидактические игры:«Чудесный мешочек»; «Составь число из двух меньших чисел »; «Разложи</p>	<p>Дидактический наглядный материал.</p> <p>Раздаточный материал:</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная</p>

<p>количественного и порядкового значения числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умения моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>предметы по длине и сравни», «Найди клад по плану», «Назови фигуры, из которых построен человечек», «Измерь предмет», «Идём в гости». «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Ферма», «Ветеринарная клиника». <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными».</p> <p>Речевое развитие: С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; С.Чёрный: «Жеребёнок»; У.Дисней: «Приключения маленького щенка»; Л.Толстой: «Котёнок» М.Пришвин: «Как поссорились кошка с собакой». Загадки, стихи Е. Благиной: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарицкой: «Коровы».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с</p>	<p>Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Картина: «Собака со щенками».</p> <p>Модели-схемы домашних животных.</p> <p>Разрезные картинки «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Книга с баснями Л.Н.Толстого: «Собака и её тень».</p>	<p>материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
--	---	---	---	---

		<p>животными.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 64, занятие № 8.</i></p>			
12	<p>Тема: Как живут дикие животные?</p> <p>Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Дидактические игры: Послушай и покажи нужную монетку»; «Найди рисунок – двойник»; «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «В гостях у белочки»; «Допиши недостающую часть числа»; «Идём в гости», «Разложи по видам и размерам». «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу».</p> <p>Речевое развитие: К.Андерсен: «Стойкий оловянный солдатик»; Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев». В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк». Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста».</p> <p><i>Инсценирование р.н.с. «Теремок»,</i></p>	<p>Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры.</p> <p>Раздаточный материал: целлофановые мешочки с монетами-копейками, целлофановые мешочки с монетами-рублями, тетради в клетку с образцами выполнения задания.</p> <p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>Начать сбор стихов по теме: «Этот загадочный мир цифр».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с раздаточным и демонстрационным материалом.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p>

		<p>«Рукавичка».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: Ребёнок и его старшие приятели» Чтение: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p>Беседа «Контакты с животными». Как правильно себя вести.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.67, занятие № 1.</i></p>	<p>Аудиозапись: «Звуки тайги».</p> <p>Модели животных.</p> <p>Иллюстрации, картинки по теме.</p>		
12	<p>Тема: Как живут дикие животные?</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Дидактические игры: Послушай и покажи нужную монетку»; «Найди рисунок – двойник»; «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «В гостях у белочки»; «Допиши недостающую часть числа»; «Идём в гости», «Разложи по видам и размерам». «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу».</p> <p>Речевое развитие: К.Андерсен:</p>	<p>Демонстрационный материал: магнитная доска, конверт карандаш, ластик, ручка, линейка. Тетрадь, ценники,. Круги двух цветов, песочные часы с интервалами в 1,2,5 мин.</p> <p>Раздаточный материал: монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты,</p>	<p>Начать сбор стихов по теме: «Этот загадочный мир цифр».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с раздаточным и демонстрационным материалом.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминут</p>

		<p>«Стойкий оловянный солдатик»; Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев». В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк». Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста». <i>Инсценирование р.н.с.</i> «Теремок», «Рукавичка».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: Ребёнок и его старшие приятели» Чтение: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p>Беседа «Контакты с животными», Как правильно себя вести.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Занятия по формированию</i> <i>элементарных математических</i> <i>представлений», стр. 69, занятие №</i> <i>2.</i></p>	<p>счетные палочки.</p> <p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Аудиозапись: «Звуки тайги».</p> <p>Модели животных.</p> <p>Иллюстрации, картинки по теме.</p>		<p>ка.</p> <p>Работа в тетради.</p>
13	<p>Тема: Почему животные жарких стран не могут жить на севере?</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p>	<p>Дидактические игры: «Послушай и покажи нужную монетку»; «Колумбово яйцо», «Найди рисунок – двойник»; «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «В гостях у белочки»; «Допиши недостающую</p>	<p>Демонстрационный материал: набор монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей, песочные часы, елочные украшения,</p>	<p>Предложить родителям просмотр рабочих тетрадей своих детей. Беседа по возникшим</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Практическая</p>

	<p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>часть числа»; «Идём в гости», «Разложи по видам и размерам»; «Магазин». «Определи, из какой формы это животное?», «Кто в Африке живёт?», «Угадай по описанию».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Гости».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; Г.Снегирёв: «Любопытные» (про пингвинов); Р.Киплинг: «Слонёнок»; Ш.Бейшеналиев: «Белый верблюжонок». Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке». Книга Д.Самойлова: «У слонёнка день рождение».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 71, занятие №</i></p>	<p>ценники.</p> <p>Раздаточный материал: наборы монет из картона, квадратов, кругов, 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p> <p>Предметные картинки, иллюстрации по теме.</p> <p>Путеводитель по Африке и Арктике.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Книга Д.Самойлова: «У слонёнка день рождение».</p> <p>Мультфильмы.</p>	<p>вопросам, объяснение заданий.</p>	<p>работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p> <p>Слуховой диктант.</p>
--	---	--	---	--------------------------------------	--

		3.			
13	<p>Тема: Почему животные жарких стран не могут жить на севере?</p> <p>Цель:Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i>«Послушай и покажи нужную монетку»; «Колумбово яйцо», «Найди рисунок – двойник»; «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «В гостях у белочки»; «Допиши недостающую часть числа»; «Идём в гости», «Разложи по видам и размерам»; «Магазин». «Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; « Измерь количество крупы»; «Напиши правильно знаки»; «Пространство вокруг тебя». «Определи, из какой формы это животное?», «Кто в Африке живёт?», «Угадай по описанию».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Гости».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; Г.Снегирёв: «Любопытные» (про пингвинов); Р.Киплинг: «Слонёнок»; Ш.Бейшеналиев: «Белый верблюжонок». Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И,Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок»,</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением кормушек с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (картинка), макет циферблата часов.</p> <p>Раздаточный материал: счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p> <p>Предметные картинки,</p>	<p>Предложить родителям просмотр рабочих тетрадей своих детей. Беседа по возникшим вопросам, объяснение заданий.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Практическая работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений» .</p> <p>Слуховой диктант.</p>

		<p>«Детки в клетке». Книга Д.Самойлова: «У слонёнка день рождение».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.73 , занятие № 4.</i></p>	<p>иллюстрации по теме.</p> <p>Путеводитель по Африке и Арктике.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Книга Д.Самойлова: «У слонёнка день рождение».</p> <p>Мультфильмы.</p>		
14	<p>Тема: Кто живёт на птичьем дворе?</p> <p>Цель:Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Соедини правильно»; «Нарисуй пятиугольник, шестиугольник»; «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?». «Сосчитай», «Скажи по-другому», «Побери слова (действия, признаки)». «Назови ласково», «Один - много», «Каждую птицу - на своё место». «Чей клюв, чьи ноги?». «Птичья карусель».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:«Зоопарк», «Путешествие по птичнику».</p>	<p>Демонстрационный материал: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал: миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p> <p>Картина: «Птицеферма».</p> <p>Книги со сказками</p>	<p>Изготовить числовые карточки совместно с родителями (от 10 до 20) на каждого ребёнка.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминутка: «Закончи фразу» (с мячом).</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Палочки</p>

		<p>Речевое развитие:</p> <p>Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; М.Пришвин: «Ребята и утята»; «Утка – марфутка», Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Безопасность при общении с животными» (птицами).</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр76, занятие № 5.</i></p>	<p>Андерсена.</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора».</p>		<p>Кьюизенера.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
14	<p>Тема: Кто живёт на птичьем дворе?</p> <p>Цель: Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»;</p>	<p>Дидактические игры: «Послушай и покажи нужную фигуру»; «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «Уменьши число на 1»; «Увеличь число на 1»; «Допиши недостающую часть числа»; «Назови соседей числа»; «Составь фигуру из геометрических фигур»; «Танграм»; «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?»; «Сосчитай», «Скажи по-другому»,</p>	<p>Демонстрационный материал: песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком,</p>	<p>Изготовить числовые карточки совместно с родителями (от 10 до 20) на каждого ребёнка.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминутка: «Закончи фразу» (с мячом).</p> <p>Работа с раздаточным</p>

	<p>учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут;</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>«Побери слова (действия, признаки)». «Назови ласково», «Один - много», «Каждую птицу - на своё место». «Чей клюв, чьи ноги?». «Птичья карусель».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Путешествие по птичнику».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; М.Пришвин: «Ребята и утята»; «Утка – марфутка», Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Безопасность при общении с животными» (птицами).</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 77, занятие № 6.</i></p>	<p>стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p>Раздаточный материал: пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куб, 10 кругов.</p> <p>Картина: «Птицеферма».</p> <p>Книги со сказками Андерсена.</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора».</p>		<p>материалом.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Палочки Кьюизенера.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
15	<p>Тема: Как помочь птицам зимой?</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи число на два меньших в</p>	<p>Демонстрационный материал: веревка, 2</p>	<p>Предложить родителям</p>	<p>Технология О.Титовой</p>

<p>Цель:Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества.</p>	<p>пределах десяти»; «Составь число в пределах десяти из двух меньших» «Чудесный мешочек»; «Назови все месяцы по порядку»; «Собери целое из частей»; «Определи на глаз»; «День – ночь»; «Части суток». «Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Птичья ярмарка». Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; А.С.Пушкин: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; М.Пришвин «Гаечки» (синицы); «Молодая ворона». А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга» А.Блок: «Ворона».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p>	<p>обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, веревочки.</p> <p>Картины, иллюстрации птиц.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Просмотр мультфильмов, сказок.</p> <p>Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка).</p>	<p>литературу по теме занятия для чтения дома.</p>	<p>«Формирование пространственных представлений».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка: «Хоровод вокруг ёлки».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Модель суток.</p>
---	--	---	--	---

		<p>Беседа: «Берегите птиц зимой!»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.80, занятие № 7.</i></p>			
15	<p>Тема: Как помочь птицам зимой?</p> <p>Цель:Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное числа к названному, обозначать их цифрой.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи число на два меньших в пределах десяти»; «Составь число в пределах десяти из двух меньших» «Чудесный мешочек»; «Назови все месяцы по порядку»; «Собери целое из частей»; «Определи на глаз»; «День – ночь»; «Части суток». «Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Птичья ярмарка». Игра-драматизация: «Птицы на кормушке».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; А.С.Пушкин: «Сказка о мёртвой</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, и простые карандаши.</p> <p>Картины, иллюстрации птиц.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Просмотр мультфильмов, сказок.</p> <p>Картины с птицами</p>	<p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома</p>	<p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка: «Хоровод вокруг ёлки».</p> <p>Работа в</p>

		<p>царевне и о семи богатырях»; М.Пришвин «Гаечки» (синицы); «Молодая ворона». А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга» А.Блок: «Ворона».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Берегите птиц зимой!»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.83, занятие №8.</i></p>	нашего края (тетерев, глухарь, куропатка).		тетради. Модель суток.
16	<p>Тема: Кому и для чего нужна зима?</p> <p>Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Измерь количество крупы»; «Пространство вокруг тебя»; «Напиши правильно знаки».</p> <p>«Когда это бывает?», «Времена года», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и человек», «Выбери нужную форму» (на фланелеграфе), «Выложи снеговика».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p>	Демонстрационный материал: ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичными изображениями детей в разных позах, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинки с изображением кошек,	Разработать новые комплексы пальчиковой гимнастики для детей и предложить их родителям.	Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа в тетради. Гимнастика для глаз. Технология О.Титовой «Формировани

		<p>«Улица», «Зимние развлечения».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>И.Суриков: «Зима» (отрывок); р.н.с. «Мороз, солнце и ветер» (обр. М.Булатова); И.Бунин: «Первый снег»; С.Есенин: «Поёт зима – аукает». А..Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!», Г. Лагздынь: «Что случилось?», рассказы о зиме</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.85, занятие № 1 .</i></p>	<p>расположенных в три ряда.</p> <p>Раздаточный материал: треугольники трех цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.</p> <p>Выставить технологическую карту «Нарядные снеговики».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Времена года (зима)».</p> <p>Кукла в зимней одежде.</p> <p>Фланелеграф.</p>		<p>е пространственных представлений»</p> <p>Работа с условной мерой сыпучих тел.</p>
16	<p>Тема: Кому и для чего нужна зима?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Пространство вокруг тебя»; «Напиши правильно знаки», «Слушай и пиши».«Когда это бывает?», «Времена года», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта.</p> <p>Раздаточный материал: наборы красных и</p>	<p>Разработать новые комплексы пальчиковой гимнастики для детей и предложить их родителям.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Практическая работа тетради.</p>

	<p>клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>человек», «Выбери нужную форму» (на фланелеграфе), «Выложи снеговика».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Улица», «Зимние развлечения».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>И.Суриков: «Зима» (отрывок); р.н.с. «Мороз, солнце и ветер» (обр. М.Булатова); И.Бунин: «Первый снег»; С.Есенин: «Поёт зима – аукает». А..Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!», Г. Лагздынь: «Что случилось?», рассказы о зиме.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 88 , занятие № 2.</i></p>	<p>желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p> <p>Выставить технологическую карту «Нарядные снеговики».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Времена года (зима)».</p> <p>Кукла в зимней одежде.</p> <p>Фланелеграф.</p>		<p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p> <p>Работа с условной мерой сыпучих тел.</p>
17	<p>Тема: Как встречают новый год в разных странах?</p> <p>Цель:Продолжать учить</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»;</p>	<p>Демонстрационный материал: ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета,</p>	<p>Предложить каждому родителю дидактические и настольно –</p>	<p>Модель «Времена года».</p>

	<p>составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Измерь количество крупы»; «Пространство вокруг тебя»; «Напиши правильно знаки». «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украшим ёлку к празднику».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку»; С.Есенин: «Берёза»; Ф.Тютчев: «Зима недаром злится»; В.Берестов: «О чём поют воробушки?». С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!»</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.90, занятие №</i></p>	<p>прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий.</p> <p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе.</p> <p>Украшенная ёлка.</p> <p>Картины: «Встреча Нового года».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск».</p> <p>Мультфильмы по теме.</p>	<p>печатные игры по ФЭМП для занятий дома (Название и описание игры).</p>	<p>Проверка и чтение записей.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Технология О. Титовой</p> <p>«Формирование пространственных представлений». Слуховой диктант.</p>
--	--	---	---	---	---

		3.			
17	<p>Тема: Как встречают новый год в разных странах?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Измерь количество крупы»; «Пространство вокруг тебя»; «Напиши правильно знаки». «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку»; С.Есенин: «Берёза»; Ф.Тютчев: «Зима недаром злится»; В.Берестов: «О чём поют воробушки?». С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!»</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Новогодняя ёлка. Будьте</p>	<p>Демонстрационный материал: картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.</p> <p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе.</p> <p>Украшенная ёлка.</p> <p>Картины: «Встреча Нового года».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск».</p> <p>Мультфильмы по теме.</p>	<p>Предложить каждому родителю дидактические и настольно – печатные игры по ФЭМП для занятий дома (Название и описание игры).</p>	<p>Проверка и чтение записей.</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p> <p>Слуховой диктант.</p>

		осторожны с огнём!» <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.93, занятие № 4.</i>			
	Выходные.				
	Каникулы.				
18	<p>Тема: Какие зимние забавы есть в нашей стране?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак», «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?» «Послушай и покажи нужную карточку»; «Назови число»; «Допиши недостающую часть числа»; «Назови соседей числа»; «Квадрат, круг, треугольник Воскобовича»; «Составь фигуру из палочек» «Нарисуй стрелки к часам»; «Рассмотри медведя и расскажи о нём», «Путешествие на лыжах», «Почему так назван?», «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта» «Назовите виды народных игрушек».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).</p> <p>Раздаточный материал: Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.</p> <p>Игры по теме.</p> <p>Цифра 9.</p> <p>Игры Воскобовича.</p> <p>Игра: «Танграм».</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек» (схемы).</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминутка: «Закончи фразу» (игра с мячом).</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа в тетради.</p>

		<p>«Народные умельцы», «Волшебники», Детский сад», «Парикмахерская»,</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; Х.К.Андерсен: «Оловянный солдатик»; р.н.с. Снегурочка», «По щучьему веленью» «Вот моя деревня» Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.95 , занятие № 5.</i></p>	<p>Палочки, спички.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Рассматривание Богородской игрушки – скульптуры медведя.</p> <p>Иллюстрации: «Зимние забавы».</p> <p>Сказки, мультфильмы.</p> <p>Сюжетная картина: «Снеговик».</p> <p>Картина: «Зимние развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва.</p>		
18	<p>Тема: Зимние забавы.</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак», «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?» «Послушай и покажи нужную</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10-синих), панно с</p>	<p>Предложить родителям практический материал по игре: «Составь фигуру из палочек» (схемы).</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Работа по</p>

<p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>карточку»; «Назови число»; «Допиши недостающую часть числа»; «Назови соседей числа»; «Квадрат, круг, треугольник Воскобовича»; «Составь фигуру из палочек». «Рассмотри медведя и расскажи о нём», «Назовите виды народных игрушек».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Народные умельцы».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; Х.К.Андерсен: «Оловянный солдатик»; р.н.с. Снегурочка», «По щучьему веленью» «Вот моя деревня» Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.96 , занятие № 6.</i></p>	<p>прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, круги, рабочие тетради, ножницы, карандаши.</p> <p>Игры Воскобовича.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Палочки, спички.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Рассматривание Богородской игрушки – скульптуры медведя.</p> <p>Иллюстрации: «Зимние забавы».</p> <p>Сказки, мультфильмы.</p> <p>Сюжетная картина: «Снеговик».</p> <p>Картина: «Зимние развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва.</p>	<p>стихотворению.</p> <p>Физкультминутка: «Закончи фразу» (игра с мячом).</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа в тетради.</p>
--	---	---	--

<p>19</p>	<p>Тема: Что такое семейные традиции?</p> <p>Цель:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди 10 отличий»; «Прочитай пример»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами»; «Когда это было?»; «Когда это будет?»; «Живая неделька». «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Семья», «Дочки – матери», «День рождения». <i>Театральная игра:</i> «В гости к бабушке и дедушке».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».Д.Габэ: «Моя семья», сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Правила поведения на горке»; «Правила пользования</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением дубов, сосен, шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.</p> <p>Сюжетные картины «Семья».</p> <p>Фотографии моей дружной семьи.</p> <p>Генеалогическое дерево моей семьи.</p>	<p>Совместно с родителями подготовить игры: «Найди отличия» (5 – 10); «Что сначала, что потом».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка: «Машинисты».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>
------------------	--	---	--	---	--

		<p>электроприборами».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.98, занятие № 7.</i></p>			
19	<p>Тема: Что такое семейные традиции?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди 10 отличий»; «Прочитай пример»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами», «Назови части суток по порядку»; «Когда это было?»; «Когда это будет?»,«Живая неделька», «Найди в группе предметы по форме похожие на круг, треугольник, квадрат и т.д.» «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Семья», «Дочки – матери», «День рождения». <i>Театральная игра:</i> «В гости к бабушке и дедушке».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».Д.Габэ: «Моя семья», сказки: «Золушка», «Снежная</p>	<p>Демонстрационный материал: серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинки с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p> <p>Сюжетные картины «Семья».</p>	<p>Совместно с родителями подготовить игры: «Найди отличия» (5 – 10); «Что сначала, что потом».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка: «Машинисты».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>

		<p>королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 100, занятие № 8.</i></p>	<p>Фотографии моей дружной семьи.</p> <p>Генеалогическое дерево моей семьи.</p>		
20	<p>Тема: Дом современного человек?</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память,</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Достань нужное количество семечек (на ощупь) и покорми птиц»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «В гостях у белочки «Назови соседей числа»; «Составь фигуру из палочек»; «Измерь длину дорожки»; игры Воскобовича. «Что напутал художник?», «Обставим комнату», «Изготовим картины».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p>	<p>Игры по теме.</p> <p>Демонстрационный материал: круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, волка, лисы; сковороды, кастрюли, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона..</p>	<p>Дополнить комплексы дыхательной гимнастики, предложить родителям.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминутка: «Закончи фразу» (с</p>

	логическое мышление.	<p>«Строители», «Ателье», «День рождения». Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Таёт месяц молодой». Л.Л.Яхнина: «Солнце нитями-лучами», К.Ушинский: «Всякой вещи своё место», Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?», отрывки из произведений К.И.Чуковского.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т. Брылкина.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.101, занятие № 1.</i></p>	<p>Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двухдомиков разного цвета и дорожек к ним разной длины, разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p> <p>Картина: «Наша новая квартира».</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Домик Барби.</p> <p>Книжки – раскраски.</p> <p>Нитки разной фактуры, толщины, цвета.</p>		<p>мячом).</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p>
20	<p>Тема: Дом современного человека?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами» «Достань нужное количество семечек (на</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с</p>	<p>Дополнить комплексы дыхательной гимнастики, предложить</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная</p>

<p>сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>ощупь) и покорми птиц»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Назови зимние месяцы по порядку», «Составь фигуру из палочек»; игры Воскобовича. «Что напутал художник?», «Обставим комнату», «Изготовим картины».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Строители», «Ателье», «День рождения». Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Таёт месяц молодой». Л.Л.Яхнина: «Солнце нитями-лучами», К.Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т. Брылкина.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию</p>	<p>изображением предметов с ценниками, коробка с прорезями.</p> <p>Раздаточный материал: счеты, наборы монет достоинством 2,5,10 рублей, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> <p>Картина: «Наша новая квартира».</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Домик Барби.</p> <p>Книжки – раскраски.</p> <p>Нитки разной фактуры, толщины, цвета.</p>	<p>родителям.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Работа по стихотворению.</p> <p>Физкультминутка: «Закончи фразу» (с мячом).</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p>
--	---	--	-------------------	--

		<i>элементарных математических представлений», стр.103, занятие № 2.</i>			
21	<p>Тема: Окружает всюду нас разная посуда.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами» «Чудесный мешочек»; «Соедини правильно»; «Соедини точки», « Измерь длину дорожке по клеткам». «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Повар», «Посудная лавка».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Даль: «Старик – годовик»; К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль» И.Крылов; «Приключения электроника».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка и 2 палочек, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> <p>Рассматривание образцов, уточнение способа лепки посуды: скульптурным, конструктивным.</p> <p>Карты – схемы посуды.</p> <p>Картина: «В столовой».</p>	<p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Физкультминутка с мячом: «Назови скорее».</p> <p>Работа в тетради.</p>

		<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.106, занятие № 3.</i>	Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида». Сказки К.И.Чуковского, иллюстрации к ним.		
21	<p>Тема: Окружает всюду нас разная посуда?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами», «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Соедини правильно»; «Составь фигуру из геометрических фигур»; «Танграм».</p> <p>«Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Повар», «Посудная лавка».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Даль: «Старик – годовик»; К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль» И.Крылов; «Приключения электроника».</p>	<p>Демонстрационный материал: коробка, 3 квадрата,5 карандашей, чашечные часы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: красные и зеленые круги, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p> <p>Рассматривание образцов, уточнение способа лепки посуды: скульптурным, конструктивным.</p>	Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Физкультминутка с мячом: «Назови скорее».</p> <p>Работа в тетради.</p>

		<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 109, занятие № 4.</i></p>	<p>Карты – схемы посуды.</p> <p>Картина: «В столовой».</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью.</p> <p>Альбом: «Посуда разного вида».</p> <p>Сказки К.И.Чуковского, иллюстрации к ним.</p>		
22	<p>Тема: Что такое пирамида питания?</p> <p>Цель:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами», «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Слушай и рисуй»; «Определи на глаз», «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?», «Узнай сколько время?», «Нарисуй стрелки к часам»; «Пространство вокруг тебя». «Идём в гости», «Исправь ошибку», «Назови лишнее».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Магазин », « Кафе».</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов, контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими</p>	<p>Консультация для родителей: «Арифметическая задача. Структура задачи. Решение задач. Умение составлять задачи».</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Слуховой диктант.</p>

		<p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; В.Даль: «Старик – годовик»; К.Чуковский: «Федорино горе»; «Приключения электроника».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. Можно ли брать конфеты у незнакомых людей».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.111, занятие № 5.</i></p>	<p>знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p> <p>Открытки, коллекции фантиков.</p> <p>Выставка детских книг по теме.</p>		
22	<p>Тема: Что такое пирамида питания?</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами», «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек». «Исправь ошибку», «Назови лишнее». «Идём в гости», «Исправь ошибку», «Назови лишнее».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с</p>	<p>Консультация для родителей: «Арифметическая задача. Структура задачи. Решение задач. Умение составлять задачи».</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Слуховой</p>

	<p>в тетради в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>«Магазин », « Кафе».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; В.Даль: «Старик – годовик»; К.Чуковский: «Федорино горе»; «Приключения электроника».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. Можно ли брать конфеты у незнакомых людей».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.114 , занятие № 6.</i></p>	<p>изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач.</p> <p>Открытки,коллекции фантиков.</p> <p>Выставкадетских книг по теме.</p>		<p>диктант.</p>
23	<p>Тема: Кто защищает Отечество?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Сколько всего?»; «Как решить задачу?»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Найди и обведи»; «Дорисуй недостающие фигуры», «Пространство вокруг тебя», «Идём в гости». «Исправь ошибку», «Назови</p>	<p>Демонстрационный материал: круги двух цветов, 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками, 2 светофора, куклы,</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Модели часов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>

	<p>пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>лишнее».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Воздушные десанты», «Пограничники».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Р.Гамзатов: «Мой дедушка»; Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», А.Митяев: «Почему Армия родная?». Заучивание М.Ю.Лермонтова «Бородино», чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.116, занятие № 7.</i></p>	<p>машины.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, цв. карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества».</p> <p>Выставка художественно литературы о подвигах русскогонарода.</p> <p>Пластилиновые витязи.</p> <p>Репродукции В.Васнецова «Богатыри».</p>		<p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
23	<p>Тема: Кто защищает Отечество?</p> <p>Цель:Продолжать учить самостоятельно составлять и</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»;</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами,</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная</p>

	<p>решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать па вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	<p>«Найди и обведи»; «Допиши недостающую часть числа»; «Назови соседей числа»; «Дорисуй недостающие фигуры; вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». «Исправь ошибку», «Назови лишнее».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Воздушные десанты», «Пограничники».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Р.Гамзатов: «Мой дедушка»; Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», А.Митяев: «Почему Армия родная?».</p> <p>Заучивание М.Ю.Лермонтова «Бородино», чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию элементарных математических</p>	<p>бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал: пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.</p> <p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества».</p> <p>Выставка художественно литературы о подвигах русского народа.</p> <p>Пластилиновые витязи.</p> <p>Репродукции В.Васнецов «Богатыри».</p>	<p>совместно с родителями.</p>	<p>работа.</p> <p>Модели часов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
--	---	---	---	--------------------------------	--

		<i>представлений», стр.118 , занятие № 8.</i>			
24	<p>Тема: Чем пахнут ремёсла?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек», «Назови времена года по порядку»; «Назови месяцы по порядку»; «Живая неделька»; «Сколько детей наденут варежки?»; «Назови скорее»</p> <p>«Преврати прямоугольники в предметы»; «Измерь и сравни»; «Пространство вокруг тебя». «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Строители», «Архитекторы».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>П. Воронько: «Лучше нет родного края!». «Кем быть?» В.В.Маяковский, В.Заходер: «Строители», «Шофёр», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.</p> <p>Рассматривание картины «Стройка».</p> <p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?».</p> <p>Иллюстрации с видами профессий.</p> <p>Видеоролик: «Строим родной город».</p> <p>Альбом: «Кем быть?».</p> <p>Книга Джанни Родари:</p>	<p>Предложить родителям тетради детей по ФЭМП – решение задач, чтение записи; умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, рекомендации, практическая помощь).</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Модель задачи.</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Слуховой диктант.</p>

		<p>номер экстренной службы: 112.</p> <p>«Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.120, занятие № 1.</i></p>	«Чем пахнут ремёсла?».		
24	<p>Тема: Чем пахнут ремёсла?</p> <p>Цель:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Дидактические игры: «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Покажи монетку» ; «Допиши недостающую часть числа»; «Дни недели»; «Живая неделька», «Назови скорее» (С мячом); «Преврати прямоугольники в предметы». «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Строители», «Архитекторы».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>П. Воронько: «Лучше нет родного края!». «Кем быть?» В.В.Маяковский, В.Заходер: «Строители», «Шофёр», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы, наши</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «<», «>», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Рассматривание картины «Стройка».</p> <p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?».</p> <p>Иллюстрации с видами профессий.</p>	<p>Предложить родителям тетради детей по ФЭМП – решение задач, чтение записи; умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, рекомендации, практическая помощь).</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Модель задачи.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Слуховой диктант.</p>

		<p>папы».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 112.</p> <p>«Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.123, занятие № 2.</i></p>	<p>Видеоролик: «Строим родной город».</p> <p>Альбом: «Кем быть?».</p> <p>Книга Джанни Родари: «Чем пахнут ремёсла?».</p>		
25	<p>Тема: Зачем человеку нужна мама?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Сколько карандашей у мышки?»; «Составляем и решаем задачу»; «Соедини правильно»; «Танграм»; «Слушай и рисуй»; «Составь фигуру по образцу» «Напиши на часах время, которое назову»; «Какие бывают часы?» «Узнай сколько время?» «Нарисуй стрелки к часам». «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, мел, карточки с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с</p>	<p>Изготовить совместно с родителями числовые карточки (от 10 до 20) (дополнить имеющиеся).</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Модель:</p>

	<p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>открытку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери», «Семья», «Гости».</p> <p>Речевое развитие: К.Чуковский: «Загадки»; «Чертёнок под номером 13»; Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине». «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот такая мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.126 , занятие № 3.</i></p>	<p>цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p> <p>Аудиозапись: «Наша мама».</p> <p>Книги со стихами и рассказами о маме</p> <p>Сюжетные картины.</p> <p>Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>		<p>«Неделя».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
25	<p>Тема: Зачем человеку нужна мама?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и</p>	<p>Дидактические игры: «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Сколько карандашей у мышки?»; «Назови соседей числа»;</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с</p>	<p>Изготовить совместно с родителями числовые карточки (от 10 до 20) (дополнить</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p>

<p>вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>«Составляем и решаем задачу»; «Соедини правильно»; «Танграм»; «Слушай и рисуй»; «Составь фигуру по образцу». «Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Дочки – матери», «Семья», «Гости».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>К.Чуковский: «Загадки»; «Чертёнок под номером 13»; Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине». «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.128, занятие № 4.</i></p>	<p>изображением ранней весны, дощечка на которую нанесен слой пластилина.</p> <p>Раздаточный материал: наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p> <p>Аудиозапись: «Наша мама».</p> <p>Книги со стихами и рассказами о маме</p> <p>Сюжетные картины.</p> <p>Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>	<p>имеющиеся).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Модель: «Неделя».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
---	--	---	--------------------	---

<p>26</p>	<p>Тема: За что я люблю Нижневартовск?</p> <p>Цель:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Назови соседей числа»; «Слушай, считай, записывай»; «Допиши и соедини правильно»; «Слушай и рисуй», «Преврати прямоугольники в предметы». «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; П.Мумин: «У нас рабочая семья»; К. Мурзалиев: «Твой дом». Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Пожар! Как действовать?» Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p>«Как вызвать полицию, скорую помощь?». Научить набирать номер</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городе, беседа.</p> <p>Просмотр слайдов: «Дома на нашей улице».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).</p> <p>Географическая карта.</p> <p>Символика города.</p>	<p>Предложить родителям наглядный практический материал: «Графические диктанты для детей 6 – 7 лет».</p>	<p>Модель часов.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка: «Найди своё место».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Графический диктант.</p>
------------------	---	---	--	--	--

		экстренной службы: 112. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.130, занятие № 5.	Альбом: «Родной город». Книги со стихами С.Я.Маршака.		
26	<p>Тема: За что я люблю Нижневартговск?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание,</p> <p>Закрепить умение называть последовательность дней недели.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Назови соседей числа»; «Слушай, считай, записывай»; «Допиши и соедини правильно»; «Слушай и рисуй». «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; П.Мумин: «У нас рабочая семья»; К. Мурзалиев: «Твой дом». Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городе, беседа.</p> <p>Просмотр слайдов: «Дома на нашей улице».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартговск» (показ слайдов).</p> <p>Географическая карта.</p>	<p>Предложить родителям наглядный практический материал: «Графические диктанты для детей 6 – 7 лет».</p>	<p>Модель часов.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка: «Найди своё место».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Графический диктант.</p>

		<p>развитие:</p> <p>Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p>«Как вызвать полицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 112.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.132, занятие № 6..</p>	<p>Символика города.</p> <p>Альбом: «Родной город».</p> <p>Книги со стихами С.Я.Маршака.</p>		
27	<p>Тема: Главный город страны? (многообразие).</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Рисуем план»; «Допиши недостающую часть числа» «Допиши и соедини правильно»; «Слушай и рисуй». «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свой город? свою страну?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Улица», «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Л.Воронкова: «Дедова калоша»;</p>	<p>Демонстрационный материал: картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, таблицы с изображением дорожных</p>	<p>Приобрести настольно – печатные игры: «Танграм»;</p> <p>Изготовить игру: «Колумбово яйцо».</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради – логическая задача.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Технология О.Титовой</p>

		<p>С. Чёрный: «На коньках». «Моя Москва», рассказы Б. Житкова: «Что я видел»; С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны...», Н. Рубцов: «Привет, Россия!», «Наша Родина» Н. Забилы (Н. В. Алёшина). Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды).</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.134, занятие № 7.</i></p>	<p>знаков, карандаши.</p> <p>Слайды: «Наша Родина – Россия».</p> <p>Аудиозапись гимна Москвы.</p> <p>Физическая карта России, глобус.</p> <p>Альбом: «Геральдика Российской Федерации».</p> <p>Набор открыток о столице и других больших городах нашей страны.</p>		<p>«Формирование пространственных представлений».</p>
--	--	--	--	--	---

<p>27</p>	<p>Тема: Главный город страны?</p> <p>Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Рисуем план»; «Допиши недостающую часть числа» «Допиши и соедини правильно»; «Слушай и рисуй». «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свой город? свою страну?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Улица», «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Л.Воронкова: «Дедова калоша»; С.Чёрный: «На коньках». «Моя Москва», рассказы Б. Житкова: «Что я видел»; С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны...», Н.Рубцов: «Привет, Россия!», «Наша Родина» Н.Забилы (Н.В.Алёшина). Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа:«Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды).</p>	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатком ладошек.</p> <p>Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Слайды: «Наша Родина – Россия».</p> <p>Аудиозапись гимна Москвы.</p> <p>Физическая карта России, глобус.</p> <p>Альбом: «Геральдика Российской Федерации».</p> <p>Набор открыток о столице и других больших городах нашей страны.</p>	<p>Приобрести настольно – печатные игры: «Танграм»;</p> <p>Изготовить игру: «Колумбово яйцо».</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради – логическая задача.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
-----------	--	--	---	---	---

		<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.136, занятие №8.</i></p>			
28	<p>Тема: О чём рассказывает одежда? Зачем человеку обувь и головные уборы?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи по сложению и вычитанию в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Реши задачу и напиши ответ»; «Помоги Незнайке написать знаки»; «Отгадай загадку и реши задачку»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Чудесный мешочек»; «Измерь и запиши». «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники».</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с</p>	<p>Консультация для родителей: «Арифметическая задача. Структура задачи. Решение задач. Умение составлять задачи».</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка: «Влево – вправо».</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой</p>

		<p>А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.138, занятие № 1.</i></p>	<p>цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки).</p> <p>Выполнение рельефной лепки детьми.</p> <p>Ткани разных фактур.</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Альбом: «Одежда на каждый сезон».</p> <p>Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» .</p> <p>Набор картинок: «Головные уборы».</p>		<p>диктант.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений» .</p>
--	--	--	---	--	---

<p>28</p>	<p>Тема: О чём рассказывает одежда? Зачем человеку обувь и головные уборы?</p> <p>Цель:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы года, времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сосчитай и покажи ответ»; «Реши задачу и напиши ответ»; «Помоги Незнайке написать знаки»; «Отгадай загадку и реши задачку»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Назови дни недели, месяцы года, времена года».Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа:«Одежда и здоровье».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.140 , занятие № 2.</i></p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с изображение числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Рассматривание картинок с изображение разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки).</p> <p>Выполнение рельефной лепки детьми.</p> <p>Ткани разных фактур.</p> <p>Иллюстрации,</p>	<p>Консультация для родителей: «Арифметическая задача. Структура задачи. Решение задач. Умение составлять задачи».</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка: «Влево – вправо».</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p>
------------------	---	---	--	--	---

			<p>предметные картинки по теме.</p> <p>Альбом: «Одежда на каждый сезон».</p> <p>Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» .</p> <p>Набор картинок: «Головные уборы».</p>		
29	<p>Тема: На чём отправимся в путешествие?</p> <p>Цель:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Какие примеры решал снеговик?»; «Нарисуй правильно»; «Геометрические фигуры»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Морское путешествие», «Шофёры», «Улица», «Инспектор ГИБДД и водители».</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Демонстрационный материал: цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p> <p>Рассматривание репродукций с изображением кораблей</p>	<p>Продолжить сбор стихов по теме: «Этот загадочный мир цифр».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель часов.</p>

		<p>В.Маяковский: «Кем быть?»;</p> <p>С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»; А.Пушкин: «У лукоморья дуб зелёный». Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.143, занятие № 3.</i></p>	<p>в море.</p> <p>Иллюстрации: «Все виды транспорта».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города».</p> <p>Иллюстрации с опасными ситуациями.</p> <p>Репродукции с изображением кораблей.</p>		<p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
29	<p>Тема: На чём отправимся в путешествие?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бум аги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Какие примеры решал снеговик?»; «Нарисуй правильно»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Геометрические фигуры»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её». «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови части предмета», «Какой вид</p>	<p>Демонстрационный материал: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: тетради с изображениями двух числовых линеек и</p>	<p>Продолжить сбор стихов по теме: «Этот загадочный мир цифр».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p>

	<p>отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>транспорта».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Морское путешествие», «Шофёры», «Улица», «Инспектор ГИБДД и водители».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»; А.Пушкин: «У лукоморья дуб зелёный». Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа:«Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.145 , занятие № 4.</i></p>	<p>геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p>Рассматривание репродукций с изображением кораблей в море.</p> <p>Иллюстрации: «Все виды транспорта».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города».</p> <p>Иллюстрации с опасными ситуациями.</p> <p>Репродукции с изображением кораблей.</p>		<p>Счётные палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель часов.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p>
30	<p>Тема: Зачем люди летают в космос?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Будь внимательным»; «Какого</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p>	<p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная</p>

<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>цвета?»; «Сравнение предметов»; «Когда это бывает?»; «Живая неделька» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Звёздный путь», «С какой планеты»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь». отрывки К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С.Есенин: «Звёзды», И.Бунин «Огни небес».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа:Самый главный орган. Берегите его!» Рассмотривание схемы кровообращения.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию</p>	<p>Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Картины о космосе.</p> <p>Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе».</p> <p>Макет солнечной системы.</p> <p>Карта созвездий ночного неба.</p> <p>Рисунки с изображениями комет.</p> <p>Схема вырезания пятилучевой звезды, технологическая карта.</p>	<p>дома.</p>	<p>работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Модели суток, дней недели.</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>
--	--	--	--------------	--

		<i>элементарных математических представлений», стр.147, занятие № 5.</i>			
30	<p>Тема: Зачем люди летают в космос?</p> <p>Цель:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бум аги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Будь внимательным»; «Какого цвета?»; «Сравнение предметов»; «Когда это бывает?»; «Живая неделька» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Звёздный путь», «С какой планеты»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь». отрывки К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С.Есенин:</p>	<p>Раздаточный материал: карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p> <p>Картины о космосе.</p> <p>Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе».</p> <p>Макет солнечной системы.</p> <p>Карта созвездий ночного неба.</p> <p>Рисунки с изображениями комет.</p> <p>Схема вырезания пятилучевой звезды, технологическая карта.</p>	<p>Предложить родителям литературу по теме занятия для чтения дома.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Модели суток, дней недели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>

		<p>«Звёзды», И.Бунин «Огни небес».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа:Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.149 , занятие №6.</i></p>			
31	<p>Тема: Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?</p> <p>Цель:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Помоги животным правильно написать цифры»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр», «Что изменилось?», «Чего не стало?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «Магазин цветов».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Драгунский: «Сверху вниз,</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Репродукции П.Кончаловского «Сирень белая и</p>	<p>Рекомендации по выполнению домашних заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Дыхательная</p>

		<p>наискосок»; С.Михалков: «Моя улица»; «Светофор»; А.Северный: «3 чудесных цвета»; Б.Житков: «Светофор»; «Зайка – велосипедист». В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Беседа «Правила поведения во время посадки растений».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 151, занятие №7 .</i></p>	<p>розовая»; М.Врубеля «Сирень», Э.Мане «Белая сирень»; И.Машкова «Розы в хрустальной вазе».</p> <p>Фотографии комнатных растений.</p> <p>Натюрморты.</p> <p>Папоротник (листья).</p>		<p>гимнастика.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p>
--	--	---	---	--	--

<p>31</p>	<p>Тема: Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Помоги животным правильно написать цифры»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево».</p> <p>«Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «Магазин цветов».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В. Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; С. Михалков: «Моя улица»; «Светофор»; А. Северный: «3 чудесных цвета»; Б. Житков: «Светофор»; «Зайка – велосипедист».</p> <p>В. Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.</p> <p>Репродукции П. Кончаловского «Сирень белая и розовая»; М. Врубеля «Сирень», Э. Мане «Белая сирень»; И. Машкова «Розы в хрустальной вазе».</p> <p>Фотографии комнатных растений.</p> <p>Натюрморты.</p>	<p>Рекомендации по выполнению домашних заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>Обновить и дополнить раздаточный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Технология О. Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
------------------	--	---	---	---	--

		<p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Беседа «Правила поведения во время посадки растений».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.153, занятие № 8.</i></p>	Папоротник (листья).		
32	<p>Тема: Как просыпается природа?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Считай и записывай», «Измерь и запиши» «Посчитай и напиши»;</p>	Демонстрационный материал: карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников,	Совместно с родителями дополнить игры: «Найди отличия» (5 – 10); «Что сначала,	Словарная работа. Динамическая пауза.

<p>вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет», «Назови птенца».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«В лесу», «Почта», «Путешествие по реке».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>А.Плещеев: «Весна»; М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев»; А. Фройденберг: «Великан и мышь». «Деревья в плену», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие №.</i></p>	<p>квадратов разного размера, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Рассматривание весенних пейзажей «Март», «Большая вода» И.И.Левитана, «Оттепель» Ф.А. Васильева</p> <p>Картины: «Грачи прилетели», «Весна», «Птичьи следы».</p> <p>Картины И.И.Левитана: «Весна. Большая вода», «Март», Ф.А.Васильева:</p>	<p>что потом».</p>	<p>Решение примеров.</p> <p>Модель «Времена года».</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
---	---	---	--------------------	--

			«Оттепель» Предметные и сюжетные картинки по теме.		
32	<p>Тема: Как просыпается природа?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы года, времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Когда это бывает?»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Назови дни недели, месяцы года, времена года».</p> <p>«Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет», «Назови птенца».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«В лесу», «Почта», «Путешествие по реке».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>А.Плещеев: «Весна»; М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев»; А. Фройденберг: «Великан и мышь». «Деревья в плену», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды»,</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с изображение числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши.</p> <p>Рассматривание весенних пейзажей «Март», «Большая вода» И.И.Левитана, «Оттепель» Ф.А. Васильева</p> <p>Картины: «Грачи прилетели», «Весна»,</p>	<p>Совместно с родителями дополнить игры: «Найди отличия» (5 – 10); «Что сначала, что потом».</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Модель «Времена года».</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Слуховой диктант.</p>

		<p>А.А.Баратынский: «Весна, весна».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие № .</p>	<p>«Птичьи следы».</p> <p>Картины И.И.Левитана: «Весна. Большая вода», «Март», Ф.А.Васильева: «Оттепель»</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по теме.</p>		
33	<p>Тема: Они сражались за Родину.</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Задачи – шутки»; «Отгадай загадки» «Сосчитай и дорисуй»; «Что изменилось»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Когда это бывает?»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку», «Составь открытку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Тает месяц молодой»; В.Бианки:</p>	<p>Демонстрационный материал: цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p> <p>Иллюстрации ко Дню Победы, праздничные открытки.</p> <p>Книги о В.О.войне.</p> <p>Мультимедийный</p>	<p>Предложить родителям тетради детей по ФЭМП – решение задач, чтение записи; умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, практическая помощь).</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради - решение задач.</p> <p>Модель «Времена года».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственн</p>

		<p>«Синичкин календарь» Ф.Тютчев: «Весенние воды»; Я.Аким: «Апрель»; А.Пушкин: «Гонимы вешними лучами»; А.Плещеев: «Весна». Чтение рассказа: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы». С.Алексеев: «Первая колонна»; А.Митяев: «Мешок овсянки»; Н.Забила: «Наша Родина»; Е.Благинина: «Шинель»; Т.Белозёров: «Майский праздник – День Победы».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>Беседа: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p> <p>Беседа «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад».</p> <p>Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие № .</i></p>	<p>альбом: «Этот День Победы...».</p> <p>Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.</p>		<p>ых представлений»</p> <p>.</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------

<p>33</p>	<p>Тема: Они сражались за Родину.</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бум аги в клетку.</p> <p>Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Задачи – шутки»; «Сосчитай и дорисуй»; «Что изменилось»; «Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Посчитай и напиши»; «Напиши правильно знаки» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку», «Составь открытку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Таёт месяц молодой»; В.Бианки: «Синичкин календарь» Ф.Тютчев: «Весенние воды»; Я.Аким: «Апрель»; А.Пушкин: «Гонимы вешними лучами»; А.Плещеев: «Весна». Чтение рассказа: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы». С.Алексеев: «Первая колонна»; А.Митяев: «Мешок овсянки»;</p>	<p>Демонстрационный материал: числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p>Иллюстрации ко Дню Победы, праздничные открытки.</p> <p>Книги о В.О.войне.</p> <p>Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...».</p> <p>Аудиозапись некоторых</p>	<p>Предложить родителям тетради детей по ФЭМП – решение задач, чтение записи; умение ориентироваться в тетради в клетку (Советы, практическая помощь).</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради – решение задач.</p> <p>Модель «Времена года».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений»</p>
------------------	--	---	--	--	--

		<p>Н. Забила: «Наша Родина»; Е. Благинина: «Шинель»; Т. Белозёров: «Майский праздник – День Победы».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p> <p>Беседа «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад».</p> <p>Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие № .</i></p>	фрагментов боя и отдыха солдат.		
34	<p>Тема: Что бы было если бы не было насекомых?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бум аги в клетку.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Сколько цветов на столе?»; «Назови соседей числа»; «Где чей домик?»; «Напиши правильно знаки»; «Танграм»; «Дорисуй недостающую фигуру»; «Решаем задачи»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Собери картинку», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими</p>	Предложить родителям наглядный практический материал: «Графические диктанты для детей 6 – 7 лет».	<p>Модель задачи.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Числовые Карточки.</p> <p>Физкультминут</p>

	<p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>муравья», «Летает – не летает», «Что за насекомое».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«В лесу». <i>Инсценирование сказки:</i> «Стрекоза и муравей».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Стихотворение: «О пауке» И.Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Безопасный путь: «Дом – детский сад, детский сад – дом».</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие № .</i></p>	<p>знаками, рабочие тетради.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида.</p> <p>Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Мультфильмы.</p> <p>Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг».</p> <p>Картина: «Муравейник в лесу».</p>		<p>ка: «Теремок».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
34	<p>Тема: Что бы было если бы не было насекомых?</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сколько цветов на столе?»; «Назови соседей числа»; «Где чей домик?»; «Напиши правильно знаки»;</p>	<p>Раздаточный материал: карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие</p>	<p>Предложить родителям наглядный практический материал:</p>	<p>Модель задачи.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Дыхательная</p>

<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Танграм»; «Дорисуй недостающую фигуру»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево»; «Решаем задачи». «Собери картинку», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Летает – не летает», «Что за насекомое».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«В лесу». <i>Инсценирование сказки:</i> «Стрекоза и муравей».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Стихотворение: «О пауке» И.Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Безопасный путь: «Дом – детский сад, детский сад – дом».</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Занятия по формированию элементарных математических</p>	<p>тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида.</p> <p>Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Мультфильмы.</p> <p>Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг».</p> <p>Картина: «Муравейник в лесу».</p>	<p>«Графические диктанты для детей 6 – 7 лет».</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Числовые Карточки.</p> <p>Физкультминутка: «Теремок».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Слуховой диктант.</p>
---	---	---	--	--

		<i>представлений», стр. , занятие № .</i>			
35	<p>Тема: Школа дорожной безопасности.</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бум аги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Решаем примеры»; «Решаем задачу»; «Слушай и рисуй»; «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу». <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды». Заучивание стихотворения: «Можно и нельзя» Пущишвили; чтение С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.).</p> <p>Картины с опасными дорожными ситуациями.</p> <p>Аудиозапись: «Шум улицы».</p> <p>Детские книги-раскраски по ПДД.</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Модель «Состав числа».</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель часов.</p>

		<p>уличного движения».</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения, о регулировщиках, инспекторах дорожно-патрульной службы.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие №.</i></p>			
35	<p>Тема: Школа дорожной безопасности.</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»; «Решаем примеры»; «Решаем задачу»; «Слушай и рисуй» «Где стоит предмет?»; «Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу». <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды». Заучивание стихотворения: «Можно и нельзя»</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: цветные карандаши,</p>	<p>Обновить и дополнить демонстрационный материал по ФЭМП совместно с родителями.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Модель «Состав числа».</p> <p>Счётные</p>

		<p>Пуцхишвили; чтение С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения, о регулировщиках, инспекторах дорожно-патрульной службы.</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие № .</i></p>	<p>тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.).</p> <p>Картины с опасными дорожными ситуациями.</p> <p>Аудиозапись: «Шум улицы».</p> <p>Детские книги-раскраски по ПДД.</p>		<p>палочки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель часов.</p>
36	<p>Тема: В какие краски раскрашено лето?</p> <p>Повторение.</p> <p>Цель: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками «+», «-», «=».</p> <p>Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Помоги собачкам правильно написать знаки»; «Измерь правильно»; «Измерь длину предмета и запиши результат»; «Куда зайчик придёт скорее?» (линейка); «Соедини правильно» «Который час?»; «Из каких геометрических фигур составлены картинка?»; «Покажи геометрическую фигуру»; «Игры</p>	<p>Игры по теме.</p> <p>Набор математических знаков.</p> <p>Линейки.</p> <p>Виды, модели часов.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Художественная</p>	<p>Подготовка к командной игре по итогам года по ФЭМП.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Работа в тетради.</p>

	<p>результаты измерения.</p> <p>Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.</p> <p>Закрепить знание о геометрических фигурах.</p>	<p>Воскобовича». «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «В лесу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>А.Блок: «На лугу»; Н.Сладков: «Ласточка, ласточка». В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о садовых цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?».</p> <p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие № .</i></p>	<p>литература.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Репродукция с картины И.Машкова «Розы в хрустальной вазе».</p> <p>Фотографии садовых и луговых растений.</p> <p>Натюрморты с цветами.</p> <p>Папоротник (листья). Предметные картинки по теме.</p> <p>Плакат: «Растение и уход за ним».</p> <p>Проекты детей: «Наша новая клумба».</p> <p>Книга со сказками С.Аксакова.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p>		<p>Модель часов.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с линейкой.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
36	<p>Тема: В какие краски раскрашено лето?</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Послушай и покажи нужную карточку»; «Чудесный мешочек»;</p>	<p>Игры по теме.</p> <p>Набор предметов (до</p>	<p>Командная итоговая игра: «Счастливый случай» (родитель</p>	<p>Числовые карточки.</p> <p>Словарная</p>

<p>Повторение.</p> <p>Цель: Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить знания о последовательности дней недели. Закрепить умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку.</p>	<p>«Назови соседей числа»; «Считай и записывай»; «Решаем примеры»; «Кто какой пример решал?»; «Дорисуй правильно» (о днях недели); «Сосчитай и дорисуй»; «Пространство вокруг тебя». «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр». «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «В лесу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Катаев: «Цветик – семицветик»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; В.Берестов: «Читалочка»; С.Вангели: «Парта Гугуцэ»; А.Блок: «На лугу»; Н.Сладков: «Ласточка, ласточка». В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о садовых цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Лекарственные и ядовитые</p>	<p>20).</p> <p>Набор цифр (до 20).</p> <p>Модель: «Дни недели».</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Репродукция с картины И.Машкова «Розы в хрустальной вазе».</p> <p>Фотографии садовых и луговых растений.</p> <p>Натюрморты с цветами.</p> <p>Папоротник (листья).</p> <p>Предметные картинки по теме.</p> <p>Плакат: «Растение и уход за ним».</p> <p>Проекты детей: «Наша новая клумба».</p> <p>Книга со сказками С.Аксакова.</p> <p>Иллюстрации к</p>	<p>+ ребёнок).</p>	<p>работа.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Модель: «Дни недели».</p> <p>Технология О.Титовой «Формирование пространственных представлений».</p>
--	---	--	--------------------	---

		растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?». <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> <i>«Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. , занятие № .</i>	сказкам.		
--	--	--	----------	--	--

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная работа с семьёй	Коррекционная работа
1	<p>Тема: Что такое детский сад? Зачем детям игрушки?</p> <p>Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Продолжать</p>	<p>Дидактические игры: «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Угощение», «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек».</p> <p>Речевое развитие: В.Катаев: «Цветик – семицветик»;</p>	<p>Альбом: «Дружные ребята»</p> <p>Картина: «Воспитатель и дети».</p> <p>Карточки с изображением разных эмоций, фотографий помещений детского сада, план детского сада</p>	<p>Совместное оформление уголка в приёмной: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p> <p>Информационная папка-раскладушка о</p>	<p>Речевая зарядка «Где мой пальчик?», «Нос умойся».</p> <p>Физкультминутка: «Мячик».</p> <p>Мимические упражнения: «Покажи своё</p>

<p>учить детей называть адрес детского сада, свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близ лежащих улиц. Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, процессом их создания. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов.</p>	<p>В.Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; Г.Р.Лагздынь «Детский сад»; А.Л.Барто «Игрушки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Виды кожи, связь качества кожи с назначением вещи».</p> <p>Беседа: «Предметы–помощники».</p>	<p>и знаки- символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий¹, фишки, призы.</p> <p>Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).</p> <p>Внести в группу Сергиево-посадскую, Семёновскую матрёшки</p> <p>Национальные хантыйские игрушки</p> <p>Иллюстрации</p> <p><i>Куклы, мишки, мячики</i></p> <p>Кукла Незнейка;</p> <p>материал для поделок (цветная бумага,</p>	<p>подготовительной к школе группе.</p> <p>Посиделки: «Мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения).</p> <p>Просмотр слайдов: « Русские народные игрушки».</p>	<p>настроение».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p> <p>Психогимнастика: «Осторожные дети».</p>
--	--	--	---	---

			ножницы, клей, природный материал и т.д.) Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающий труд человека на производстве (станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.		
2	<p>Тема: Зачем дети ходят в школу?</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей,</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию и назови её»; «Что находится в рюкзаке?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека».</p> <p>Речевое развитие: Стихотворение В. Шипуновой: «Рюкзачок с кармашками», стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p>	<p>Иллюстрации: «В школу», « Учитель», « В классе».</p> <p>Предметные картинки с школьными принадлежностями</p> <p>Просмотр выпускного бала в школу.</p> <p>Иллюстрации по теме: «Библиотека».</p>	<p>Родительское собрание:</p> <p>«Скоро в школу. Первоклассник. Какой он?»</p>	<p>Дыхательные упражнения «Задуй свечу».</p> <p>Физкультминутка: «Собери портфель в школу».</p>

	<p>много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.</p>	<p>Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p>Беседа: « Библиотека, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку».</p>			
3	<p>Тема: Почему листья желтели?</p> <p>Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. <i>Учить замечать приметы осени.</i> Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Магазин», «Волшебники», «Овощи-фрукты», «В лесу»,</p> <p>«Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие: Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; А.Майков: «Осень»; А.Плещеев: «Весна»; И.Суриков: «Зима» М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев». С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна».</p> <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень».</p>	<p>Мимические упражнения «Изобрази осень»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Огород».</p> <p>Физкультминутка: «Перелёт птиц».</p>

		<p>развитие:</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». Советы детям.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа «Мойте овощи перед едой».</p>			
4	<p>Тема: Что выросло на грядке?</p> <p>Цель: Систематизировать представления детей об овощах, учить видеть сходство и различия. Уточнить знания детей: для чего человек выращивает овощи, где и кто их выращивает, как заготавливают на зиму. познакомить с пользой овощей для здоровья человека. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p>	<p>Дидактические игры: Рассмотреть картинки и запомни их»; «Собери целое из частей»; «Числовая лесенка»; «Назови часть целого»; «Послушай и положи в корзину или в вазу»; «Разложи по – порядку»; «Найди по заданию»; «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие: Л.Толстой: 2 товарища» (басня); К.Чуковский: «Загадки»; Л.Пантелеев: «2 лягушки»; А.С.Пушкин: «Уж небо осенью дышало»; М.Пришвин: «Осинкам холодно»; А.Майков:</p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p> <p>Картина: «Натюрморт».</p> <p>Плакат « Животные».</p>	<p>Осенняя ярмарка: «Дары осени».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Сколько грядок в огороде?».</p> <p>Физкультминутка: «Собираем урожай».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Сдуй листик с плеча».</p>

		<p>«Осень»; К.Бальмонт: «Осень»; Н.Сладков: «Осень на пороге»; А.Твардовский: «Лес осенью»; З.Александрова: «Осенью мишутка стал учиться»; С.Маршак: «12 месяцев». С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p>Беседа: « 4 октября — Всемирный день животных».</p>			
5	<p>Тема: Из чего состоят фрукты?</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о том, что: фрукты могут расти в природе без помощи человека; где и для чего человек выращивает фрукты, как занимается их заготовкой. Познакомить с пользой фруктов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; р.н.с. «Царевна – лягушка»; «Бабушка, внучка да курочка»; «Хаврошечка»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А.Толстого); А.С.Пушкин: «Сказка о</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов».</p> <p>Муляжи фруктов.</p> <p>Настоящие фрукты.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты».</p> <p>Картина: «Натюрморт».</p>	<p>Папка передвижка: «Витамины и здоровый организм».</p>	<p>–</p> <p>и</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин».</p> <p>Физкультминутка: «Ваза – тарелка – корзина».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Сдуй листик».</p>

		<p>рыбаке и рыбке»; «У лукоморья дуб зелёный» «З поросёнка»; С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p>			
6	<p>Тема: В чём польза ягод?</p> <p>Цель: Формировать понятие «ягоды»;</p> <p>Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления, ягод. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p>	<p>Дидактические игры: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка».</p> <p>Речевое развитие: Стихотворение: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка». Чтение «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды»</p> <p>Муляжи ягод, модели ягод.</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Целебные ягоды сибирской тайги.</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p>	<p>Упражнение для губ и щёк «Хомячок-толстячок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «За черникой, за калиной».</p> <p>Физкультминутка: «Лесные, садовые ягоды».</p>

		<p>развитие:</p> <p>Беседа: «Витамины и здоровый организм».</p> <p>Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное».</p>			
7	<p>Тема: Почему лес – многоэтажный дом?</p> <p>Цель: Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Формировать разные исследовательские действия.</p>	<p>Дидактические игры: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?». «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В лесу», «Волшебники», «Магазин».</p> <p>Речевое развитие: К.Ушинский: 4 желанья»; К.Чуковский: «Загадки»; Е.Пермяк: «Смородинка»; А.Пушкин: «Вишня»; р.н.п. «В понедельник я кроила». «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Репродукция Левитана: «Золотая осень».</p> <p>Репродукции И.Левитана: «Берёзовая роща», «Золотая осень».</p> <p>Иллюстрации:</p> <p>«Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>Книга с рассказами М.Пришвина.</p> <p>План – карта.</p> <p>Загадки по теме.</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Лес».</p> <p>Упражнение: «Определение растений по запаху».</p> <p>Физкультминутка: «Мы листики осенние».</p>

		<p>развитие:</p> <p>Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное».</p>			
8	<p>Тема: Откуда хлеб пришёл?</p> <p>Цель: Формировать интерес к людям новых профессий – фермер, хлебороб, комбайнер.</p> <p>Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Идём в гости»; «Покажи нужную цифру»; «Составь число 4 из двух меньших чисел»; «Повтори ряд»; «Что легче?»; «Допиши недостающую часть числа», «Живая неделька». «Угадай на вкус» «Сложи картинку» .</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Водители». «Уборка урожая».</p> <p>Речевое развитие: С.Топелиус: «Три ржаных колоска»; чтение стихотворений «Молотьба» -Ф. Шкулева, «Нива» - Ю.Ждановской, «Хлеб» - М. Глинская.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p>	<p>Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь» Г,Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне».</p> <p>Фотоиллюстрации с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделий.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением полевых работ по уборке урожая, профессии людей, которые выращивают хлеб.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Хлеб».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p>
9	<p>Тема: Как устроен организм человека?</p> <p>Цель: Учить детей осознавать</p>	<p>Дидактические игры: «Убери, добавь» «Нарисуй в правом верхнем углу»; «Найди клад по плану». «Угадай, какое настроение»; «Один -</p>	<p>Плакат: «Строение человека»</p> <p>Куклы - мальчик и</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!»</p>	<p>Мимические упражнения «Покажи своё</p>

	<p>собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и для других непознанные ранее грани своей индивидуальности. Формировать доброжелательность в общении.</p>	<p>много» (части тела), «Он и я».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «День рождения».</p> <p>Речевое развитие: Беседа о веселых человечках из сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе». Сказки «Алёнушка и братец Иванушка», Буратино»; «Я расту»; «Находчивый Дима».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p>	<p>девочка</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья».</p>		<p>настроение».</p> <p>Игра – забава: «Моё тело».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Речевая зарядка: «Нос умойся».</p>
10	<p>Тема: Жители глубинных вод?</p> <p>Цель: Углублять и расширять знания о рыбах. Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить. Животные водоемов, морей и океанов.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животных, жи-</p>	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «Царевна – лягушка»;</p>	<p>Плакат: «Морская азбука».</p> <p>Комплект карточек с изображениями морских обитателей.</p> <p>Раскраски «Рыбки-подружки».</p> <p>Книга: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</p> <p>Книга: «Морские</p>	<p>Познавательная игра-спор: «Загрязнение водного пространства нашей планеты».</p> <p>Консультация: « Ваш ребёнок хочет аквариум дома?».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Аквариум».</p> <p>Пантомима: «Рыбки в пруду»</p> <p>Дыхательная гимнастика по И.Н.Павленко.</p>

	<p>вущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>	<p>С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва: «День и ночь»; Д.Мамин – Сибиряк: «Сказка про храброго зайца, длинные уши – косые глаза»; И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка); А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Обучение детей правилам поведения на воде».</p>	<p>прописи»</p> <p>Комплект карточек: «Кто с кем дружит?» Рыжова Н.</p> <p>Иллюстрации по теме «Животные водоемов, морей и океанов».</p>		
11	<p>Тема: Зачем держать домашних животных?</p> <p>Цель: Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие <i>домашние животные</i>. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Ферма», «Ветеринарная клиника». <i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными».</p> <p>Речевое развитие: С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»; П.Соловьёва:</p>	<p>Картина: «Собака со щенками»</p> <p>Модели-схемы домашних животных</p> <p>Иллюстрации, картины домашних животных</p> <p>Книжки – раскраски.</p> <p>Разрезные картинки «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Книга с баснями Л.Н.Толстого: «Собака</p>	<p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?»</p> <p>Полезные советы начинающим.</p>	<p>Развитие речевого дыхания и голоса (звукоподражание животным).</p> <p>Физкультминутка: «Кто как передвигается?».</p>

		<p>«День и ночь»; С.Чёрный: «Жеребёнок»; У.Дисней: «Приключения маленького щенка»; Л.Толстой: «Котёнок» М.Пришвин: «Как поссорились кошка с собакой». Загадки, стихи Е. Благиной: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарицкой: «Коровы».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p> <p>Беседа: «Декоративные животные». Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).</p>	и её тень».		
12	<p>Тема: Как живут дикие животные?</p> <p>Цель: Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).</p>	<p>Дидактические игры: «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается», «Кто как зимует?»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу».</p> <p>Речевое развитие: К.Андерсен: «Стойкий оловянный солдатик»; Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев». В. Бианки: «Лесная</p>	<p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Аудиозапись: «Звуки тайги».</p> <p>Модели животных.</p> <p>Иллюстрации, картинки по теме.</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 6-7 лет».</p>	<p>Развитие речевого дыхания и голоса (звукоподражание животным).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке..».</p> <p>Дыхательная</p>

		<p>газета», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк». Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста».</p> <p><i>Инсценирование р.н.с.</i> «Теремок», «Рукавичка».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: Ребёнок и его старшие приятели» Чтение: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p>Беседа «Контакты с животными». Как правильно себя вести.</p>			гимнастика.
13	<p>Тема: Почему животные жарких стран не могут жить на севере?</p> <p>Цель: Расширять и углублять представления детей о диких животных: Севера и Юга. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</p>	<p>Дидактические игры: «Магазин», «У кого кто?», «Определи, из какой формы это животное?», «Кто в Африке живёт?», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Гости», «На Антарктиде».</p> <p>Речевое развитие: Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; Г.Снегирёв: «Любопытные» (про пингвинов); Р.Киплинг: «Слонёнок»; Ш.Бейшеналиев: «Белый</p>	<p>Предметные картинки, иллюстрации</p> <p>Путеводитель по Африке и Арктике</p> <p>Скульптуры малых форм</p> <p>Пейзаж тундры</p> <p>Мультфильмы: «Маугли», «Доктор Айболит».</p>	<p>Звёздный час: «Усатый - полосатый».</p>	<p>Психогимнастика «Мартышка-кривляка».</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>(звукоподражание животным).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Черепашки».</p>

		<p>верблюжонок». Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке». Книга Д.Самойлова: «У слонёнка день рождение».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».</p>			
14	<p>Тема: Кто живёт на птичьем дворе?</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, как живых существах. Закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Побери слова (действия, признаки)». «Назови ласково», «Один - много», «Каждую птицу - на своё место». «Чей клюв, чьи ноги?». «Птичья карусель», «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Зоопарк», «Путешествие по птичнику».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Э.Успенский: 1,2,3,4,5 – тигр вышел погулять»; Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; М.Пришвин: «Ребята и утята»; «Утка</p>	<p>Картина: «Птицеферма».</p> <p>Книги со сказками Андерсена.</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора».</p>	<p>Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы).</p>	<p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>(звукоподражание).</p> <p>Физкультминутка: «Летает – не летает».</p> <p>Релаксация: «Птичий двор» (слушание).</p>

		<p>– марфутка», Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Безопасность при общении с животными» (птицами).</p>			
15	<p>Тема: Как помочь птицам зимой?</p> <p>Цель: Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Птицы нашего края. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Птичья ярмарка». Игродраматизация: «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»; К.Чуковский: «Загадки»; С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; А.С.Пушкин: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; М.Пришвин «Гаечки» (синицы); «Молодая ворона». А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь</p>	<p>Картины, иллюстрации птиц.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Просмотр мультфильмов, сказок.</p> <p>Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка).</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы).</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Слушание аудиозаписи: «Голоса птиц».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снегирь, синица, воробей...».</p>

		<p>разгулялась вьюга» А.Блок: «Ворона».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Берегите птиц зимой!»</p>			
16	<p>Тема: Кому и для чего нужна зима?</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе Конкретизировать и углубить представление детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Когда это бывает?», «Какая? Какие? Какое?», «Времена года», «Нарядим куклу по сезону», «Кто во что одет», «Природа и человек», «Выбери нужную форму» (на фланелеграфе), «Выложи снеговика», «4 лишний».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Улица», «Зимние развлечения», «Завод», «Почта».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>И.Суриков: «Зима» (отрывок); р.н.с. «Мороз, солнце и ветер» (обр. М.Булатова); И.Бунин: «Первый снег»; С.Есенин: «Поёт зима – аукает». А..Блок: «Стоит берёзка в пелеринке...», «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!», Г. Лагздынь: «Что случилось?», «Зима», «Зимние явления природы», «Снег», рассказы о зиме.</p>	<p>Выставить технологическую карту «Нарядные снеговики».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Времена года (зима)».</p> <p>Кукла в зимней одежде.</p> <p>Фланелеграф.</p>	<p>Консультации «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать».</p> <p>Участие в конкурсе: «Лучший снежный городок ДОУ».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Миогимнастика: «Признаки зимы».</p> <p>Физкультминутка: «Сугробы! Метель! Позёмка!».</p>

		<p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p>			
17	<p>Тема: Как встречают новый год в разных странах?</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о народных традициях, обычаях, праздниках. Познакомить с традицией встречи Нового года в разных странах. Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украшим ёлку к празднику».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку»; С.Есенин: «Берёза»; Ф.Тютчев: «Зима недаром злится»; В.Берестов: «О чём поют воробушки?». С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе.</p> <p>Украшенная ёлка.</p> <p>Картины: «Встреча Нового года».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск».</p> <p>Мультфильмы по теме.</p>	<p>Папка – передвижка: «Зима. Новый год», «как встречают Новый год в разных странах».</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p> <p>Рекомендации, памятки «О правилах ПБ во время новогодних праздников».</p>	<p>Речевая зарядка «Мороз колдует».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Новый год».</p>

		осторожны с огнём!»			
	Выходные.				
	Каникулы. «Вот качусь я в санках по горе крутой...»	<p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <p>«Узнать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, установить причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета». Стекло и керамика: стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы - роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Подарки», «Мы – весёлые ребята», «Снежная баба».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Рождество. Колядки», «Два мороза», «В гости к бабушке», «Путешествие по новому году в Нижневартовску».</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Сюжетные картины на тему: «Зима», «Зимние развлечения».</p> <p>Стекло и керамика: стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика.</p> <p>Натуральные цветы - роза и гвоздика.</p> <p>Глина, дощечки.</p> <p>Чашечки с мыльным раствором, трубочки.</p>	<p>Консультации «Ваших детей приглашают театры города на рождественские развлечения». (репертуары театров на январь).</p>	<p>Психогимнастика «Зимние забавы».</p> <p>Речевая зарядка «Мороз колдует».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снеговик».</p>

		<p>Г.Р. Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!», Суриков: «Детство»; Заучивание колядок.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа «Правила поведения на горке во время зимних каникул».</p>			
18	<p>Тема: Какие зимние забавы есть в нашей стране?</p> <p>Цель: Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой и живой природы.</p> <p>Прохождение экологической тропы:</p> <p>Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах де- ятельности.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Путешествие на лыжах», «Почему так назван?», «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта», «Рассмотри медведя и расскажи о нём», «Назовите виды народных игрушек».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Волшебники», «Детский сад», «Парикмахерская», «Народные умельцы».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Маршак: «12 месяцев»; Х.К.Андерсен: «Оловянный солдатик»; р.н.с. Снегурочка», «По щучьему веленью», К.Ушинский «Четыре желания», «Вот моя деревня» Слушание произведения</p>	<p>Рассматривание Богородской игрушки – скульптуры медведя.</p> <p>Иллюстрации: «Зимние забавы».</p> <p>Сказки, мультфильмы.</p> <p>Сюжетная картина: «Снеговик».</p> <p>Картина: «Зимние развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва.</p> <p>Иллюстрации по теме сезонные изменения (снегопад, метель, вьюга, иней, наст).</p> <p>Иллюстрации по теме « Заповедники России и</p>	<p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи).</p>	<p>Психогимнастик а «Зимние забавы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снеговик».</p> <p>Физкультминут ка: «Дети все на лыжи встали».</p>

		<p>П.И.Чайковского «Времена года».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами».</p> <p>Беседа: «День заповедников-10 января».</p>	ХМАО - Югры».		
19	<p>Тема: Что такое семейные традиции?</p> <p>Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким людям. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Продолжать учить называть свое отчество, домашний адрес и</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди 10 отличий»; «Прочитай пример»; «Поставь нужный знак»; «Поменяй местами»; «Когда это было?»; «Когда это будет?»; «Живая неделька». «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Семья», «Дочки – матери», «День рождения». <i>Театральная игра:</i> «В гости к бабушке и дедушке».</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Семейные фотоальбомы.</p> <p>Сюжетные картины: «Семья».</p> <p>Картинки-опоры «Детские рисунки семьи».</p> <p>Мультфильмы.</p> <p>Выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы.</p> <p>Генеалогическое древо</p>	<p>Просмотр слайдов: «Моя семья».</p> <p>Этюд: «Любящие родители».</p> <p>Час игры: «Родители в гостях у детей».</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Семья».</p> <p>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц «Жуём орехи» .</p> <p>Речевая зарядка «Футбол».</p>

	<p>телефон, имена и отчества родителей.</p> <p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.29 , тема №2.</i></p>	<p>С.Маршак: «12 месяцев»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Д.Габэ: «Моя семья», сказки: «Золушка», и «Снежная королева» Г.Х.Андерсен;</p> <p>«Братик плачет» Ш.Галлиев; Е.Благинина: «Вот моя деревня», «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. Песенка про маму, бабушку.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Правила поведения на горке»; «Правила пользования электроприборами».</p> <p>Беседа: «То, что не дала человеку природа, он придумал сам!».</p>	<p>моей семьи.</p> <p>Материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.).</p> <p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.</p>		
20	<p>Тема: Дом современного человека?</p> <p>Цель: Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, о её отдельных частях. Учить правильно, обставлять комнату, квартиру.</p> <p>Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату», «Изготовим картины».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Строители», «Плотники», «Ателье», «День рождения». Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её».</p>	<p>Картина: «Наша новая квартира».</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Домик Барби.</p> <p>Книжки – раскраски.</p> <p>Жилища коренных</p>	<p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её».</p>	<p>Игра: «Гости и стулья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «На большом диване в ряд».</p> <p>Психогимнастика: «Что мы слышим?».</p>

		<p>Речевое развитие:</p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Таёт месяц молодой». Л.Л.Яхнина: «Солнце нитями-лучами», К.Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского, Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т. Брылкина.</p>	<p>народов.</p> <p>Посылка с библиотечными книгами.</p>		
21	<p>Тема: Окружает всюду нас разная посуда.</p> <p>Цель: Продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Закреплять умение придумывать фантастическую кастрюлю, используя метод фокальных объектов.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Повар», «Посудная лавка».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Даль: «Старик – годовик»; К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар, «Приключения</p>	<p>Рассматривание образцов глиняной посуды, уточнение способа лепки посуды: скульптурным, конструктивным.</p> <p>Карты – схемы посуды</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью.</p> <p>Карты – схемы посуды.</p> <p>Альбом: «Посуда разного вида».</p> <p>Мультимедийный</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба».</p>	<p>Мимические упражнения: «Грустно – весело».</p> <p>Физкультминутка: «Поможем маме помыть посуду».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>

		<p>электроника».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p>Викторина: «В мире материалов».</p> <p>(Закрепить знания детей о различных материалах).</p>	<p>альбом: «Деревянная и берестяная посуда ханты и манси».</p> <p>Картина: «В столовой».</p> <p>Сказки К.И.Чуковского, иллюстрации к ним.</p> <p>Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.</p>		
22	<p>Тема: Что такое пирамида питания?</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Идём в гости», «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Какие продукты нужны повару для работы?», «Варит, печёт, жарит», «Какие продукты тебе нужны, чтобы приготовить...», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин », « Кафе».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Я.Аким: «Пишу тебе письмо»;</p>	<p>Картина: «Гости»</p> <p>Иллюстрации с изображением кондитерских изделий;</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Открытки, коллекции фантиков.</p> <p>Выставки детских книг по теме.</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи».</p>	<p>Речевая гимнастика – чистоговорка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пирог», «1,2,3,4,5 – идём продукты закупать».</p>

		<p>К. Чуковский: «Загадки»; В. Даль: «Старик – годовик»; К. Чуковский: «Федорино горе»; «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В. Кротов; «Приключения электроника».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дом « Можно ли брать конфеты у незнакомых людей».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность:</p> <p>Огород на окне.</p> <p>(Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.)</p>			
23	<p>Тема: Кто защищает Отечество?</p> <p>Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Идём в гости». «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p>	<p>Выставка художественно литературы о подвигах русского народа.</p> <p>Пластилиновые витязи.</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину».</p> <p>Совместная</p>	<p>Психогимнастика «Моё настроение».</p> <p>Физкультминутка: «1, 2 дружно</p>

	<p>бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за нашу армию.</p>	<p>«Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Р.Гамзатов: «Мой дедушка»; Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», А.Митяев: «Почему Армия родная?», А.Барто: «На заставе», «Мешок овсянки», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов! З.Александрова: «Дозор»</p> <p>Заучивание М.Ю.Лермонтова «Бородино», чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: « Служебные собаки».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома».</p>	<p>Репродукции картин</p> <p>В.Васнецова</p> <p>«Богатыри», В.И.Сурикова</p> <p>«Взятие снежного городка».</p> <p>Фильмы о солдатах.</p> <p>Иллюстрации различной военной техники.</p> <p>Аудиозапись: «Три танкиста».</p> <p>Иллюстрации: Служебные собаки.</p> <p>Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».</p>	<p>викторина родителей и детей: «Коля в армию пошёл...».</p>	<p>в ногу!».</p> <p>Речевая зарядка: «1, 3, 5!».</p> <p>Релаксация: «Услышь своё имя».</p>
24	<p>Тема: Чем пахнут ремёсла?</p> <p>Цель: Формировать интерес к</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Отгадай, что я делаю», «Кому, что</p>	<p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?».</p>	<p>Консультации для родителей:</p>	<p>Речевая гимнастика –</p>

<p>людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, художник-дизайнер, фермер, работник типографии. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, интерес к выполняемой работе.</p>	<p>нужно для работы?», «Кем быть?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Я шью для куклы платье», «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?», «Деревенский дворик».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Строители», «Ферма», «Ателье», «Выставка кукольной одежды», «Парикмахерская», «Больница», «Архитекторы».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>П. Воронько: «Лучше нет родного края!». «Кем быть?» В.В.Маяковский, Г.Р.Ладзынь: «Мой папа- военный»; В.Заходер: «Строители», «Шофёр» «Переплётчица», «Сапожники», «Врач»; К.Введенский: «Песня машиниста», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы».</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: «История происхождения и изготовления книги».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p>	<p>Картина: «В столовой», «Стройка».</p> <p>Иллюстрации с видами профессий.</p> <p>Видеоролик: «Выдающиеся спортсмены округа».</p> <p>Альбом: «Кем быть?».</p> <p>Видеоролик: «Строим родной город».</p> <p>Книга Джанни Родари: «Чем пахнут ремёсла?».</p> <p>Аудиозапись «Звуки деревни».</p> <p>Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд.</p> <p>Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть</p>	<p>«Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться».</p>	<p>чистоговорка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы фермеры, агенты...».</p> <p>Психогимнастика:</p> <p>«Тук, тук молотком».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>
---	---	---	---	--

		<p>Беседа: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 112.</p> <p>«Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p>	<p>овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.</p>		
25	<p>Тема: Зачем человеку нужна мама?</p> <p>Цель: Дать детям представления о профессиях мам; учить понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и самих детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Составь весенний букет», «Вырежи по - образцу», «Создай красивую открытку», «Бабушкин сундучок», «Назови ласково».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья», «Гости».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>К. Чуковский: «Загадки»; «Чертёнок под номером 13»; В Донников «Твоя мама», Ю.Яковлев: «Мама»; Моя мама пахнет хлебом», В.Шуграева: «Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру:</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама».</p> <p>Семейные фото</p> <p>Книги со стихами и рассказами о маме</p> <p>Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта</p> <p>Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>	<p>Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта.</p> <p>Изготовление для них поздравительных открыток.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Семья».</p> <p>Релаксация: «Послушай песню мамы».</p> <p>Речевая гимнастика: чистоговорка о маме.</p> <p>Мимические упражнения: «Мама улыбается,</p>

		<p>«Мамин портрет», «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине». «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая мама», «Если был бы я девчонкой», «Всё хожу, всё думаю, смотрю».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>			мама грустит».
26	<p>Тема: За что я люблю свой город?</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; П.Мумин: «У нас рабочая семья»; К. Мурзалиев: «Твой дом». Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края», стихи о городе.</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижевартовск» (показ слайдов)</p> <p>Географическая карта</p> <p>Символика города</p> <p>Альбом: «Родной город».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городе, беседа.</p> <p>Просмотр слайдов: «Дома на нашей улице».</p> <p>Книги со стихами</p>	<p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города».</p>	<p>Физкультминут ка: «Россия – Москва - Нижевартовск ».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиково – игровой аутотренинг: «Город».</p>

		<p>развитие:</p> <p>Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p>«Как вызвать полицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 112.</p> <p>Викторина «Знатоки».</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.47, тема №13.</p>	С.Я.Маршака.		
27	<p>Тема: Главный город страны? (многообразие).</p> <p>Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свой город? свою страну?», «Лото».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Улица», «Путешествие по реке», «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Л.Воронкова: «Дедова калоша»; С.Чёрный: «На коньках». «Моя Москва», рассказы Б. Житкова: «Что я видел»; С. Баруздин: «Страна, где</p>	<p>Слайды: «Наша Родина – Россия».</p> <p>Иллюстрации с видами Москвы, с изображением лесов, рек, морей.</p> <p>Аудиозапись гимна Москвы.</p> <p>Физическая карта России, глобус.</p> <p>Альбом: «Геральдика Российской Федерации».</p>	<p>Совместный просмотр фильма: «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн».</p>	<p>Физкультминутка: «Россия – Москва - Нижневартовск».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиково – игровой аутотренинг: «Город».</p>

		<p>мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны...», Н.Рубцов: «Привет, Россия!», «Наша Родина» Н.Забилы (Н.В.Алёшина). Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды).</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Беседа: « 2 апреля – День единения народов России и Белоруссии».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p>	<p>Набор открыток о столице и других больших городах нашей страны.</p> <p>«Национальная хантыйская одежда».</p> <p>Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.</p>		
--	--	---	--	--	--

28	<p>Тема: О чём рассказывает одежда? Зачем человеку обувь и головные уборы?</p> <p>Цель: Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной. Учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем.</p>	<p>Дидактические игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники».</p> <p>Речевое развитие: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён».</p> <p>Физическое развитие: Беседа: «Одежда и здоровье».</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность: Беседа: 22 марта — Всемирный день водных ресурсов. (Значении воды в природе - переход твердого вещества в жидкое вещество и наоборот.)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки).</p> <p>Выполнение рельефной лепки детьми.</p> <p>Ткани разных фактур.</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме.</p> <p>Альбом: «Одежда на каждый сезон».</p> <p>Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» .</p> <p>Набор картинок: «Головные уборы».</p> <p>Выставка одежды</p> <p>Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда».</p> <p>Куклы в национальных</p>	<p>Совместное познавательное мероприятие: «Этот чудный мир воды» (23 марта - День воды).</p>	<p>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В понедельник я кроила...».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>

			костюмах.		
29	<p>Тема: На чём отправимся в путешествие?</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения).</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Лото», «Плыви, лети», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Морское путешествие», «Шофёры», «Улица», «Инспектор ГИБДД и водители».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»; А.Пушкин: «У лукоморья дуб зелёный». Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p>Беседа: «История счетных устройств, с процессом их преобразования че-</p>	<p>Рассматривание репродукций с изображением кораблей в море.</p> <p>Иллюстрации: «Все виды транспорта».</p> <p>Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города».</p> <p>Иллюстрации с опасными ситуациями.</p> <p>Репродукции с изображением кораблей.</p> <p>Игры по теме: «Транспорт, его части».</p> <p>Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.</p>	<p>Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (обыгрывание ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы).</p> <p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Едем, едем на машине...».</p> <p>Физкультминутка: «Проезжай, лети, плыви».</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса: «Заведём транспорт».</p>

		<p>ловеком».</p> <p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.47, тема №15.</i></p>			
30	<p>Тема: Зачем люди летают в космос?</p> <p>Цель: Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики: С.П. Королёвым, К.Э.Циолковским.</p> <p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к</i></p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Слушай и рисуй»; «Право – лево». «Звёздный путь», «С какой планеты»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>В.Маяковский: «Кем быть?»; В.Катаев: «Цветик – семицветик»; р.н.п. «В понедельник я кроила»; С.Есенин: «С добрым утром!»; А.Майков: «Колыбельная песня»; Л.Воронкова: «Солнечный денёк»;</p>	<p>Картины, слайды о космосе.</p> <p>Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе».</p> <p>Макет солнечной системы.</p> <p>Карта созвездий ночного неба.</p> <p>Рисунки с изображениями комет.</p> <p>Схема вырезания пятилучевой звезды, технологическая карта.</p>	<p>Совместный просмотр ролика «Космос».</p>	<p>Физкультминутка: «Планеты по местам!».</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Полёт в космос».</p>

	<p><i>школе группа», стр.53, тема №16.</i></p>	<p>П.Соловьёва: «День и ночь», «Первый в космосе», «Звездолётчик» В.Бороздин, отрывки К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С.Есенин: «Звёзды», И.Бунин «Огни небес».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «22 апреля — Международный день Земли».</p>	<p>Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.</p> <p>Иллюстрации — пустыня, леса, степи, горы.</p>		
31	<p>Тема: Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить знания детей о комнатных растениях и цветах. Познакомить с видами произрастания и размножения, ростом. Установить взаимосвязь природы и времени года растительного мира. Учить соотносить увиденные на картинках комнатные растения и реальные цветы. Воспитывать заботливое и бережное отношение</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Что это?», «Посадим растение», «Что сначала. Что потом?», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Четвертый лишний», «Найди сходство и различие», «Что изменилось?», «Чего не стало?» .</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «Магазин цветов».</p>	<p>Репродукции П. Кончаловского «Сирень белая и розовая»; М.Врубеля «Сирень», Э.Мане «Белая сирень»; И.Машкова «Розы в хрустальной вазе».</p> <p>Фотографии комнатных растений.</p> <p>Натюрморты.</p>	<p>Познавательная – экологическая игра: «Цветы на подоконнике».</p>	<p>Дыхательные упражнения «Задуй свечу».</p> <p>Физкультминутка: «Цветы».</p> <p>Развитие общей моторики «На окне в горшочках».</p> <p>Развитие зрительного внимания и</p>

	<p>к комнатным растениям и цветам, желание ухаживать за ними.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>В.Драгунский: «Сверху вниз, наискосок»; С.Михалков: «Моя улица»; «Светофор»; А.Северный: «3 чудесных цвета»; Б.Житков: «Светофор»; «Зайка – велосипедист». В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Беседа «Правила поведения во время посадки растений», «Правила ухода за кактусами».</p>	<p>Папоротник (листья).</p> <p>Аудиозапись сказки: «Аленький цветочек»</p> <p>Плакат: «Растение и уход за ним».</p>		<p>восприятия «Подбери цветку».</p>
32	<p>Тема: Как просыпается природа?</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые – прилет птиц ...</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Времена года», «Составь и назови», «Выложи ковёр для весны», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»; «Чьё гнездо?», «Назови птенца», «Что за птица?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«В лесу», «Почта», «Путешествие по реке».</p>	<p>Рассматривание весенних пейзажей «Март», «Большая вода» И.И.Левитана, «Оттепель» Ф.А. Васильева</p> <p>Картины: «Грачи прилетели», «Весна», «Птичьи следы».</p> <p>Картины</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт».</p> <p>Развести сад и огород на подоконнике.</p> <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону».</p>	<p>Физкультминутка: «Летят перелётные птицы».</p> <p>Психогимнастика «Чижи».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пришла весна».</p>

	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>А.Плещеев: «Весна»; М. Пришвин: «Золотой луг»; С.Маршак: «12 месяцев»; А. Фроиденберг: «Великан и мышь». «Деревья в плену», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна», И.Сладков: «Грачи прилетели», К.Ушинский: «Ласточка», В.Жуковский: «Жаворонок».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p>	<p>И.И.Левитана: «Весна. Большая вода», «Март», Ф.А.Васильева: «Оттепель»</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по теме.</p> <p>Кукла в демисезонной одежде.</p>		<p>Пальчиково – игровой аутотренинг: «Прилетели птицы».</p> <p>Дыхательное упражнение.</p>
33	<p>Тема: Они сражались за Родину.</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Закрепить их знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</p> <p>Воспитывать уважение к</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Один – много», «4 лишний», «Собери картинку», «Составь открытку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Пароль».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Б.Житков: «На льдине»; С.Маршак: «Таёт месяц молодой»; В.Бианки:</p>	<p>Иллюстрации ко Дню Победы, праздничные открытки.</p> <p>Книги о В.О.войне.</p> <p>Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...».</p> <p>Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.</p>	<p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан).</p> <p>Концерт для ветеранов.</p>	<p>Физкультминутка: «Этот День Победы».</p> <p>Психогимнастика: «Что мы слышим?» (аудиозапись).</p> <p>Мимическое упражнение: «Грусть – радость».</p>

	<p>ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Синичкин календарь» Ф.Тютчев: «Весенние воды»; Я.Аким: «Апрель»; А.Пушкин: «Гонимы вешними лучами»; А.Плещеев: «Весна». Чтение рассказа: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы». С.Алексеев: «Первая колонна»; А.Митяев: «Мешок овсянки»; Н.Забила: «Наша Родина»; Е.Благинина: « Шинель»; Т.Белозёров: «Майский праздник – День Победы».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>Беседа: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p> <p>Беседа «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад».</p> <p>Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p>			
34	<p>Тема: Что бы было если бы не было насекомых?</p> <p>Цель: Обобщить представление детей о многообразии насекомых</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Собери картинку», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Летает – не</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение</p>	<p>Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай».</p>	<p>Упражнения для жевательно – артикуляционн</p>

	<p>(в лесу, в поле, вокруг озера). Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела).</p>	<p>летает», «Что за насекомое», «Лото», «4 лишний».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«В лесу». <i>Инсценирование сказки:</i> «Стрекоза и муравей».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Стихотворение: «О пауке» И.Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей», .Бородинская: «Разговор с пчелой» «К.И.Чуковский: «Тараканище».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Безопасный путь: «Дом – детский сад, детский сад – дом».</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.</p>	<p>особенностей внешнего вида.</p> <p>Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Мультфильмы.</p> <p>Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг».</p> <p>Картина: «Муравейник в лесу».</p>		<p>ых мышц: «Бульдог сердится».</p> <p>Упражнение: «Определение растений по запаху».</p> <p>Физкультминутка: «Прыгает пружинка».</p>
35	<p>Тема: Школа дорожной безопасности.</p> <p>Цель: Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки». «Кому, что нужно?».</p>	<p>Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.).</p> <p>Картины с опасными дорожными ситуациями.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>«Знает ли ваш ребёнок ПДД?»,</p> <p>«Я и мой ребёнок на улицах города».</p> <p>Консультация</p>	<p>Психогимнастика: «Что мы слышим?».</p> <p>Физкультминутка: «Светофор».</p> <p>Гимнастика для</p>

	<p>зелёный сигнал светофора. Учить соблюдать их. Познакомить с дорожными знаками. Воспитывать законопослушных граждан.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу», «Примерный водитель». <i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>С.Козлов: «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды». Заучивание стихотворения: «Можно и нельзя» Пущишвили; чтение С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения, о регулировщиках, инспекторах дорожно-патрульной службы.</p> <p>Беседа: «История светофора, с процессом его преобразования человеком».</p>	<p>Аудиозапись: «Шум улицы».</p> <p>Детские книги-раскраски по ПДД.</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».</p>	<p>«Детский травматизм на дорогах».</p>	<p>глаз.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения «Задуй свечу».</p>
36	<p>Тема: В какие краски раскрашено лето?</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Посадим растение», «Сложи</p>	<p>Репродукция с картины И.Машкова «Розы в</p>	<p>Познавательная – экологическая игра: «Цветы на</p>	<p>Игра: «Летний дождик».</p>

<p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о времени года <i>лето</i>;</p> <p>Его характерных признаках, названиях летних месяцев. Учить различать цветы садовые и полевые; Обобщающее слово <i>цветы</i>. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Мир неживой природы (диагностическое занятие).</p> <p>Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.</p>	<p>картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр», «Что сначала, что потом», «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Юные натуралисты», «Юные флористы», «В лесу».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>А.Блок: «На лугу»; Н.Сладков: «Ласточка, ласточка». В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о садовых цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Социально - коммуникативное развитие:</p> <p>Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?».</p>	<p>хрустальной вазе».</p> <p>Фотографии садовых и луговых растений.</p> <p>Натюрморты с цветами.</p> <p>Папоротник (листья).</p> <p>Предметные картинки по теме.</p> <p>Плакат: «Растение и уход за ним».</p> <p>Проекты детей: «Наша новая клумба».</p> <p>Книга со сказками С.Аксакова.</p> <p>Аудизапись сказки: «Аленький цветочек».</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p>	<p>клумбах и в поле».</p>	<p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение: «Определение растений по запаху».</p> <p>Релаксация: «Пение птиц».</p>
---	--	--	---------------------------	---

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

³Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной речевой практики.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Речевое развитие.

Неделя		Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
1 неделя Зачем дети ходят в школу?	Развитие речи	<p style="text-align: center;">Тема: «Летние истории»</p> <p>Помощь детям составлять рассказы их личного опыта, учить подбирать существительные и прилагательные. Активизировать словарь, упражнять в умении правильно строить предложение</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 20</p>	<p>учить подбирать существительные и прилагательные. Активизировать словарь, упражнять в умении правильно строить предложение</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p>«К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок»</p> <p style="text-align: center;">Чего много в</p>

	Обучение грамоте	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 1 Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов;</p>	<p>игрушки у меня» Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «котя в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»</p>	<p>детском саду?» «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу <i>Игры: Сюжетно – ролевые: «Детский сад».</i> Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>
<p>2 неделя ТемаЗачем дети ходят в школу?</p>	Развитие речи	<p style="text-align: center;">Тема: « День знаний»Подготовишки</p> <p>Побеседовать с детьми, о том как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 19</p>	<p>Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе. Мотивационные беседы о школе.</p>	<p>Соц-ком развитие <i>Игры: сюжетно – ролевые: «Школа»</i> Дидактические: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Безопасность: Беседа: «Ребёнок и его старшие</p>

	Обучение грамоте	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.</p> <p>Занятие 3</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я</p>		<p>приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p>
<p>Знеделя</p> <p>Тема: Почему желтеют листья?</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Сегодня так светло кругом</p> <p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 35</p>	<p>Уточнить знания детей об осени</p> <p>Помочь детям понять смысл стихотворения</p> <p>запомнить произведение</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p><i>Игры:</i></p> <p><i>дидактические:</i></p> <p>Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь</p>

	Обучение грамоте	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p style="text-align: center;"><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.</p>	<p>«Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>	<p>внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»</p> <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно – ролевые: «В лесу»</i></p> <p>» Безопасность: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям</p>
<p style="text-align: center;">4неделя</p> <p style="text-align: center;">Тема: Что выросло на грядке?</p>	Развитие речи	<p style="text-align: center;">Тема: Работа с сюжетной картиной</p> <p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 25</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета;</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p style="text-align: center;">Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук»,</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p>«Назови какой» «Поручение» «Что ты сделал?» (составление предложений).</p>

	Обучение грамоте	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p style="text-align: center;"><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели</p>	<p>«Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи».</p>	<p>Загадывание загадок. «Я люблю...» Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай»</p> <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно – ролевые: Магазин «Овощи-фрукты»</i></p>
<p>Неделя 5 Тема: Из чего состоят фрукты?</p>	Развитие речи	<p style="text-align: center;">Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p style="text-align: center;">Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 34</p>	<p>Умеет правильно классифицировать</p> <p>Фрукты и выделять их свойства и назначение;</p> <p>Владеет умением формировать обобщающие понятия: фрукты, сад.</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p>«Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Рассматривание картины «Фруктовый сад»</p> <p style="text-align: center;"><i>Игры: сюжетно –</i></p>

	Обучение грамоте	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком</p> <p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p style="text-align: center;"><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p>		<p><i>ролевые: «Сад. Уборка урожая»</i></p> <p>Безопасность: «Витамины и здоровый организм»</p>
<p style="text-align: center;">Неделя 6</p> <p style="text-align: center;">Тема: В чем польза ягод?</p>	Развитие речи	<p style="text-align: center;">Тема: Для чего нужны стихи</p> <p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 23</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения повторить ранее выученные произведения</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p><i>Дидактические: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом»</i></p> <p><i>Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая»</i></p> <p>Безопасность: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Дигра: «Съедобное – несъедобное»</p>
	Обучение грамоте	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p style="text-align: center;"><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели</p>		

<p style="text-align: center;">Неделя 7</p> <p style="text-align: center;">Тема: Почему лес многоэтажный?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Вот такая история!</p> <p style="text-align: center;">Помогать составлять рассказ из личного опыта</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр.31</p>	<p style="text-align: center;">Помогать составлять рассказ из личного опыта</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p style="text-align: center;">«Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p style="text-align: center;"><i>Игры:</i> «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?»</p> <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу»</p> <p style="text-align: center;">Безопасность:</p> <p style="text-align: center;">Беседа: «Правила поведения в природе»</p> <p style="text-align: center;">Телеграмма от Лесовичка.</p>
	<p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы , И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 9</p> <p style="text-align: center;">Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели</p>		

<p style="text-align: center;">Неделя 8</p> <p style="text-align: center;">Тема: Откуда хлеб пришел?</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Чтение сказки А. Ремизова</p> <p>« Хлебный голос» Д. игра «Я –вам, вы-мне</p> <p>Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.</p> <p>Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 32</p>	<p>Развивать связную речь, учить составлять последовательный пересказ сказки</p>	<p>Чтение художественной литературы:»</p> <p>В. Крупинина «Отцовское поле» М. Глинская«Хлеб» Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» С. Гопелиус «Три ржаных колоска» -</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p><i>Игры:</i></p> <p><i>дидактические:</i></p> <p>«Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи, чем отличаются?» «Я – вам, вы-мне»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i></p> <p>«хлебопекарня»</p> <p>Безопасность:</p> <p>«Обучение детей правилам поведения за столом»Д. игра «Я –вам, вы-мне»</p>
	<p>Обучение грамоте</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 10</p> <p style="text-align: center;">Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели</p>		

<p style="text-align: center;">Неделя 9</p> <p style="text-align: center;">Тема: Как устроен организм человека?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Первый снег!»</p> <p style="text-align: center;">Развивать способность восприятие, поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 42</p>	<p style="text-align: center;">Уточнить знания детей о зиме</p> <p style="text-align: center;">Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p style="text-align: center;">А.Л.Барто «Девочка чумазяя».</p> <p style="text-align: center;">«Вредные советы» Г.Остера.</p> <p style="text-align: center;">Г.Лагздынь «Колыбельная».</p> <p style="text-align: center;">А.Л.Барто «Маша растеряша»</p>	<p style="text-align: center;">«Найди и покажи», «Куда села бабочка?». «Один-много».</p> <p style="text-align: center;">«Поручения», «Для чего нужен?» «Что есть у куклы».</p> <p style="text-align: center;">«Покажи, что умеют ручки? ножки?».</p> <p style="text-align: center;">«Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?»</p> <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно – ролевые:</i> «День рождения»</p> <p style="text-align: center;">Безопасность:</p> <p style="text-align: center;">«Внешность человека может быть обманчива».</p> <p style="text-align: center;">Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p>
	<p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком</p> <p style="text-align: center;">Занятие 11</p> <p style="text-align: center;">Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели</p>		
<p style="text-align: center;">Неделя 10</p> <p style="text-align: center;">Тема: Жители глубинных вод?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Подводный мир</p> <p style="text-align: center;">Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 41</p>	<p style="text-align: center;">Развивать связную речь, составляя короткое последовательное рассказ</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p style="text-align: center;">песенка н.м «Рыбки».</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p style="text-align: center;"><i>Игры:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>дидактические:</i></p> <p style="text-align: center;">«Назови одним словом», « 4</p>

	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p> <p>Занятие 12 <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели	Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.	лишний», «Чем похожи, чем отличаются?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Поездка к морю» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде»
Неделя 11 Тема: Зачем держать домашних животных?	Развитие речи	<p>Тема:Чтение сказки К. Ушинского« Слепая лошадь»</p> <p>Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь». Развивать умение пересказать сказку</p> <p>Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 49</p>	Развивать связную речь, составляя короткое последовательное рассказ	Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом»,	Соц-ком развитие «Назови кто это» «Кто лишний?» «Кто как голос подает?» «Назови части тела» «Один – много» «Найди маму» «Кто, где живет?» «Загадай

	Обучение грамоте	<p>Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели</p> <p>Занятие 19 Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов.</p>	<p>«Сказка о глупом и умном мышонках», К.И. Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»</p>	<p>загадку (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма»</p> <p>Безопасность: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p>
<p>Неделя 12 Тема: Как живут дикие животные?</p>	Развитие речи	<p>Тема: На лесной поляне</p> <p>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр33</p>	<p>Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>	<p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание</p>	<p>Соц-ком развитие Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком.</p>

	Обучение грамоте	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 20 Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p style="text-align: center;">Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись</p>	<p>р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку».</p> <p>Безопасность: «Контакты с животными», как правильно себя вести</p>
<p style="text-align: center;">Неделя13 Тема: Почему животные жарких стран не могут</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p>Тема: Лексико – грамматические упражнения</p> <p>Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения</p> <p style="text-align: center;">. Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 40</p>	<p>Развивать связную речь, составляя короткое последовательное сообщение</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p><i>Игры: сюжетно – ролевые: «Зоопарк» дидактические: «Как ая, какие?» «Назови что делает» «У кого</i></p>

	Обучение грамоте	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Занятие 21 Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</p>	<p>варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов</p>	<p>кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом»</p> <p>Безопасность: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p>
<p>Неделя14 Тема: Кто живет на птичьих</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема:Работа с сюжетной картиной Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 25</p>	<p>Освоить умение озаглавливать картину и составить план рассказа.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка».</p>	<p>Соц-ком развитие «В гости птицы пришли» (рассматривание картинок с</p>

	Обучение грамоте	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели</p> <p style="text-align: center;">Занятие 22 Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</p>	<p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)</p>	<p>изображением домашних птиц, название и показ частей тела), «Что умеют птицы?» «На птичьем дворе», «Собери семью»</p> <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по птичнику»</p> <p style="text-align: center;">Безопасность «Безопасность при общении с животными» (птицами)</p>
<p>Тема: Как помочь зимой птицам?</p>	<p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Лохматые и крылатые</p> <p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 70</p>	<p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p style="text-align: center;"><i>Игры дидактические:</i> «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал</p>

	Обучение грамоте	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Занятие 23 <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв.</p>	<p>перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)</p>	<p>художник?» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка» Безопасность: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</p>
<p>Неделя 16 Тема: Кому и для чего нужна зима?</p>	Развитие речи	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p>Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 55</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение</p>	<p>Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима»</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p>Встреча со Снеговичком. Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. <i>Игры:</i> «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Зима»</p>
	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Занятие 24 <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</p>		<p>Безопасность: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону</p>

Неделя 17 Тема: Как встречают новый год в разных странах?	Развитие речи	<p>Тема: Новогодние встречи</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.54</p>	Совершенствовать умение детей составлять рассказ из личного опыта	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Суриков: «Детство»; Заучивание колядок, щедровок, посевалок.</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p>«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?» «Назови какая игрушка» «Один-много» «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза»</p> <p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин ёлочных игрушек»</p> <p>Безопасность: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>
	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели</p> <p>Занятие 25</p> <p>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		
Тема: Зимние забавы.	Развитие речи	<p>Тема: Здравствуй, гостя – зима!</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме</p> <p>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр55</p>	Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение	<p>»Чтение художественной литературы:</p> <p>С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p><i>Игры дидактические:</i> «Назови лишнюю забаву», «Собери</p>

	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>Занятие 24 <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв	«Сани», «На лыжах», «На катке»	картинку», «Путешествие на лыжах» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники Безопасность: «Правила поведения на горке». Советы детям.
Неделя 19 Тема: Что такое семейные традиции?	Развитие речи	<p>Тема :Сочиняем сказку про Золушку</p> <p>Помогать детям составлять творческие рассказы</p> <p>Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 72</p>	Совершенствовать умение детей составлять творческие рассказы	Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине»	Соц-ком развитие «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники». <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Семья» Безопасность: «Правила пользования электроприборами»
	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели</p> <p>Занятие 27 <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв		

<p style="text-align: center;">Неделя20</p> <p style="text-align: center;">Тема: Дом современного человека?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: « Теплый хлеб»</p> <p>Познакомить детей со сказкой К. Паустовского « теплый хлеб». Развивать умение пересказать сказку.</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.41</p>	<p>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнаухова й. «Окно» Д.Габе.</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p>«Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький»</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые «Строители»</p> <p style="text-align: center;">Безопасность:</p> <p>«Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p>
	<p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 28</p> <p style="text-align: center;">Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</p>		
<p style="text-align: center;">Неделя 21</p> <p style="text-align: center;">Тема: Окружает всюду нас разная посуда?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Небылицы – перевертыши</p> <p>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои.</p> <p style="text-align: center;">Гербова. В.В .Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 34</p>	<p>Развивать связную речь, составляя короткое последовательное сообщение о посуде.(Небылицы)</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p>«Назови что это», «Из чего, какая посуда» «Чего нет у чайника?» «4 лишний» «Мой-моя-моё» «Расскажи, где ложка» «Магазин</p>

	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p> <p>Занятие 29</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		<p>посуды»</p> <p>Безопасность:</p> <p>«Предметы быта». Правила обращения с ними</p>
<p>Неделя 22</p> <p>Тема: <u>Что такое пирамида питания?</u></p>	Развитие речи	<p>Тема: Тяпа и Топ сварили компот.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Гербова. В.В. Развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр. 48</p>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака</p>	<p>Социализация:</p> <p>«Назови одним словом» «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?» «Магазин» «Моя-моё» «Что из чего?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> Магазин «Супермаркет»</p> <p>Безопасность:</p> <p>«Витамины и полезные продукты»</p>
	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p> <p>Занятие 30</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		

<p style="text-align: center;">Неделя 23</p> <p style="text-align: center;">Тема: Кто защищает Отечество?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема : Рассказ Е.Воробьевой « Обрывок провода»</p> <p>Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p style="text-align: center;">Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.62</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета;</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик».</p> <p>З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p>Знакомство с флагом. Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?»</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Пограничники»</p> <p>Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>
	<p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 33</p> <p style="text-align: center;">Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</p>		
<p style="text-align: center;">Неделя 24</p> <p style="text-align: center;">Тема: Чем пахнут ремесла?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</p> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ</p> <p style="text-align: center;">Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр.63</p>	<p>Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>В.Маяковский:</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p>«Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что</p>

	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Занятие 34</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.	«Кем быть?» (отрывок)	покажу» <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Больница» Безопасность: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Голстой.
Неделя 25 Тема: Зачем человеку нужна мама?	Развитие речи	<p>Тема: Весна идет, весне дорогу!</p> <p>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 68.</p>	<p>Уточнить знания детей о весне.</p> <p>Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение</p>	Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благикина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева	Соц-ком развитие «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». -Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери» Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома
	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком</p> <p>Занятие 35</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		

<p style="text-align: center;">Неделя 26</p> <p style="text-align: center;">Тема: За что я люблю Нижневартговск?</p>	<p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Рассказы по картинкам</p> <p>Продолжать совершенствовать, умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p style="text-align: center;">Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 73</p>	<p>Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих профессии людей, жителей нашего города.</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант)</p> <p>Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор»</p> <p>И.Боровская. «Наша улица»</p> <p>С.Файнштейн</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p>«Один-много» «Мой, моя, мои» «Скажи какой город»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному городу»</p>
	<p>Обучение грамоте</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 36.</p> <p style="text-align: center;">Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</p>	<p>Безопасность: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911</p>	

<p style="text-align: center;">Неделя 27</p> <p style="text-align: center;">Тема: Главный город страны?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Работа по сюжетной картине Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p style="text-align: center;">Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр.59</p>	<p>Обогащать речь детей синонимами. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих профессии людей, жителей главного города страны;</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p style="text-align: center;"><i>Игры дидактические:</i> «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?» «Лото»; <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие в столицу нашей Родины Безопасность: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро</p>
	<p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p>	<p>Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 37</p> <p style="text-align: center;"><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	<p>Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему.</p>		
<p style="text-align: center;">Неделя 28</p> <p style="text-align: center;">Тема: О чем рассказывает одежда?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Сочиняем сказку про Золушку. Помогать детям составлять творческие рассказы</p> <p style="text-align: center;">Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр.72</p>	<p>Упражнять детей в словообразовании относительных прилагательных, в их согласовании с существительными в роде, числе и падеже..</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p>«Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку «Радио» «Что пропало?» «Куда наденем». <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Ателье»</p>

	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Занятие 38</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		Безопасность: «Одежда и здоровье»
<p>Неделя 29</p> <p>Тема: На чем отправимся в путешествие?</p>	Развитие речи	<p>Тема: «Лексические игры и упражнения»</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 49</p>	<p>Активизировать в речи употребление предлогов, антонимов.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p>«Назови грузовой, пассажирский транспорт» «Кто быстрее сложит машину». «Скажи правильно» «Зеленый, желтый, красный». Сюжетно - ролевые: «Шофёры», Улица».</p>

	Обучение грамоте	<p>Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – щу, ча – ща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Занятие 39</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.		<p>Безопасность:</p> <p>Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p>
<p>Неделя 30</p> <p>Тема: Зачем люди летают в космос?</p>	Развитие речи	<p>Тема: Заучивание стихотворения</p> <p>П.Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 66</p>	<p>Активизировать словарь глагольными формами, признаками предметов, обстоятельствами;</p> <p>Развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии;</p> <p>Формировать навыки активного контроля и оценки результатов деятельности.</p>	<p>Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт».</p> <p>Слушание песен о космонавтах (в записи).</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p>Слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов. Игра «Доскажи словечко» Сюжетно</p>

	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели</p> <p>Занятие 40</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		<p>– ролевые «Путешествие на луну»</p> <p>Безопасность: «Береги своё здоровье!» Полезные советы.</p>
<p>Неделя 31</p> <p>Тема: Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?</p>	Развитие речи	<p>Тема: Лексические игры и упражнения Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 67</p>	<p>Закрепить названия комнатных растений.</p> <p>Упражнять в употреблении родительного падежа существительных</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим»</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p>«Назови цветок» «Назови части» «Прятки» «Какой цветок?»</p> <p>Составление рассказа с помощью взрослого Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов»</p> <p>Безопасность: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>
	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели</p> <p>Занятие 41</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.		

<p style="text-align: center;">Неделя 32</p> <p style="text-align: center;">Тема: Как просыпается природа?</p>	Развитие речи	<p style="text-align: center;">Тема: Беседа о книжных иллюстрациях</p> <p style="text-align: center;">Чтение рассказа В.Бианки « Май»</p> <p style="text-align: center;">Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p style="text-align: center;">Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр.</p>	<p style="text-align: center;">Закрепить знания детей о весеннем времени года.</p> <p style="text-align: center;">Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p style="text-align: center;">«Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Угадай, какие животные живут в лесу», «Назови детеныша», «Отгадай» (составление символов), «Что делает?»</p> <p style="text-align: center;"><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по реке»</p> <p style="text-align: center;">Безопасность: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p>
	Обучение грамоте	<p style="text-align: center;">Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели</p> <p style="text-align: center;">Занятие 42</p> <p style="text-align: center;">Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>	<p style="text-align: center;">. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение.</p>	

Чтение художественной литературы:
В.Серова «Одуванчик»
Р.н.п. и залички на весеннюю тему.
В.Шипунова «Гнёздышко»

<p style="text-align: center;">Неделя 33</p> <p style="text-align: center;">Тема: Они сражались за Родину.</p>	Развитие речи	<p>Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».</p> <p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p style="text-align: center;">Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 76</p>	<p>Уточнить знания детей о празднике – День Победы.</p> <p>Помочь детям понять смысл стихотворения запомнить произведение.</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы»</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. <i>Игры сюжетно – ролевые:</i> «Мой дедушка – военный» Дидактические «Мы военные» «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний»</p> <p style="text-align: center;">Безопасность:</p> <p>«Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p>
	Обучение грамоте	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 43</p> <p style="text-align: center;">Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение.</p>		

<p style="text-align: center;">Неделя 34</p> <p style="text-align: center;">Тема: Что бы было если бы не было насекомых?</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».</p> <p style="text-align: center;">Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p style="text-align: center;">Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр81</p>	<p style="text-align: center;">Упражнять в правильном построении сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если бы).</p> <p style="text-align: center;">Совершенствовать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать словарь по данной теме</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга»</p>	<p style="text-align: center;">Соц-ком развитие</p> <p style="text-align: center;">Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну».</p> <p style="text-align: center;">Беседа о первоцветах по иллюстрациям или гербарию. Изучение строения цветка. Ди «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»Сюжетно – ролевые: «В лесу»</p> <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик»</p>
--	---	--	---	--	---

	Обучение грамоте	<p>Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели</p> <p>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Занятие 46</p>	<p>Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p>		<p>Г.Лагздынь «Радуга»</p> <p>Безопасность: Конфликты между детьми. Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»</p>
<p>Неделя 35</p> <p>Тема: Школа дорожной безопасности</p>	Развитие речи	<p>Тема: «Лексические игры и упражнения»</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 49</p>	<p>Расширять знания о правилах поведения на улице; Учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространённые предложения.</p> <p>Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Инспектор ГИБДД и водители»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»</p> <p>Безопасность: «Зна</p>

	Обучение грамоте	<p>Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели</p> <p><i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p> <p>Занятие 46</p>	<p>Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p>		й, выполняй правила уличного движения»
<p>Неделя 36</p> <p>Тема: В какие краски окрашено лето?</p>	Развитие речи	<p>Тема: Тема: «Лето, цветы»</p> <p>Продолжать совершенствовать, умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Гербова В.В занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, Стр. 73</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку.</p> <p>Активизировать употребление в речи глаголов настоящего прошедшего времени единственного и множественного числа.</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»</p>	<p>Соц-ком развитие</p> <p>«Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко». Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет»</p> <p><i>Сюжетно – ролевая:</i> «В лесу»Безопасность: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить,</p>

	Обучение грамоте	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. <i>Варенцова Н. Обучение грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Занятие 47</i>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения.		когда гуляешь в парке, в лесу?»

Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы⁴:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

⁴ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 262.

- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	Неделя	1 неделя Тема Детский сад. Игрушки	2 неделя Тема Школа	3 неделя Тема: Осень. Признаки осени	4 неделя Тема: Овощи. Огород
Сентябрь	Тема	Занятие 1 Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок»	Занятие 2 Чтение рассказа Н.Носова «Федина задача»	Занятие 3 стихотворения И.Бунина «Листопад».	Занятие 4 Малые фольклорные формы
	Цель	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение- передавая интонацией спокойную грусть осенней природы; Продолжать развивать поэтический лух детей : умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей; Активизировать употребление глаголов; Воспитывать интерес к литературе.	уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
	Целевые ориентиры развития ребенка				
Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности;					

	различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста				
Октябрь	Неделя	5 неделя. Тема: Овощи. Огород	6 неделя. Тема: Ягоды.	7 неделя. Тема: Лес, деревья, грибы	8 неделя. Тема: Хлеб всему голова.
	Тема	Занятие5 Малые фольклорные формы.	Занятие6 Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника»	Занятие7 Чтение рассказа М.Пришвина «Этажи леса»	Занятие8 С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка)
	Цель	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. ановых особенностях сказки.	Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём; учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства.	учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства; обогащать речь фразеологизмами.	Учить различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки
	Целевые ориентиры развития ребенка				
	Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное; интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг				
Ноябрь	Неделя	9 неделя. Тема: Человек, строение	10 неделя. Тема: Водные обитатели. Рыбы.	11 неделя. Тема: Домашние животные	12 неделя. Тема: Дикие животные наших лесов.
	Тема	тела Беседа о творчестве	Чтение сказки А.С.Пушкина	Чтение басни Л. Толстого	Чтение сказки Д.Мамина

		К. Чуковского. Чтение произведения «Мойдодыр»	«Сказка о рыбаке и рыбке»	«Собака и ее тень»	Сибиряка «Про зайца – длинные уши...»
	Цель	углублять и расширять знания детей о творчестве К.Чуковского; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного.	Продолжать учить осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.
Целевые ориентиры развития ребенка					
Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение; используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения					
Декабрь	Неделя	13 неделя. Тема: Дикие животные Севера и Юга.	14 неделя. Тема: Домашние птицы.	15 неделя. Тема: Зимующие птицы.	16 неделя. Тема: Зима. Признаки зимы.
	Тема	Чтение Д.Самойлов «У слоненка день рождения»	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».	Чтение басни «Ворона и лисица».	Заучивание Е.Трутнева «Первый снег».

	Цель	<p>формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p>познакомить детей с украинской сказкой, подвести к о сознанию художественных образов сказки.</p>	<p>продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.</p>	<p>продолжать учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природой при чтении наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок»</p>
		Целевые ориентиры развития ребенка			
		<p>Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую</p>			
Январь	Неделя	<p>17 неделя. Тема: Новогодний праздник.</p>	<p>18 неделя. Тема: Зимние забавы.</p>	<p>19 неделя. Тема: Семья</p>	<p>20 неделя. Тема: Квартира. Мебель.</p>
	Тема	<p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку».</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «На горке».</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p>	<p>Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел?»</p>
	Цель	<p>учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность</p>	<p>продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность</p>	<p>учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных,</p>	<p>обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание</p>

		развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами	развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений	языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	произведения, осмысливать идею; закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений
	Целевые ориентиры развития ребенка				
	Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей; общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности .				
Февраль	Неделя	21 неделя. Тема: Посуда.	22 неделя. Тема: Продукты питания.	23 неделя. Тема: День Защитника Отечества.	24 неделя. Тема: Профессии
	Тема	Чтение К. Чуковский «Федорино горе».	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным».	Заучивание Е.Благинина «Шинель».	Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари
	Цель	учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о	учить детей правильно понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов,	расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания

		посуде.		сравнений.	
Целевые ориентиры развития ребенка					
Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для ; эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли					
Март	Неделя	25 неделя. Тема: Мамин праздник.	26 неделя. Тема: Город, в котором я живу.	27 неделя. Тема: «Российская Федерация. Москва.	28 неделя. Тема: Одежда, обувь, головные уборы.
	Тема	Стихи к празднику.	Заучивание наизусть Л.Воронько «Лучше нет родного края».	Чтение стихов о Родине (С. Баруздин: «Страна, где мы живём», Н.Забила: «Наша Родина», «Моя Москва!»), Н.Рубцова: «Привет,Россия!»)	Чтение рассказа «Самый красивый наряд на свете» В.Маркова.
	Цель	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм); продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры; активизировать в речи	учить детей выразительно читать стихотворения, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм); продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений.	продолжать учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.

			прилагательные.		
Целевые ориентиры развития ребенка					
<p>Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа; эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли</p>					
Апрель	Неделя	29 неделя. Тема: Транспорт	30 неделя. Тема: Космос.	31 неделя. Тема: Комнатные растения.	32 неделя. Тема: Весна. Перелетные птицы.
	Тема	Тема: <i>Чтение рассказа И.Павлова: «На машине»</i>	Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка на Луне».	Беседа о русском устном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	Рассказ И. Соколова-Микитова «Весна - красна».
	Цель	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать	учить детей правильно понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста	систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых,	расширять представления детей о характерных признаках весны. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание

		выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	его содержанию.	композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
Целевые ориентиры развития ребенка					
Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе; эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения					
Май	Неделя	33 неделя. Тема: Праздник Победы.	34 неделя. Тема: Насекомые. Луг. Парк.	35 неделя. Тема: Правила дорожного движения.	36 неделя. Тема: Лето. Цветы.
	Тема	Чтение произведений о Великой Отечественной войне.	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей».	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебный мяч»	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
	Цель	продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за подвиги советских людей во время войны.	продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге, в лесу, у водоема; помогать детям предвидеть и, по возможности, избегать опасности.	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к природоведческой литературе. Воспитывать экологическое сознание.

Целевые ориентиры развития ребенка

Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок; имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание (труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка)

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁵.

Цель:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

⁵ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИСОВАНИЮ

Изобразительная деятельность.

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Зачем дети ходят в школу?		<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека».</p> <p><i>Дидактические:</i> «Что нужно мне для школы?», «Собери портфель», «Нарисуй свой портрет в школьной форме», «Определи жанр»,</p> <p>Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Лагздынь: «Про девочку Олю и про алфавит», Кибряева:</p>	<p>Картина: «В школу»</p> <p>Предметные картинки со школьными принадлежностями</p> <p>Школьные принадлежности, портфель</p> <p>Кукла в школьной форме</p> <p>Просмотр выпускного бала в школу</p>	<p>Консультация: «Мы – будущие первоклассники»</p> <p>Игра – викторина: «Книга – источник знаний»</p> <p>Создание галереи выпускников.</p>
	1	2			
	«Мой школьный рюкзак»	«Закладка для букваря»			
	<p>Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление) к определенным или абстрактным объектам. Закреплять приемы работы красками, побуждать</p>	<p>Учить детей рисовать геометрические и растительные элементы (по выбору) на полоске бумаги. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать красиво сочетающиеся цвета. Воспитывать художественный вкус.</p>			

	использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства		«Наташка – первоклашка», Э.Мошковская «Ручка учится», В.Приходько «Вот букварь», В Драгунский: «Заколдованная буква», С.Михалков: «Важный день» Стихи о школе, о школьных принадлежностях.		
2	Магазин игрушек		Игры: Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Ярмарка» Дидактические: «Что лишнее?», «Укрась лошадки», «Составь узор», «Укрась барышню», «Кто внимательный?» Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Г.Р.Лагздынь: «Детский сад», А.Л.Барто: «Игрушки»	Альбомы с дымковскими игрушками (ропись) Дымковские игрушки Хохломские изделия Городецкая дощечка Демонстрационный и раздаточный материал: «Укрась лошадку» Фотоиллюстрации с дымковскими игрушками Альбомы для раскрашивания	Совместное оформление уголка в приёмной: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Информационная папка-раскладушка о подготовительной к школе группе Дополнение альбомов с дымковскими игрушками новыми иллюстрациями
	3 «Улетает наше лето <i>(коллективный альбом)</i> Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе; выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания	4 «Как мы играем в детском саду» Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.			

	белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.				
3	Почему листья пожелтели?				
	5 «Золотые листья улеглись в узор» Продолжать знакомить детей с особенностями творчества хохломских мастеров. Вызвать интерес и желание попробовать свои силы в составлении хохломского узора. Развивать умение работать кистью (всем ворсом, кончиком), учить регулировать силу нажима на кисть. Воспитывать эстетические чувства.	6 «Золотая осень» Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество			
		<p><i>Игры: дидактические:</i> «Когда это бывает?», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора), «Составь узор» (на минифланелеграфе), «Сувенир на память», «Найди роспись».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Магазин», «Ярмарка»</p> <p><i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделана осень?»</p> <p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен:</p>	<p>Выставка предметов народно – прикладного творчества (хохлома)</p> <p>Фотоиллюстрации хохломской росписи.</p> <p>Хохломские узоры, элементы узоров.</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p> <p>Минифланелеграф (раздаточный вариант)</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна»</p> <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень»</p> <p>Выставка детских работ: «Краски осени»</p>	

			«Птицы на юг улетают», «Кисть из солнечных лучей».		
4	Что выросло на грядке?		<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин – овощи», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка»</p> <p><i>дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки», «В земле или на земле», «Собери натюрморт», «Определи жанр»</p> <p>Беседа: «Мойте овощи перед едой»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»</p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p> <p>Натуральные овощи</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты», «Натюрморт»</p> <p>Фоторепродукции картин художников – живописцев различных жанров живописи: портрет, пейзаж, натюрморт.</p> <p>Музыкальная игрушка «Чипполино»</p>	Осенняя ярмарка: «Дары осени»
	<p>7</p> <p>«Загадки с грядки»</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по описанию в загадках; создавать выразительные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p>	<p>8</p> <p>«Натюрморт из овощей»</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин. Совершенствовать навыки композиционного построения "своего" натюрморта. Воспитывать эстетические чувства.</p>			
5	Из чего состоят фрукты?		<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин - фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой»</p>	<p>Картина «Рябинка»</p> <p>Грабаря</p> <p>Картины художников – живописцев с изображением</p>	Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм»
	<p>9</p> <p>«Натюрморт из фруктов»</p>	<p>10</p> <p>«Сочное, румяное для всех ребят приятное»</p>			

	<p>Учить детей передавать в рисунке форму, цвет, величину и соотношение предметов с натуры. Развивать глазомер, образное восприятие. Продолжать учить композиционному построению рисунка (II уровень), располагать изображение на всем листе бумаги (III уровень). Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.</p>	<p>Учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет – яблоки. самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, способы изображения в рисунке яблок.</p>	<p><i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Какого фрукта не стало?», «На дереве или на грядке», «Галерея натюрмортов», «Узнай картину по названию», «Определи жанр»</p> <p>Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказов: «Рябина» Т.А. Шорыгиной; В.Шипунова: «Арбуз», У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад»</p>	<p>натюрморта</p> <p>Натюрморт «Фрукты» В.Щербакова</p> <p>Картина: «Витрина магазина фруктов»</p> <p>Муляжи фруктов</p> <p>Настоящие фрукты</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Консультация: «Чем полезны фрукты?»</p>
6	<i>В чем польза ягод?</i>		<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды»</p> <p>Муляжи ягод, модели ягод.</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p> <p>Консультация: «Золотая хохлома»</p>
	<i>11</i>	<i>12</i>			
	<p style="text-align: center;"><i>«Ветка рябины»</i></p> <p>.Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей,</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Золотая хохлома»</i></p> <p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи</p>			

	<p>строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражняться в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом)- Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения</p>	<p>декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки? плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>словом», «Назови ягоды красного, (жёлтого, оранжевого) цвета, «Назови ягоды круглой, треугольной формы»</p> <p>Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Диалог: «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказов: Л.Н.Толстой: «Косточка»; «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А.Шорыгина; стихотворение Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...»</p>	<p>Целебные ягоды сибирской тайги</p> <p>Сюжетные картины: За ягодами»</p> <p>Загадки о ягодах</p>	
7	Почему лес – многоэтажный дом?				
	13	14			
	<p>«Деревья смотрят в озеро»</p> <p>Познакомить детей с новой техникой рисования двойных</p>	<p>"Осенняя березка"</p> <p>.Закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол, ветви, учитывая, что у березы есть</p>	<p>Игры: «дидактические: «Назови одним словом»» Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Определи жанр», «Узнай картину по названию»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Волшебники»,</p>	<p>Картина И.Левитана: «Берёзовая роща»</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы»</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p> <p>Выставка: «Наш вернисаж»</p>

	<p>(зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно – образительного средства детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными образительными средствами</p>	<p>тонкие, гибкие веточки, из-за которых березу и называют кудрявой; учить детей изображать крону дерева единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка- отдельные листочки; закреплять навыки смешивания красок оттенков одного цвета.</p>	<p>«Магазин»</p> <p>Беседа: « Правила поведения в природе» Телеграмма от лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения: «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»</p>	<p>Живописные, пейзажные картины об осени</p> <p>Фотопейзажи об осеннем лесе</p> <p>Произведение П.И.Чайковского «Времена года»</p>	
8	Откуда хлеб пришел?		<p><i>Игры: дидактические:</i> «Когда это бывает?», «Кто во что одет»», «Секрет</p>	<p>Выставка фотографий хлебобулочных изделий</p>	<p>Тематическая</p>
	15	16			

	<p>«Испечем мы каравай»</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности каравая (форма, цвет). Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом)- Учить сопоставлять рисунок с образцом, добиваться большей точности изображения</p>	<p>«Булочная» (Коллективная)</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования</p>	<p>красоты» (выделение цвета, элементов узора), «Составь узор» (на минифланелеграфе), «Сувенир на память», «Найди роспись».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Булочная», «Ярмарка»</p> <p><i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделан хлеб?»</p> <p>Беседа: «Берегите хлеб»</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают», «Кисть из солнечных лучей».</p>	<p>Узоры, элементы узоров на караваях.</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины об уборке урожая</p> <p>Минифланелеграф (раздаточный вариант)</p>	<p>папка-раскладушка: «Хлеб всему – голова»</p> <p>Выставка детских работ: «Каравай»</p>
9	Как устроен организм человека?		<p><i>Игры:</i> «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один – много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Гости»,</p>	<p>Плакат: «Строение человека»</p> <p>Куклы – мальчик и девочка</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья»</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!»</p> <p>Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух!»</p>
17	18				

	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время</p>	<p>детей рисовать фигуру человека в полный рост (статично), передавая пропорциональное соотношение его частей; прорисовывать шею, плечи, ладошки. Развивать образное восприятие, глазомер. Совершенствовать композиционные навыки. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>«День рождения», «Волшебники»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказок «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание песен: «Песенка друзей», «Песенка о картинках»</p>	<p>Набор картин по жанрам живописи</p> <p>Музыкальное сопровождение занятия</p>	<p>Выставка детских работ: «Я – весёлый, грустный, озорной!»</p>
10	Жители глубинных вод?		<p><i>Игры: дидактические:</i> «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Рыболов», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования).</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i></p>	<p>Плакат: «Морская азбука»</p> <p>Комплект карточек с изображениями морских обитателей</p> <p>Раскраски «Рыбки-подружки»</p>	<p>Познавательная игра-спор: «Загрязнение водного пространства нашей планеты»</p> <p>Консультация: «Ваш ребёнок хочет аквариум»</p>
	<p>19</p> <p>«Рыбы – обитатели водоемов»</p> <p>Учить детей составлять изображение рыбы по</p>	<p>20</p> <p>«Наш аквариум»</p> <p>Учить детей составлять гармоничные образы рыбок. Активизировать способы рисования</p>			

	<p>частям: вытянутое туловище из двух пересекающих дуг, плавники, хвост в виде треугольника; учить рисовать акварельными красками делать карандашные наброски; учить дополнять рисунок более мелкими деталями (чешуя, жабры); развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя его необходимыми деталями</p>	<p>кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p>	<p>«Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие», «Подводная лодка»</p> <p>Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка), А.Фет: «Рыбка», А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке», В.Шипунова «Раковина – жемчужина»</p>	<p>Загадки о рыбках</p> <p>Аудиозапись П.Рыбникова: «Садко»</p> <p>Мультфильм: «В поисках Немо»</p> <p>Композиционная основа (аквариум круглой или прямоугольной формы)</p>	<p>дома?» Полезные советы, рекомендации.</p> <p>Выставка детских работ: «Путешествие в подводное царство»</p>
11	Зачем держать домашних животных?		<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Ферма», Ветеринарная клиника»</p> <p>Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»;</p> <p>Дидактические игры: «Кто</p>	<p>Картина: «Собака со щенками»</p> <p>Модели-схемы домашних животных</p> <p>Иллюстрации, картины, игрушки домашних животных</p>	<p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?»</p> <p>Полезные советы начинающим.</p> <p>Выставка детских работ: «Наши</p>
	<p>21</p> <p>«Усатый – полосатый» (по стихотворению С.Маршак).</p> <p>Учить детей создавать</p>	<p>22</p> <p>«Козлики и бараны»</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным</p>			

	<p>сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы рисования. Учить детей рисовать кошек, передавая характерные признаки: ушки, усы, полосы, пушистый хвост, коготки. Совершенствовать технику рисования красками.</p>	<p>искусством. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Расширять представления детей о народной игрушке. Учить украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы. Совершенствовать технику рисования гуашью.</p>	<p>как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом»</p> <p>Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными</p> <p>Чтение художественной литературы: Загадки, чтение стихов Е. Благиной: «Кот». А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож». Н.Пожарицкой: «Коровы». К.Д.Ушинский «Орёл и кошка». Ш.Перро «Кот в сапогах», А.Усачёв «Про умную собачку Соню» (главы)</p> <p><i>Драматизация сказки</i> С.Я.Маршак: «Кошкин дом»</p>	<p>Книжки – раскраски Игрушка-клоун</p>	<p>любимцы»</p>
12	Как живут дикие животные?		<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу», «Путешествие по родному краю» <i>дидактические:</i> «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как</p>	<p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят» Карта животного мира Западной и Восточной Сибири Аудиозапись: «Звуки</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 6-7 лет» Фотовыставка:</p>
	23	24			
	<p>«Грибной ежик» Учить рисовать ежа – туловище с заостренной</p>	<p>"Хитрая плутовка" (техника набивки) Закрепить знание о</p>			

	<p>мордочкой, маленькие лапки, торчащие иглы, которые изображаются длинными штрихами; развивать навыки изображение травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение.</p>	<p>приемах работы художника-иллюстратора Е.И. Чарушина. Учить узнавать его работы среди других иллюстраций. Упражнять детей в использовании приема набивки для создания выразительного образа животного в движении. Развивать образное восприятие. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>передвигается», «Назови одним словом»; « Кто как зимует?», «Чей силуэт?», «Разрезные картинки» <i>Инсценирование р.н.с.</i> «Теремок», «Рукавичка»</p> <p><i>Беседа</i> «Контакты с животными», как правильно себя вести.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Рассказ В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», С.Я.Маршак: «Детки в клетке», сказка: «Лисичка-сестричка и серый волк», И.Соколов – Микитов: «Волк и лиса», Л.Н.Толстой: «Белка и волк» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста»</p>	<p>тайги»</p> <p>Выставка работ художника – иллюстратора Е.И.Чарушина</p> <p>Детские книги о животных</p> <p>Модели животных</p> <p>Иллюстрации животных в исполнении разных художников</p> <p>Работа с трафаретами</p>	<p>Эти забавные животные»</p>
13	<p><i>Почему животные жарких стран не могут жить на Севере?</i></p>		<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «Гости», Путешествие в жаркие страны».</p> <p><i>дидактические:</i> «У кого кто?», Угадай по описанию»,</p>	<p>Предметные картинки, иллюстрации в книгах о животных жарких стран</p> <p>Иллюстрации Елисева к стихотворению: «У лукоморья»</p>	<p>Звёздный час: «Усатый – полосатый»</p> <p>Выставка детских работ</p>
	<p>25</p> <p><i>«Слоненок»</i></p> <p>Учить детей создавать</p>	<p>26</p> <p><i>«Пингвиненок на льдине»</i></p>			

	<p>образ крупного животного (слона). продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о слоне разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию растений и животных Африки. Воспитывать эстетическое отношение к природе</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности пингвина, создавать небольшой сюжет. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения обитателей Севера (пингвина) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животного, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>«4 лишний»</p> <p>Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин: «У лукоморья», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке», Д.Самойлов: «У слонёнка день рождения», А.Милн: «Почему мне нравится слон (в переводе О.Высотской)</p> <p>Рассказы фантазий, перевёртыши (составление детьми)</p>	<p>Путеводитель по Африке</p> <p>Скульптуры малых форм</p> <p>Игрушки животных</p> <p>Мультфильмы: «Маугли», «Доктор Айболит»</p> <p>Графареты</p>	
14	Кто живет на птичьем дворе?		<p>Игры: дидактические: «Угадай по описанию», «4 лишний», «Чем похожи узоры, чем отличаются?», «Купите изделия при помощи правильных ответов» (дымка, хохлома, гжель), «Собери узор» (на минифланелеграфе), «Узнай</p>	<p>Изделия народно – прикладного искусства (гжель, дымка, хохлома, городец)</p> <p>Альбомы с иллюстрациями всех видов росписи</p>	<p>Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы)</p> <p>Выставка детских работ: «Городецкая</p>
	27	28			
	<p>«Волшебная птица»</p> <p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования</p>	<p>"Городецкие узоры"</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять</p>			

	<p>цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать уважение к труду народных промыслов.</p>	<p>роспись», «Найди ошибку».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые:</i> «Птицеферма», «Ярмарка», «Путешествие по птичнику»</p> <p>Беседа: «Безопасность при общении с животными» (птицами)</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок», А.С.Пушкин: «Золотой петушок», «Белая уточка»</p>	<p>Картина: «Птицеферма»</p> <p>Книги со сказками Г.-Х. Андерсена</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц</p> <p>Игрушки</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора»</p>	<p>роспись»</p>
15	Как помочь птицам зимой?		<p><i>Игры: дидактические:</i> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?», «Дятел», «Какой птицы не стало?»,</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка», «Путешествие по лесу»</p> <p><i>Игра-драматизация:</i></p>	<p>Картины, иллюстрации зимующих птиц.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Просмотр мультфильмов, сказок по теме</p> <p>Картины с птицами нашего края (тетерев,</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы)</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>
	29	30			
	<p>«Снегири на ветке»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развить навыки тонирования бумаги акварелью по сырому. Учить подбирать</p>	<p>«Воробышек прилетел»</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на</p>			

	соответствующую цветовую гамму. Учит гармонично располагать изображение на листе бумаги.	различие в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования красками.	«Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц. Беседа: «Берегите птиц зимой!» Чтение художественной литературы: О.Высотская «Мастерица зима», А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?», заучивание потешек о птицах, отгадывание загадок.	глухарь, куропатка) Загадки	
16	Кому и для чего нужна зима?		Игры: дидактические: «Когда это бывает?», «Времена года», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и человек», «Что сначала изображаем, что потом», «Определи жанр», «То, что я вижу близко – я рисую низко» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по зимнему	Выставить технологическую карту «Нарядные снеговики» Репродукции картин художников – пейзажистов с изображением зимних пейзажей Фотопейзажи о зиме Кукла в зимней одежде	Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать» Участие в конкурсе: «Лучший снежный городок д/с»
	31 "Зимний пейзаж" Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и	32 «Белая береза под моим окном» Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учит			

	отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона.	лесу», «Исследователи», «Экологи» Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма зимой» Одежда и обувь по сезону. Чтение художественной литературы: «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!», сказка В.Одоевского «Мороз Иванович», Заучивание стихотворения Е.Трутневой: «Первый снег», С.Есенина: «Берёза»	Комплект карточек: «Кто с кем дружит?» Рыжова Н.А.	(совместное создание снежных построек) Выставка детских работ «Дремлет лес под сказку сна»
17	Как встречают новый год в разных странах?		Игры: сюжетно – ролевые: «В гостях у снежной королевы», «Встреча Нового года в семье», «Магазин ёлочных игрушек» Дидактические: «Ночное путешествие в канун Нового	Иллюстрации, сюжетные картинки о Новом годе Украшенная ёлка Ёлочные игрушки Картины: «Встреча	Папка – передвижка: «Зима. Новый год» Оформление группы к Новому
	33 «Еловые веточки» Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая	34 «Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать в рисунке			

	особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования природы. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору)	праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику», «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию», «Придумай сюжет» Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» <i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!» Разучивание К.И.Чуковского: «Ёлка», И.Чирницкой: «В лесу родилась ёлочка», Е.Тараховской: «Новый год»	Нового года» Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск» Мультфильмы по теме Натуральная еловая веточка Игрушка Деда Мороза	году. Рекомендации, памятки для родителей: «О правилах ПБ во время новогодних праздников» Новогодний утренник
18	Ледовый городок		<i>Игры: дидактические:</i> «Подарки», «Мы – весёлые ребята», «Снежная баба» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Рождество. Колядки», «Два мороза», «В гости к бабушке», «Путешествие по новогоднему	Сюжетные картины на тему: «Зима», «Зимние развлечения»	Консультации для родителей: «Ваших детей приглашают театры города на рождественские развлечения» (репертуары
	35 «Весело качусь я под гору в сугроб...» Учить передавать сюжет доступными графическими	36 «Портрет Зимы» <i>(творческое задание)</i> Закрепить с детьми жанр живописи (портрет, пейзаж,			

	<p>средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p>	<p>натюрморт). Развивать творческую фантазию, воображение. Учить располагать изображение крупным планом, подводить к более выразительной передаче образа (II уровень). Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали.</p>	<p>Нижевартовску»</p> <p>Беседа: «Правила поведения на горке во время зимних каникул»</p> <p>Чтение художественной литературы: Суриков: «Детство»; Заучивание колядок</p>		<p>театров на январь)</p>
19	<p>Что такое семейные традиции?</p>		<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки – матери», «День рождения»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?», «Кто как</p>	<p>Семейные фотоальбомы</p> <p>Картина: «Семья»</p> <p>Картинки-опоры по теме</p> <p>Альбомы с детскими рисунками о семье</p>	<p>Просмотр слайдов: «Моя семья»</p> <p>Этюд: «Любящие родители»</p> <p>Час игры:</p>
	<p>37</p> <p>"Наша дружная семья"</p> <p>Учить детей составлять</p>	<p>38</p> <p>«Дед и баба вылепили Снегурочку»</p> <p>Учить передавать эпизод из знакомой</p>			

	<p>композицию из нескольких предметов, соотносить их по величине по отношению друг к другу.</p> <p>Познакомить с последовательностью изображения фигуры человека (схематично). Развивать образное восприятие, глазомер. Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи.</p>	<p>сказки: дед и баба вылепили Снегурочку; придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок (холодные цвета), изображать ее стройную фигурку; выбирать один из предложенных вариантов композиции; изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде</p>	<p>трудится в вашей семье?», «Дорисуй фигурки героев» <i>Театральные:</i> «В гости к дедушке и бабушке» <i>Беседа</i> «Правила пользования электроприборами» <i>Чтение художественной литературы:</i> Д.Габэ: «Моя семья», Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня»</p>	<p>Мультфильмы по теме</p>	<p>«Родители в гостях у детей» Составление альбома «Наша дружная семья»</p>
20	Дом современного человека?		<p><i>Игры:</i> Сюжетно-ролевые «Строители», «Плотники», «Ателье», «Мебельная фабрика», «Дизайнерская студия», <i>Дидактические:</i> «Что напутал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату», «Что изменилось?», «Полосатые</p>	<p>Портреты художников – иллюстраторов, пейзажистов, модельеров Жилища коренных народов: чум, землянки, деревянные и берестяные юрты (иллюстрации) Образцы изображения</p>	<p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её» Выставка детских работ: «Дворец доброй Феи»</p>
39	40	<p style="text-align: center;">«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»</p> <p>Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные</p>			

	<p>представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба</p>	<p>простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>коврики», «Мебель»</p> <p>Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру»</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», К.И.Чуковского, С.Маршака; загадки; С.Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?» (Н.В.Алёшина), «Три поросёнка», С. Баруздин: «Кто построил этот дом?»,</p>	<p>декоративных ковров</p> <p>Домик Барби</p> <p>Игрушка Незнайки</p> <p>Книжки – раскраски</p> <p>Иллюстрации с изображением сказочных дворцов</p>	
21	Окружает всюду нас разная посуда?				
	41	42			
	<p>«Роспись вазы хохломским узором»</p> <p>Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие; ввести в узор</p>	<p>«Студия дизайна» (расписывание чайника)</p> <p>Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола»; «Составь декоративный узор», «Из чего сделано?»,</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i></p>	<p>Выставка изделий мастеров народно – прикладного творчества (хохлома, гжель, городец, дымка)</p> <p>Фотоальбомы по народно-прикладному искусству</p> <p>Внести посуду с</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p> <p>«Сувенир на память»</p> <p>Консультация: «Как правильно сервировать стол»</p>

	<p>новые элементы – ягоды и листья смородины и рябины; закрепить умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку; закрепить знания о колорите хохломской росписи.</p>	<p>растений. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Побудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.</p>	<p>«Повар», «Посудная лавка»; «Весёлая ярмарка» Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль» И.Крылов, В.Катаев: «Дудочка и кувшинчик», «Голубая чашка» А.Гайдар.</p>	<p>гжельской росписью Карты – схемы посуды Картина: «В столовой» Мультимедийный альбом: «Деревянная и берестяная посуда ханты и манси» Полный набор изобразительного материала</p>	
22	Что такое пирамида питания?		<p><i>Игры: дидактические:</i> «Какие продукты нужны повару для работы?», «Варит, печёт, жарит», «Какие продукты тебе нужны, чтобы приготовить...», «Чем угостишь друга?», «Что из</p>	<p>Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи» Выставка детских работ</p>
	43 «Банка варенья для Карлсона» Учить детей составлять	44 «Пир на весь мир» (коллективная) Учить детей рисовать посуду по мотивам			

	<p>композицию из отдельных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Закреплять умение рисовать акварельными красками, подбирать нужный цвет, оттенок, а если его нет в палитре – смешать нужные цвета.</p>	<p>«Гжели», дополнять изображениями сказочных яств коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>чего?», «Получи нужный цвет» (смешивание), «Составь композицию», «Определи мотив»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Кафе»,</p> <p>Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Д.Хармса: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов; М.Пришвин: «Лисичкин хлеб»</p>	<p>Демонстрационный материал по теме</p> <p>Выставка изделий народно – прикладного творчества (гжель)</p> <p>Полный набор изобразительного материала.</p>	
23	Кто защищает Отечество?				
	45	46			
	<p>«Портрет папы»</p> <p>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение</p>	<p>«Наша армия родная».</p> <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, мо-</p>	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль», Военные учения» <i>Дидактические:</i> «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии», «Определи жанр», «Тёплый и холодный» (цвета), «Повтори приём отпечатка»</p>	<p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества»</p> <p>Картина В.И.Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>Выставка художеств. литературы о</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину»</p> <p>Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»</p>

	<p>конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>ряков; изображать их жизнь и службу Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>	<p>(монотипия)</p> <p>Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание отрывков стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино», чтение - Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», А.Митяев: «Почему Армия родная?», А.Барто: «На заставе», «Мешок овсянки», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов!» (Н.В.Алёшина); З.Александрова: «Дозор»</p>	<p>подвигах русского народа.</p> <p>Фильмы о солдатах</p> <p>Иллюстрации с различной военной техникой.</p> <p>Иллюстрации по родам войск, предметные картинки</p> <p>Аудиозапись: «Три танкиста»</p>	
24	Чем пахнут ремесла?		<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Ателье», «Выставка кукольной одежды», «Швейная мастерская», «Парикмахерская», «Узнай знакомые профессии», «Строители», «Определи</p>	<p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?»</p> <p>Иллюстрации с изображением профессий художника, дизайнера, архитектора,</p>	<p>Совместное познавательное мероприятие: «Этот чудный мир воды»</p> <p>(23 марта - День воды)</p>
	47	48			
	«Оленеводы»	Рисование по замыслу			
	Учить детей рисовать фигуру человека., создавать образа	«Кем ты хочешь быть».			

	оленевода различными изобразительно – выразительными средствами. Знакомство с жителями тундры, особенностями жизни и труда. Развивать воображение; создать условия для творческого применения освоенных умений. Воспитывать, уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	жанр», «Исправь ошибку», <i>Дидактические:</i> «Я шью для куклы платье», «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?», «Кто что делает?», «Назови профессию» <i>Беседа</i> «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Кем быть?» В.В.Маяковский; заучивание стихов В.Заходер: «Строители», «Портниха», «Сапожник», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы, наши папы»	скульптора Несколько журналов мод Набор картин: «Детям об искусстве» Книги с иллюстрациями разных жанров живописи Иллюстрации художников - модельеров	Выставка детских работ: «Магазин готового платья» Выставка детских работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус».
25	<i>Зачем человеку нужна мама?</i>		<i>Игры: дидактические:</i> «Бабушкин сундучок», «Назови ласково», «Назови признак», Нарисуй портрет мамы», «Определи жанр», «Нарисуй на стекле» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», Магазин «Цветы», «Семья», «Гости»,	Аудиозапись: «Наша мама» Семейные фото Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта Видеоролик: «Празднование	Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. Праздник «Мамин
	49 «Портрет мамы» Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно	50 «Портрет мамы» Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно –			

	– выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	«Телевидение» <i>Слушание песни «Мама»</i> Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», В.Шуграева: «Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру: «Мамин портрет», Е.Благинина: «Если был бы я девчонкой», «Вот какая мама», М.Танк: «Одна на свете»	праздника в национальной семье» Витражные краски по стеклу. Несколько силуэтов рыбок, цветов, птичек с прорисованными элементами. Стекло. Несколько образцов готовых работ.	день» Фотовыставка: «Наши милые мамы»
26	За что я люблю Нижневартковск?		<i>Игры: дидактические:</i> «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города», «Где ты живёшь?», «Подбери цвет для своего рисунка», «Придумай и изобрази дом», «Составим общую композицию»	Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартковск» (показ слайдов) Географическая карта Символика города Альбом: «Родной город» Открытки и фотографии с изображением	Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города» Выставка детских работ Памятки «Правила поведения на улицах города»
	51 «Город, в котором мы живем» (коллективное) Продолжать учить детей участвовать в общей работе –	52 «Город вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят			

	старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой; закрепить умение детей изображать здания и транспортные средства, полученное на предшествующих занятиях.	разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	<p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу»</p> <p>Беседа: «Как вызвать полицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»; Стихи о городе. Сказка: «Буровичок Егорка»</p>	достопримечательностей нашего города	Аудиозапись с песнями о нашем городе	
27	Главный город страны?		<p><i>Игры дидактические:</i> «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свой город? свою страну?», «Лото», «Где ты живёшь?», «Смешай краски для узора», «Особенности зданий», «Расположи рисунок правильно»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Улица», «Путешествие по реке», «Телевидение»,</p>	Иллюстрации и фотографии с видами Москвы, с изображением лесов, рек, морей, гор.	Совместный просмотр фильма: «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» (Н.В.Алёшина)	
	53	54				<p>«Москва – столица нашей Родины»</p> <p>Совершенствовать навыки изображения высотных домов, Кремля, различных видов наземного транспорта; развивать</p>

	<p>навыки рисования красками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами; учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства. Учить изображать предметы в перспективе.</p>	<p>лестницы, арочную форму окон и дверей. Учить детей ориентироваться на крупные части здания при размещении окон и дверей для достижения симметрии и ритма в их расположении; учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства.</p>	<p>«Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины»</p> <p>Беседа «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Моя Москва», рассказы Б. Житкова: «Что я видел»; С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны...», Н.Рубцов: «Привет, Россия!», стихотворение: «Наша Родина» Н.Забилы «Родина» А.Прокофьева</p>	<p>Альбом: «Геральдика Российской Федерации»</p> <p>Набор открыток о столице и других больших городах нашей страны</p>	<p>Родины»</p>
28	О чем рассказывает одежда?		<p>Игры: дидактические: «Ателье», «Модельное агентство», «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали своего изделия», «Отгадай по описанию», «Украшь одежду», «Подбери</p>	<p>Ткани разных фактур</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Иллюстрации с изображением одежды</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p>
	55	56			
	<p>«Распишем рукавичку»</p> <p>Вызвать интерес к украшению предметов</p>	<p>«Расписные ткани»</p> <p>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все</p>			

	<p>одежды. Показать варианты оформления одежды. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</p>	<p>пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</p>	<p>орнамент», «Какие элементы искусства вы использовали?», «Определи жанр», «Нарисуй ткань» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники» <i>Беседа</i> «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды) <i>Чтение художественной литературы:</i> А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён» (книга Н.В.Алёшиной), В.Осева «Волшебная иголочка»</p>	<p>разных времён Выставка одежды Загадки Альбом: «Одежда на каждый сезон» Набор фотографий: «Работники швейной фабрики» Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы»</p>	<p>Выставка детских работ</p>
29	На чем отправимся в путешествие?		<p><i>Игры: дидактические:</i> «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта», «Светофор», «Узнай по описанию», «Угадай-ка – нарисуй-ка», «Цвета</p>	<p>Иллюстрации: «Все виды транспорта» Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации по теме</p>	<p>Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (обыгрывание с родителями ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы)</p>
	57	58			
	<p>«Пожарная машина спешит на пожар»</p> <p>Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную</p>	<p>«Легковой автомобиль»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового</p>			

	<p>машину возле дома, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени. Закрепить умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварелью «по - сырому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.</p>	<p>автомобиля (удлинённый, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.</p>	<p>спектра», «Тёплый – холодный», «Рисуй как я» <i>Сюжетно - ролевые:</i> «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», Улица», «Инспектор ГИБДД и водители», «Пожарные», «Автосалон», «Таксомоторный парк» <i>Беседа:</i> «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь» <i>Чтение художественной литературы:</i> Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине»</p>	<p>«Эволюция транспорта»; Игрушки различного вида транспорта</p>	<p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!» Выставка детских работ: «Я был бы водителем..., капитаном...»</p>
30	Зачем люди летают в космос?		<p><i>Игры: Дидактические:</i> «Звёздный путь», «С какой планеты», «Звёзды и созвездия», «Найди по описанию» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники»,</p>	<p>Картины о космосе; О 1 космонавте; О солнечной системе; Фотографии космонавтов; Слайды о космонавтах.</p>	<p>Совместная работа родителей, воспитателей и детей: «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов</p>
	59 "Звездное небо"	60 «Пришельцы с другой планеты».			
	<p>Упражнять в использовании техники набрызга для получения</p>	<p>Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств</p>			

	<p>выразительного образа звездного неба. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p>	<p>«Путешествие на луну», «Космодром», Чтение художественной литературы: Чтение рассказа: «Первый в космосе», «Звездолётчик» В.Бороздин; К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», стихи: В.Шипунова «Однажды, или космическая штопка», А.Лугарев: «Космический сон», И.Холина: «Я тоже к звёздам полечу»</p>	<p>Внести глобус Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы; Фотографии космических объектов</p>	<p>о космонавтах Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p>
31	<p>Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?</p>		<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Юный натуралист», «Агроном» <i>Дидактические:</i> «Семейка слов», «Исправь ошибку», «Назови одним словом», «Закончи предложение», «Составление сравнительных описательных рассказов», «Что сначала, что потом?», «Определи жанр», «Последовательность цветов радужного спектра», «Радужный хоровод»,</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки по теме Фонозапись сказки: «Аленький цветочек» Плакат: «Растение и уход за ним» Постановка натюрморта с комнатным растением Выставка детских работ: «Подарок» Демонстрационный и</p>	<p>Познавательная – экологическая игра: «Цветы на подоконнике» Оформление цветка: «Радужный хоровод»</p>
	<p>61 "Натюрморт с комнатным растением" Продолжать учить детей передавать в рисунке форму, соотношение и цвет предметов с натуры. Развивать образное восприятие, глазомер,</p>	<p>62 "Радуга" Познакомить детей с последовательностью цветов, радужного спектра. Закрепить знание теплых и холодных цветов и оттенков. Развивать цветовосприятие, интерес к рисованию.</p>			

	композиционные навыки. Закрепить знания о жанрах живописи. Воспитывать сосредоточенность, стремление доводить работу до конца.	Воспитывать внимание и сосредоточенность.	Беседа «Правила поведения во время посадки растений». Чтение художественной литературы: Стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	раздаточный вариант по жанрам	
32	Как просыпается природа?		Игры: дидактические: «Времена года», «Составь и назови», «Выложи ковёр для весны», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»; «Чья гнездо?», «Назови птенца», «Не сорока – не ворона». «Что за птица?», «Расположи элементы узора правильно», «Колорит узора», «Составь узор на объёмной форме», «Смешай краски», «Отрази свои впечатления в рисунке» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке» Беседа «Микробы и	Картины: «Грачи прилетели», «Птичьи следы»; «Весна. Большая вода» Предметные картинки по теме: «Перелётные птицы» Сюжетные картинки из серии: «Птицы» Пасхальные крашенки и писанки Плоские и объёмные образцы Объёмные яйца в технике папье-маше на каждого ребёнка	Оформление выставки: «Весна идёт» Развести сад и огород на подоконнике. Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону» Выставка: «Наш вернисаж»
	63 Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы	64 «Весенний букет в вазе». Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности цветков (шесть лепестков с заостренными кончиками у нарциссов, закругленная «чашечка» с зубцами у тюльпанов); красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом			

	<p>сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка), Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них</p>	<p>листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня; передавать в окраске тюльпанов из разных цветов и оттенков; самостоятельно находить способы изображения</p>	<p>вирусы). «О чём напоминала бабушка?» Чтение художественной литературы: «Деревья в плену», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Весенняя гроза», А.А.Баратынский: «Весна, весна», И.Сладков: «Грачи прилетели», К.Ушинский: «Ласточка»</p>	<p>Музыка: «Звонят колокола»</p>	
33	Они сражались за Родину?		<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики», «Моряки» Дидактические: «Один – много», «4 лишней», «Собери картинку», «Повтори – не ошибись»,</p>	<p>Иллюстрации военного парада ко Дню Победы; Скульптурные монументы и обелиски Книги о В.О.войне, иллюстрации в них</p>	<p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня,</p>
	65	66			
	<p>"Цветы у Обелиска" (коллективная работа-панно) Приобщать детей к</p>	<p>«Праздничный салют» Учить передавать в сюжетном рисунке торжественное</p>			

	<p>общественным явлениям в жизни родного народа, учить уважать традиции. Упражнять в изображении цветов различной формы, в вырезывании по контуру. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда и общего труда</p>	<p>настроение сопутствующее празднику, салют над городом, Вечный Огонь. Продолжать работать над разнообразием композиции в рисунках детей. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.</p>	<p>Вырежи по контуру», «Определи жанр», «Разнообразь свою композицию», «Размести рисунок на всём листе»</p> <p>Беседа «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы», Е.Трутнева: «Победа», А.Гайдар: «Война и дети»</p>	<p>Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...»</p> <p>Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.</p> <p>Видеозапись парада военной техники в нашем городе и в Москве;</p>	<p>Афганистан)</p> <p>Концерт для ветеранов</p> <p>Панно: «Украсим группу к празднику»</p> <p>Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику Воинам, погибшим во время Вов.</p>
34	<p>Что бы было, если бы не было насекомых?</p>		<p>Игры: дидактические:</p> <p>«Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Летает – не летает», «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку», «Кто где</p>	<p>Иллюстрации по теме</p> <p>Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки</p> <p>Энциклопедии, мультфильмы</p> <p>Образцы готовых бабочек, стрекоз</p>	<p>Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай»</p> <p>Выставка детских работ: «Насекомые на лугу»</p> <p>Памятки «Что</p>
	<p>67</p> <p>«Бабочка - красавица»</p> <p>Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить украшать</p>	<p>68</p> <p>«Цветёт сирень»</p> <p>Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их</p>			

	<p>полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения</p>	<p>форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.</p>	<p>живёт?», Собери цветок», «Чудесная коробочка» <i>Инсценирование сказки:</i> «Стрекоза и муравей» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «В лесу», «Исследователи», «Экологи» <i>Беседа</i> «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. <i>Чтение художественной литературы:</i> «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей», Ч.Бородинская: «Разговор с пчелой» К.И. Чуковский: «Тараканище», «Муха – цокотуха», Н. Кончаловская: «Сороконожка»</p>	<p>Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем цветы» Стекло, витражные краски, прозрачные пластины, шаблонные основы на каждого ребёнка Альбом: «Красная книга Югры»</p>	<p>делать, если тебя укусило насекомое»</p>
35	Школа дорожной безопасности?		<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Шофёры», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» <i>Дидактические:</i> «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы</p>	<p>Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.) Картины с дорожными ситуациями Аудиозапись: «шум улицы» Детские книги-</p>	<p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?» «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультация для родителей:</p>
	69	70			
	<p style="text-align: center;">"Мы пешеходы"</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумывать</p>	<p style="text-align: center;">«Наша улица»</p> <p>Учить передавать в рисунке здания разного назначения, проезжую часть, дорожную</p>			

	<p>содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.</p>	<p>разметку и дорожные знаки. Продолжать учить детей участвовать в общей работе, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой.</p>	<p>и воители», Наши друзья – дорожные знаки», «Что такое улица? Правила Дорожного Движения», «Построй рисунок правильно», «Прояви себя»<i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода»</p> <p><i>Беседа</i> «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Заучивание стихотворения: «Можно и нельзя» Пущишвили; чтение С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа»</p>	<p>раскраски по ПДД</p>	<p>«Детский травматизм на дорогах»</p> <p>Оформление работ в общий фриз</p>
36	<p><i>В какие краски раскрашено лето?</i></p>		<p><i>Игры: дидактические:</i> «Что сначала, что потом», «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Вспомни жанры живописи», «Задумай свою работу».</p> <p><i>Сюжетно – ролевая:</i> «В</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Фонозапись сказки: «Аленький цветочек»</p> <p>Игрушка – лебедь, картинки изображения лебедей</p>	<p>Познавательная – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле»</p> <p>Праздничная выставка детских работ: «День защиты детей»</p>
	<p>71</p> <p><i>«Одуванчики в траве»</i></p> <p>Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворении поэтов;</p>	<p>72</p> <p><i>"Разноцветное лето"</i></p> <p>(рисование по замыслу)</p> <p>Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять</p>			

	<p>закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью – прямыми штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными («выбивание») при изображении пушистой белой головки одуванчика.</p>	<p>детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Закрепить знания о разных жанрах живописи. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.</p>	<p>лесу» <i>Беседа</i> «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?» <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Катаев: «Цветик – семицветик», С. Аксаков: «Аленький цветочек», О. Высотская: «Одуванчик»; Г. Х. Андерсен: «Гадкий утенок»</p>	<p>(в полёте и на воде) Плакат: «Растение и уход за ним» Иллюстрации к сказке: «Гуси – лебеди» Мультфильм: «Принцесса – лебедь» Летние пейзажи, натюрморты, портреты, фотопейзажи</p>	
--	---	---	---	---	--

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ.

НОМЕР НЕДЕЛ И	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
---------------	--	---	---	--

1	Аппликация	<p>Школа. Школьные принадлежности</p> <p>Рюкзачок с кармашками (коллективная композиция)</p> <p>Учить детей создавать оригинальные композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Развивать мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность в работе, аккуратность. Воспитывать эстетические эмоции и чувства</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг» <i>Дидактические:</i> «Что находится в рюкзачке?»,</p> <p>Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение «Ровесник» В.Волкова.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Шипунова:«Рюкзачок с кармашками стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p>	<p>Картина: «В школу»</p> <p>Предметные картинки с школьными принадлежностями</p> <p>Просмотр выпускного бала в школу</p> <p>Рюкзачок</p>	<p>Совместный праздник: «День матери»</p> <p>Родительское собрание: «Скоро в школу. Первоклассник. Какой он?»</p>
---	------------	--	--	---	---

2	Аппликация	<p style="text-align: center;">Игрушки</p> <p style="text-align: center;">Качели – карусели</p> <p style="text-align: center;">(детская площадка)</p> <p>Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезание овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения: составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать 2 или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p>	<p><i>Игры: Сюжетно – ролевые:</i> «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек»</p> <p>Рассматривание незавершённой композиции: «качели – карусели»</p> <p>Беседа: «Ножницы, катушки – это не игрушки»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак: «В магазине игрушек»; Э.Мошковская: «Какие бывают подарки»; А.Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»; загадки.</p>	<p>Внести в группу Сергеево-посадскую, Семёновскую матрёшки</p> <p>Национальные хантыйские игрушки – искусство местных мастеров</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Плакаты: «Детский сад», «Детский парк»</p>	<p>Посиделки: «Мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения)</p> <p>Консультация: «Знакомство с народной игрушкой»</p>
---	------------	--	---	--	--

3	Аппликация	<p>Осень. Признаки осени</p> <p>Осенние картины (из осенних листьев)</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков цветов, семян. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер, самоконтроль. Упражнять в симметричном вырезании. Поощрять проявление инициативы в работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аппликации.</p>	<p>Игры: дидактические: «Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» Сюжетно – ролевые: «Волшебники», «В лесу»</p> <p>Рассматривание осенних листьев, образцов картин из осенних листьев</p> <p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают»</p>	<p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p> <p>Природный материал (засушенные листья, лепестки цветов, семян)</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень – несмеяна»</p> <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень»</p> <p>Выставка детских работ: «Краски осени»</p>
---	------------	--	---	--	--

4	Лепка	<p>Овощи, огород.</p> <p>Загадки с грядки</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.</p> <p>Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка»</p> <p>дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Вершки и корешки»</p> <p>Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей</p> <p>Беседа: «Мойте овощи перед едой»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»</p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина»</p> <p>Чудесный мешочек»</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>«Натюрморт»</p>	<p>Осенняя ярмарка: «Дары осени»</p>
---	-------	--	---	--	--------------------------------------

5	Аппликация	<p>Фрукты. Сад.</p> <p>Фрукты в вазе</p> <p>Закрепить название овощей и фруктов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм из квадрата и прямоугольника, плавно срезая углы. Продолжать учить детей сочетать детали композиции по цвету, форме, величине, размеру, дополняя их характерными деталями. Развивать уверенность, самостоятельность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации, бережное отношение к фруктам.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» <i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», «Ботаническое лото»</p> <p>Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов</p> <p>Беседа Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p>Чтение художественной литературы: У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка»</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов»</p> <p>Муляжи фруктов</p> <p>Настоящие фрукты</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм»</p> <p>Консультация: «Чем полезны фрукты?»</p> <p>Выставка детских работ: «Осенние натюрморты»</p>
---	------------	--	--	---	--

6	Лепка	<p style="text-align: center;">Ягоды</p> <p style="text-align: center;">Лукошко ягод</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности ягод по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка»</p> <p><i>Дидактические:</i> «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное» Рассматривание натюрморта из свежих ягод или муляжей</p> <p>Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз» Загадки</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды»</p> <p>Муляжи ягод, модели ягод, свежие ягоды</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Целебные ягоды сибирской тайги</p> <p>Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p>
---	-------	---	---	--	--

7	Апликация	<p>Лес, деревья, грибы</p> <p>Кудрявые деревья (апликация симметричная(силуэтная) из фактурной бумаги)</p> <p>Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (рябина, берёза, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>Игры: «дидактические: «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?» Сюжетно - ролевые игры: «В лесу», «Волшебники»</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Чтение художественной литературы: «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»</p>	<p>Репродукции И.Левитана: «Берёзовая роща», «Золотая осень»</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы»</p> <p>Книга с рассказами М.Пришвина</p> <p>План – карта</p> <p>Загадки по теме</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p> <p>Выставка детских работ: «Деревья в осеннем парке»</p>
---	-----------	--	--	---	--

8	Лепка	<p style="text-align: center;">Хлеб – всему голова</p> <p style="text-align: center;">Каравай</p> <p>Продолжать учить лепить изделия конструктивным способом, формировать эстетические чувства и оценки. Познакомить детей с многообразием хлебобулочных изделий и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей. Формировать обобщенные способы создания образов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, мелкую моторику.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Когда это бывает?», «Кто во что одет», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора), «Составь узор» (на минифланелеграфе), «Сувенир на память», «Найди роспись».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Булочная», «Ярмарка»</p> <p><i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделан хлеб?»</p> <p>Беседа: «Берегите хлеб»</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Е.Благининой: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают», «Кисть из солнечных лучей».</p>	<p>Выставка фотографий хлебобулочных изделий</p> <p>Узоры, элементы узоров на караваях.</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины об уборке урожая</p> <p>Минифланелеграф (раздаточный вариант)</p>	<p>Тематическая папка-раскладушка: «Хлеб всему - голова»</p> <p>Выставка детских работ: «Каравай»</p>
---	-------	---	--	--	---

9	Лепка	<p>Человек. Строение человека</p> <p>Веселые человечки</p> <p>Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.</p>	<p><i>Игры:</i> «Собери портрет», «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Определи жанр».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Волшебники»</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение стихотворения: «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказок «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Слушание песен: «Песенка друзей», «Песенка о картинках»</p>	<p>Плакат: «Строение человека»</p> <p>Куклы - мальчик и девочка</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья»</p> <p>Набор картин по жанрам живописи</p> <p>Музыкальное сопровождение занятия</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!»</p> <p>Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>Выставка детских работ: «Я – весёлый, грустный, озорной!»</p>
---	-------	--	--	---	---

10	Лепка	<p>Водные обитатели.</p> <p>Морские коньки играют в прятки (пластилинография)</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией (пластилиновый и бумажный морской конёк). Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент)</p>	<p>Игры: дидактические: «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Рыболов», «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования).</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие», «Подводная лодка»</p> <p>Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка), А.Фет: «Рыбка», А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке», В.Шипунова «Раковина – жемчужина»</p>	<p>Плакат: «Морская азбука»</p> <p>Комплект карточек с изображениями морских обитателей</p> <p>Раскраски «Рыбки-подружки»</p> <p>Загадки о рыбках</p> <p>Аудиозапись П.Рыбникова: «Садко»</p> <p>Мультфильм: «В поисках Немо»</p> <p>Композиционная основа (аквариум круглой или прямоугольной формы)</p>	<p>Познавательная игра-спор: «Загрязнение водного пространства нашей планеты»</p> <p>Консультация: « Ваш ребёнок хочет аквариум дома?» Полезные советы, рекомендации.</p> <p>Выставка детских работ: «Путешествие в подводное царство»</p>
----	-------	--	---	---	--

11	Лепка	<p style="text-align: center;">Домашние животные</p> <p style="text-align: center;">Собака со щенком</p> <p>Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Ферма», Ветеринарная клиника»</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом» Рассмотрение картины «Собака со щенком»</p> <p>Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс» , «Сторож»; М. Пляцковский: «Имя»</p>	<p>Картина: «Собака со щенками»</p> <p>Модели-схемы домашних животных</p> <p>Иллюстрации, картины</p> <p>Книжки – раскраски</p> <p>Разрезные картинки «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Книга Л.Н.Толстого «Собака и её тень»</p>	<p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?»</p> <p>Полезные советы начинающим.</p>
----	-------	--	--	--	--

12	Аппликация	<p><i>Дикие животные наших лесов</i></p> <p>«В сосновом бору»</p> <p>Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозаики. Учить создавать несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Развивать чувство композиции (красиво располагать фигуру на листе бумаги), умение дополнять работу, зрительную память. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к диким животным наших лесов.</p>	<p><i>Игры:</i> сюжетно–ролевые: «Путешествие с героями любимых книг» «В лесу»<i>дидактические:</i> «Кто кем был?», «4 лишний» «Угадай по описанию», «Кто как передвигается»<i>Инсценирование</i> <i>р.н.с.</i> «Теремок», «Рукавичка»</p> <p><i>Беседа:</i> «Контакты с животными», как правильно себя вести.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц – хвоста»</p>	<p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири</p> <p>Аудиозапись: «Звуки тайги»</p> <p>Модели животных</p> <p>Иллюстрации, картинки по теме</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 6-7 лет»</p> <p>Создание общей панорамы из отдельных работ «В сосновом бору»</p>
----	------------	--	--	--	---

13	Лепка	<p><i>Дикие животные Севера и Юга</i></p> <p><i>Гости с Африки</i></p> <p>Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных животных (жираф, кенгуру, слон, обезьяна, бегемот). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к жизни диких животных жарких стран.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «Гости»</p> <p><i>дидактические:</i> «Определи, из какой формы это животное?», «Кто в Африке живёт?», «Угадай по описанию»</p> <p>Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И,Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке»</p>	<p>Предметные картинки, иллюстрации по теме</p> <p>Путеводитель по Африке и Арктике</p> <p>Скульптуры малых форм</p> <p>Книга Д.Самойлова: «У слонёнка день рождение»</p>	<p>Звёздный час: «Усатый – полосатый»</p> <p>Выставка детских работ: «Кто в Африке живет?»</p>
----	-------	--	---	---	--

14	Лепка	<p style="text-align: center;">Домашние птицы</p> <p style="text-align: center;">Птичий двор</p> <p>Учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Путешествие по птичнику»</p> <p>Беседа: «Безопасность при общении с животными» (птицами)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Утка – марфутка», сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»</p>	<p>Картина: «Птицеферма»</p> <p>Картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора»</p> <p>Образцы птиц, выполненных из пластилина</p>	<p>Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы)</p>
----	-------	---	--	--	---

15	Аппликация	<p style="text-align: center;"><i>Зимующие птицы</i></p> <p style="text-align: center;">«Голуби на черепичной крыше»</p> <p style="text-align: center;">(аппликация силуэтная)</p> <p>Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная, обрывная). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать интерес к природе, желания отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Гуляем в зимнем лесу», «Угадай по следу (рисунку)», «Кто как зимует?»<i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка» <i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке».</p> <p>Мимика, пантомима по образу птиц.</p> <p><i>Беседа:</i> «Берегите птиц зимой!»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», А.Блок: «Ворона»</p>	<p>Картины, иллюстрации птиц.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Просмотр мультфильмов, сказок по теме</p> <p>Картины с птицами нашего края</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы)</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p> <p>Оформление выставки: «Голуби на крыше»</p>
----	------------	--	--	---	---

16	Аппликация	<p>Зима. Признаки зимы</p> <p>«Зимний лес» (силуэтная)</p> <p>Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная, обрывная). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать интерес к природе, желания отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>	<p>Игры: дидактические: «Когда это бывает?», «Времена года», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и человек», «Выбери нужную форму» (на фланелеграфе), «Выложи снеговика» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Зимние развлечения»</p> <p>Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!», Г. Лагздынь: «Что случилось?», рассказы о зиме</p>	<p>Иллюстрации по теме: «Времена года Кукла в зимней одежде</p> <p>Фланелеграф</p>	<p>Консультации «Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать»</p> <p>Конкурс «Лучший снежный городок д/с»</p> <p>Выставка детских работ</p>
----	------------	--	--	--	--

17	Лепка	<p style="text-align: center;">Новогодний праздник</p> <p style="text-align: center;">Снежинки танцуют и кружатся</p> <p style="text-align: center;">(декоративная лепка)</p> <p>Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к неживой природе.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику»</p> <p>Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!»</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки</p> <p>Украшенная ёлка</p> <p>Картины: «Встреча Нового года»</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск»</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Книга Воронковой «Таня выбирает ёлку»</p>	<p>Папка – передвижка: «Зима. Новый год»</p> <p>Рекомендации, памятки для родителей: «О правилах ПБ во время новогодних праздников»</p> <p>Оформление выставки: «Красота зимней природы»</p>
----	-------	--	---	---	--

18	Лепка	<p style="text-align: center;">Зимние забавы</p> <p style="text-align: center;">Дымковская игрушка</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стиле Дымковкой народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Почему так назван?» «Рассмотри медведя и расскажи о нём», «Назовите виды народных игрушек»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Народные умельцы»</p> <p>Рассматривание Богородской игрушки – скульптуры медведя.</p> <p>Беседа: «Правила поведения на горке»</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Четыре желания», р.н.с. Снегурочка», «По щучьему веленью». Слушание П.И.Чайковского «Времена года»</p>	<p>Иллюстрации: «Зимние забавы»</p> <p>Сказки, мультфильмы.</p> <p>Сюжетная картина: «Снеговик»</p> <p>Картина: «Зимние развлечения» из серии «Времена года» О.И.Соловьёва</p>	<p>Консультации: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи)</p>
----	-------	---	--	--	--

19	Апликация	<p style="text-align: center;">Семья</p> <p style="text-align: center;">Портрет «Моя семья»</p> <p>Продолжать учить детей составлять портрет своей семьи из отдельных частей используя знакомые приемы. Закреплять умение вырезать овал из прямоугольника, сложенного вдвое. Развивать творчество, цветовое восприятие, глазомер, самостоятельность. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи»</p> <p>Театральные: «В гости к бабушке и дедушке»</p> <p>Беседа: «Правила пользования электроприборами»</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Габэ: «Моя семья», Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет», Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет»</p>	<p>Семейные фотоальбомы</p> <p>Картина: «Семья»</p> <p>Картинки-опоры по теме</p> <p>Детские рисунки о семье</p> <p>Мультфильмы по теме</p>	<p>Просмотр слайдов: «Моя семья»</p> <p>Этюд: «Любящие родители»</p> <p>Час игры: «Родители в гостях у детей»</p> <p>Составление альбома: «Наша дружная семья»</p>
----	-----------	---	--	---	--

20	Аппликация	<p>Квартира. Мебель.</p> <p>Пушистый ковер для гостиной (аппликация из шерстяных ниток)</p> <p>Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать способ создания образа. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и фантазию при оформлении ковра.</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «Строители», «Ателье», «День рождения»Дидактические: «Что напугал художник?», «Обставим комнату», «Изготовим картины»Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру, обставим её»Рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности»Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Л.Яхнина: «Солнце нитями-лучами», К.Ушинский: «Всякой вещи своё место»</p>	<p>Картина: «Наша новая квартира»</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Домик Барби</p> <p>Книжки – раскраски</p> <p>Нитки разной фактуры, толщины, цвета</p>	<p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её»</p> <p>Выставка детских работ: «Пушистые картины»</p>
----	------------	--	---	--	--

21	Лепка	<p style="text-align: center;">Посуда</p> <p style="text-align: center;">Федорино горе</p> <p>Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для Федоры. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола»; <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Повар», «Посудная лавка»; Рассмотрение образцов, уточнение способа лепки посуды: скульптурным, конструктивным.</p> <p>Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский: «Федорино горе» (пересказ сказки); «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.</p>	<p>Карты – схемы посуды</p> <p>Картина: «В столовой»</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью</p> <p>Альбом: «Посуда разного вида»</p> <p>Сказки К.И.Чуковского</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p> <p>Составление общей композиции: «Федора приглашает гостей на чаепитие».</p>
----	-------	--	--	--	---

22	Лепка	<p align="center">Продукты питания</p> <p align="center">«Кремчичики»</p> <p>Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Развивать творческие способности, самостоятельность, мелкую моторику. Воспитывать умение работать аккуратно.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Какие продукты нужны повару для работы?», «Варит, печёт, жарит», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Гости», «День рожденья», «Повар» Рассматривание образцов, уточнение способа лепки продуктов питания: скульптурным, конструктивным.</p> <p>Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчичики» В.Кротов;</p>	<p>Картина: «Гости»</p> <p>Иллюстрации с изображением кондитерских изделий;</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»</p> <p>Составление общей композиции: «Приглашаем гостей на чаепитие».</p>
----	-------	---	--	--	---

23	Аппликация	<p align="center">День защитника Отечества</p> <p align="center">Парад военной техники</p> <p align="center">(коллективная)</p> <p>Учить детей коллективно выполнять аппликативную работу. Учить распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать танки, самолеты, машины по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенную вдвое, дополнять другими элементами, выполненными из фольги. Развивать способности к композиции</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники»</p> <p>Дидактические: «Исправь ошибку», «Назови лишнее»</p> <p>Рассматривание репродукции В.Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание М.Ю.Лермонтова «Бородино», чтение Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина</p>	<p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества</p> <p>Выставка художеств.</p> <p>литературы о подвигах русского народа</p> <p>Пластилиновые витязи</p> <p>Репродукции В.Васнецова «Богатыри»</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину»</p> <p>Совместная викторина «Коли в армию пошёл...»</p> <p>Оформление коллективной композиции «Тридцать три богатыря»</p>
----	------------	--	--	---	---

24	Аппликация	<p style="text-align: center;">Профессии</p> <p style="text-align: center;">Строим дом многоэтажный (модульная обрывная)</p> <p>Познакомить детей со способами модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными способами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел. Развивать чувство композиции.</p>	<p><i>Игры сюжетно - ролевые:</i></p> <p>«Строители», «Архитекторы»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Отгадай, что я делаю», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?»</p> <p>Рассматривание картины «Стройка», показ и пояснение способа работы</p> <p>Беседа «Пожар! Как действовать?» Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В.В.Маяковский, В.Заходер: «Строители», «Шофёр», рассказ Г.Браиловской: «Наши мамы»</p>	<p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?»</p> <p>Иллюстрации с видами профессий</p> <p>Видеоролик: «Строим родной город»</p> <p>Альбом: «Кем быть?»</p> <p>Книга Джонни Родари: «Чем пахнут ремёсла?»</p>	<p>Совместное познавательное мероприятие:</p> <p>«Этот чудный мир воды»</p> <p>(23 марта - День воды)</p>
----	------------	---	--	--	---

25	Аппликация	<p style="text-align: center;">Мамин праздник</p> <p style="text-align: center;">Весенний букет</p> <p>Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, своими руками.</p>	<p><i>Дидактические:</i> «Составь весенний букет», «Вырежи по образцу», «Создай красивую открытку» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Семья», «Гости»</p> <p>Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям: «Взрослых нет дома»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Цветик – семицветик» В.Катаев, Е.Благинина: «Вот какая мама», «Всё хожу, всё думаю, смотрю»</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама»</p> <p>Книги со стихами и рассказами о маме</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье»</p>	<p>Праздник 8 марта</p> <p>Фотовыставка: «Наши милые мамы»</p> <p>Украшение вырезанными тюльпанами композиции «Весенний букет»</p>
----	------------	--	---	--	--

26	Лепка	<p>Город, в котором я живу</p> <p>«Красивые дома в моём городе» (барельеф)</p> <p>Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию картины с изображением дома. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать умение планировать свою работу.</p>	<p>Игры: дидактические: «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу»</p> <p>Просмотр слайдов: «Дома на нашей улице»</p> <p>Беседа: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»</p>	<p>Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов)</p> <p>Географическая карта</p> <p>Символика города</p> <p>Альбом: «Родной город»</p> <p>Иллюстрации о городе</p> <p>Слайды: «Дома на нашей улице»</p>	<p>Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города»</p>
----	-------	---	---	--	--

27	Аппликация	<p>Российская Федерация. Москва.</p> <p>Наша столица (коллективная)</p> <p>Учить разрезать полоску бумаги, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома).</p>	<p>Игры дидактические: «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свой город? свою страну?» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу»</p> <p>Беседа: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Моя Москва» С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны...», Н.Рубцов: «Привет, Россия!», «Наша Родина» Н.Забилы</p>	<p>Слайды: «Наша Родина – Россия»</p> <p>Аудиозапись гимна Москвы</p> <p>Физическая карта России, глобус</p> <p>Альбом: «Геральдика Российской Федерации»</p> <p>Набор открыток о больших городах нашей страны.</p>	<p>Совместный просмотр фильма: «Как возникла Россия.</p> <p>Символика страны – герб, флаг, гимн»</p> <p>Составление общей панорамы: «Наша столица»</p>
----	------------	--	--	---	--

28	Лепка	<p>Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Юные модельеры (пластилинография)</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ выполнения порделки – пластилинография. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо одеваться, быть опрятным.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Модельеры»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки)</p> <p>Выполнение рельефной лепки детьми</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье».</p> <p><i>Игра:</i> «Круги Эйлера» (классификация одежды)</p> <p>Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля»</p>	<p>Ткани разных фактур</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Выставка одежды</p> <p>Альбом: «Одежда на каждый сезон»</p> <p>Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете»</p> <p>Набор картинок: «Головные уборы»</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Одежда детей по сезону»;</p> <p>«Учите детей красиво одеваться»</p>
----	-------	---	---	---	--

29	Лепка	<p style="text-align: center;">Транспорт</p> <p style="text-align: center;">«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</p> <p>Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники; поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, место нахождения кораблика, его величину (план). Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта»<i>Сюжетно - ролевые:</i> «Морское путешествие», «Шофёры», «Инспектор ГИБДД и водители» Рассматривание репродукций с изображением кораблей в море.</p> <p>Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>Чтение художественной литературы: Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле»</p>	<p>Иллюстрации: «Все виды транспорта»</p> <p>Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города»</p> <p>Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание</p> <p>Репродукции с изображением кораблей</p>	<p>Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (обыгрывание ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы)</p> <p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»</p>
----	-------	---	--	--	--

30	Апликация	<p style="text-align: center;">Космос</p> <p style="text-align: center;">«Звёзды и кометы»</p> <p style="text-align: center;">(коллективная)</p> <p>Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Провести аналогию между разными видами звёзд. Развивать внимание, чувство формы.</p>	<p><i>Игры: Дидактические:</i> «Звёздный путь», «С какой планеты» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну» Рассматривание изображений разных звёзд, комет, беседа о видах звёзд.</p> <p>Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе», С.Есенин: «Звёзды», И.Бунин «Огни небес»</p>	<p>Картины о космосе</p> <p>Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе»</p> <p>Макет солнечной системы</p> <p>Карта созвездий ночного неба;</p> <p>Рисунки с изображениями комет</p> <p>Схема вырезания пятилучевой звезды</p>	<p>Совместная работа «Макет солнечной системы»</p> <p>Просмотр слайдов о космонавтах.</p> <p>Оформление выставки: «Звёзды и кометы»</p>
----	-----------	--	--	--	---

31	Апликация	<p>Комнатные растения.</p> <p>Расцвели фиалки на окне (по представлению или с натуры)</p> <p>Учить детей составлять сложные флористические композиции по представлению или с натуры. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.</p>	<p>Игры: «Посадим растение», «Сложи картинку и назови, что получилось?», «Найди сходство и различие», «Определи жанр» Сюжетно – ролевые: «Юные натуралисты», «Юные флористы» Рассматривание листьев папоротника (натура или изображение)</p> <p>Беседа: «Правила поведения во время посадки растений».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Букет папоротника», стихи о комнатных цветах, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</p>	<p>Репродукции П.Кончаловского «Сирень белая и розовая»; М.Врубеля «Сирень», Э.Мане «Белая сирень»; И.Машкова «Розы в хрустальной вазе»</p> <p>Фотографии комнатных растений</p> <p>Натюрморты</p> <p>Папоротник (листья)</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике»</p> <p>Экспресс – выставка: «Юные флористы»</p>
----	-----------	--	--	---	---

32	Апликация	<p>Весна. Перелетные птицы.</p> <p>Веселые птички</p> <p>Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды птиц.</p> <p>Развивать у детей внимание сообразительность.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к птицам. Создать условия для творческого применения освоенных умений, продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Времена года», «Составь и назови», «Кто во что одет», «Назови птенца»<i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке»<i>Рассматривание</i> весенних пейзажей «Март», «Большая вода» И.И.Левитана, «Оттепель» Ф.А. Васильева</p> <p>Беседа: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Деревья в плену», «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Талые воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна»</p>	<p>Картины: «Грачи прилетели», «Птичьи следы», И.И.Левитан: «Весна. Большая вода», «Март», Ф.А.Васильев: «Оттепель»</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт»</p> <p>Развести сад и огород на подоконнике.</p> <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>
----	-----------	---	--	---	---

33	Апликация	<p align="center">Праздник Победы</p> <p align="center">День Победы</p> <p align="center">(коллективная)</p> <p>Закреплять умение создавать красивые композиции, располагать работу на листе бумаги. Упражнять в использовании разных приемов вырезывания, наклеивания.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики» <i>Дидактические:</i> «Один – много», «4 лишний», «Составь открытку» Рассматривание образцов открыток ко Дню Победы, беседа</p> <p>Беседа: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p> <p>Чтение художественной литературы Л.Кассиль: «Сёстры», Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы»</p>	<p>Иллюстрации ко Дню Победы, праздничные открытки</p> <p>Книги о В.О.войне;</p> <p>Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...»</p> <p>Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.</p>	<p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (Чечня, Афганистан)</p> <p>Концерт для ветеранов</p>
----	-----------	--	--	---	---

34	Лепка	<p align="center">Насекомые. Луг. Парк.</p> <p>Божья коровка (пластилинография)</p> <p>Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в правильном подборе цвета и соблюдении пропорций отдельных деталей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Собери картинку», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Летает – не летает», «Что за насекомое»</p> <p><i>Инсценирование сказки:</i> «Стрекоза и муравей»</p> <p><i>Сюжетно - ролевые:</i> «В лесу»</p> <p>Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э. Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей», «К.И.Чуковский: «Муха – цокотуха»</p>	<p>Иллюстрации по теме</p> <p>Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг»</p> <p>Басни И.А.Крылова</p> <p>Картина: «Муравейник в лесу»</p>	<p>Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай»</p>
----	-------	---	--	--	---

35	Лепка	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Перекресток (коллективная)</p> <p>Продолжать учить лепить дома, светофоры, деревья, соблюдая форму и пропорции. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Продолжать учить составлять коллективную работу из отдельных вылепленных поделок.</p>	<p><i>Игры:</i> сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу»<i>Дидактические:</i> «Нам на улице не страшно», «Самый внимательный» «Пешеходы и водители», «Наши друзья – дорожные знаки»<i>Сказка-игра:</i> «Азбука пешехода»</p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Можно и нельзя» Пущишвили; С.Михалков: «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер»</p>	<p>Мультфильм на диске: «Смешарики»</p> <p>Картины с опасными дорожными ситуациями</p> <p>Аудиозапись: «шум улицы»</p> <p>Детские книги-раскраски по ПДД</p> <p>Дорожные знаки</p>	<p>Анкетирование среди родителей: «Знает ли ваш ребёнок ПДД?»</p> <p>«Я и мой ребёнок на улицах города»</p> <p>Консультация для родителей: «Детский травматизм на дорогах»</p>
----	-------	---	--	--	--

36	Лепка	<p>Лето. Цветы.</p> <p>Цветы на клумбе</p> <p>Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их в розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу.</p>	<p><i>Игры:</i> «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», <i>Сюжетно – ролевая:</i> «В лесу»</p> <p>Рассматривание картинок (живое растение) с изображением календулы, ромашки</p> <p>Беседа: Лекарственные и ядовитые растения. «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p> <p>Чтение художественной литературы: В, Катаев: «Цветик – семицветик», С.Аксаков: «Аленький цветочек», О.Высотская: «Одуванчик»;</p>	<p>Предметные картинки по теме</p> <p>Плакат: «Растение и уход за ним»</p> <p>Проекты детей: «Наша новая клумба»</p> <p>Книга со сказками С.Аксакова</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле»</p>
----	-------	---	---	---	--

КОМПЛЕКС ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО КОНСТРУКТИВНО _ МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная работа с семьёй
--------	--	---	------------------------------------	----------------------------

<p>1</p>	<p>Тема: Школа, школьные принадлежности.</p> <p>«Школа»</p> <p>Учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции, показывать детям возможные способы соединения деталей. Развивать творчество в работе.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека»</p> <p><i>Беседа:</i> «Ребёнок и его старшие приятели»</p> <p>Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Стихи о школе, о школьных принадлежностях.</p>	<p>Картина: «В школу»</p> <p>Предметные картинки с школьными принадлежностями</p> <p>Просмотр выпускного бала в школу</p>	<p>Совместное оформление уголка в приёмной: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Информационная папка-раскладушка о подготовительной к школе группе</p>
<p>2</p>	<p>Тема: Игрушки</p> <p>«Игрушки для игр с ветром»</p> <p>(работа с бумагой и картоном)</p> <p>Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить создавать поделку по чертежу, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p><i>Игры: Сюжетно – ролевые:</i> «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек»</p> <p><i>Беседа:</i> «Ножницы, катушки – это не игрушки»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> С.Я.Маршак: «В магазине игрушек»; Э.Мошковская: «Какие бывают подарки»; А.Раскин: «Как папа бросил мяч под автомобиль»</p>	<p>Внести в группу Сергиево-посадскую, Семёновскую матрёшки</p> <p>Национальные хантыйские игрушки – искусство местных мастеров</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Куклы, мишки, мячики</p>	<p>Посиделки: «Мастерим игрушки вместе» (куклы для уголка уединения)</p> <p>Консультация: «Знакомство с народной игрушкой»</p>

<p>3</p>	<p>Тема: Осень. Признаки осени.</p> <p>«Осень»</p> <p>(работа с природным и материалом)</p> <p>Учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции. Совершенствовать навыки работы с клеем и кистью. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего. Развивать фантазию и воображение детей.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Времена года», «Когда это бывает?», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Магазин», «В лесу»</p> <p>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Благинина: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают»</p>	<p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины по осени.</p> <p>Картина И.Левитана: «Берёзовая роща»</p> <p>Иллюстрации: «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p>	<p>Музыкальный праздник: «Осень - несмеяна»</p> <p>Тематическая папка-раскладушка: «Осень»</p> <p>Выставка детских работ: «Краски осени»</p>
<p>4</p>	<p>Тема: Овощи, огород.</p> <p>«Корзинка для овощей»</p> <p>Учить детей из квадрата путём сложения получать разные фигуры.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.</p> <p>Воспитывать доброжелательность</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» <i>дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Овощехранилище», «Назови одним словом», «Вершки и корешки»</p> <p>Беседа: «Мойте овощи перед едой»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков: «Овощи», А.Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»</p>	<p>Картина: «Витрина овощного магазина»</p> <p>Чудесный мешочек»</p> <p>Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей.</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты», «Натюрморт»</p>	<p>Осенняя ярмарка: «Дары осени»</p>

<p>5</p>	<p>Тема: Фрукты. Сад. «Фрукты из магазина» (природный и бросовый материал)</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами поролона, учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» <i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото»</p> <p><i>Беседа:</i> «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> У.Рашид: «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка»</p>	<p>Картина: «Витрина магазина продуктов» Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Папка – передвижка: «Витамины и здоровый организм» Консультация: «Чем полезны фрукты?»</p>
<p>6</p>	<p>Тема: Ягоды. « Туесок для ягод» (работа с бумагой)</p> <p>Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания. Закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Магазин», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» <i>Дидактические:</i> «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное».</p> <p><i>Беседа:</i> «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз»</p>	<p>Иллюстрации, картинки: «Ягоды» Муляжи ягод, модели ягод. Книжки - раскраски Картина: «Витамины и полезные продукты» Целебные ягоды сибирской тайги</p>	<p>Папка-передвижка: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Консультация: «Золотая хохлома»</p>
<p>7</p>	<p>Тема: Лес, деревья, грибы.</p>	<p><i>Игры: «дидактические:</i> «Назови одним словом»» Собери дерево», «Угадай с какого</p>	<p>Картина И.Левитана:</p>	<p>Консультация: «Маленькими</p>

	<p align="center">«Деревья»</p> <p>Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом. Воспитывать желание делать полезные дела.</p>	<p>дерева лист и плод», «Что изменилось?»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Волшебники», «Магазин»</p> <p>Беседа: « Правила поведения в природе»</p> <p>Телеграмма от Лесовичка. Работа с планом – картой.</p> <p>Чтение художественной литературы: В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»</p>	<p>«Берёзовая роща»</p> <p>Иллюстрации:</p> <p>«Съедобные и не съедобные грибы»</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p>	<p>шагами в прекрасный мир»</p> <p>Консультация: «Мир грибов»</p>
<p align="center">8</p>	<p align="center">Тема: Хлеб – всему голова</p> <p align="center">«Витрина булочной»</p> <p align="center">(работа с природным материалом)</p> <p>Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних животных. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность,</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Когда это бывает?», «Кто во что одет», «Секрет красоты» (выделение цвета, элементов узора), «Составь узор» (на минифланелеграфе), «Сувенир на память», «Найди роспись».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Булочная», «Ярмарка»</p> <p><i>Игра – фантазия:</i> «Из чего сделан хлеб?»</p> <p>Беседа: «Берегите хлеб»</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Е.Благиной: «Здравствуй, осень!», В.Плещеева: «Осень наступила», М.Ивенсен: «Птицы на юг улетают», «Кисть из солнечных лучей».</p>	<p>Выставка фотографий хлебобулочных изделий</p> <p>Узоры, элементы узоров на караваях.</p> <p>Репродукция Левитана: «Золотая осень»</p> <p>Сюжетные картины об уборке урожая</p>	<p>Тематическая папка-раскладушка: «Хлеб всему – голова»</p> <p>Выставка детских работ: «Каравай»</p>

	самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним животным.			
9	<p>Тема: «Человек. Строение человека» (Конструирование из бумаги)</p> <p>Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры: «Одень куклу», «Угадай, какое настроение»; «Один - много» (части тела), «Он и я», «Кому, что нужно» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Детский сад», «Гости», «День рождения».</p> <p>Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание «Песенка друзей»</p>	<p>Плакат: «Строение человека»</p> <p>Куклы - мальчик и девочка</p> <p>Видеоролик: «Я и мои друзья»</p>	<p>Консультация: «Это интересно знать!»</p> <p>Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух!»</p>
10	<p>Тема: Водные обитатели. Рыбы «Аквариум»</p> <p>Закрепить название деталей строителя. Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать</p>	<p>Игры: дидактические: «Назови одним словом», « 4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие»</p> <p>Беседа: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова: «Где спит рыбка?». Г.Р.Лагздынь:</p>	<p>Плакат: «Морская азбука»</p> <p>Комплект карточек с изображениями морских обитателей</p> <p>Раскраски «Рыбки»</p>	<p>Познавательная игра-спор: «Загрязнение водного пространства нашей планеты»</p> <p>Консультация: « Ваш ребёнок хочет</p>

	познавательный интерес, любовь к объектам природы.	«Море голос подаёт» А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке»	подружки» Книга: «Морские прописи» Родина Н. Комплект карточек: «Кто с кем дружит?» Рыжова Н.А.	аквариум дома?» Полезные советы, рекомендации. Выставка работ: «Путешествие в подводное царство»
11	<p>Тема: Домашние животные</p> <p>«На ферме»</p> <p>(работа с природным и бросовым материалом)</p> <p>Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних животных. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним животным.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые: «Ферма», Ветеринарная клиника»Игровая ситуация: «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «Назови одним словом»</i></p> <p>Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина: «Кот»; А.Л.Барто: «Пёс», «Сторож»; Н.Пожарицкой: «Коровы»; «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; К.Ушинский: «Слепая лошадь»; А.Усачёв: «Про умную собачку Соню» (главы);</p>	<p>Картина: «Собака со щенками»</p> <p>Модели-схемы домашних животных</p> <p>Иллюстрации, картины домашних животных</p> <p>Книжки - раскраски</p>	<p>Консультация: «Вы хотите завести домашнее животное?» Полезные советы начинающим. Выставка детских работ: «Наши питомцы»</p>

<p>12</p>	<p>Тема: Дикие животные наших лесов</p> <p>«Животные в нашем лесу»</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных. Учить создавать постройки по рисунку. Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать познавательный интерес, любовь к объектам природы.</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» <i>дидактические:</i> «Кто кем был?», «4 лишний», «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается», « Кто как зимует?»</p> <p><i>Инсценирование р.н.с.</i> «Теремок», «Рукавичка»</p> <p>Беседа«Контакты с животными», как правильно себя вести.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки: «Лесная газета», Т.Воронина: «Про зайку», С.Я.Маршак: «Детки в клетке» «Лисичка-сестричка и серый волк» Рассказывание р.н.с: «Заяц – хвоста»</p>	<p>Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Карта животного мира Западной и Восточной Сибири</p> <p>Аудиозапись: «Звуки тайги»</p> <p>Модели животных</p> <p>Иллюстрации, картинки по теме</p>	<p>Папка – передвижка: «Животный мир. Дидактические игры для детей 6-7 лет»</p> <p>Фотовыставка: «Эти забавные животные»</p>
<p>13</p>	<p>Тема: Дикие животные Севера и Юга</p> <p>«Попугай»</p> <p>(работа с бумагой)</p> <p>Расширять знания детей о различных птицах жарких стран, в частности о попугаях. Закреплять умение и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы,</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «На Антарктиде», «Гости» <i>дидактические:</i> «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» Беседа: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И,Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке»; А.Куприн: «Слон»; Г.Скребицкий: «Всяк по – своему»;</p>	<p>Предметные картинки, иллюстрации по теме</p> <p>Путеводитель по Африке и Арктике</p> <p>Скульптуры малых форм</p> <p>Пейзаж тундры</p> <p>Мультфильмы: «Маугли», «Доктор Айболит»</p>	<p>Звёздный час: «Усатый – полосатый»</p> <p>Выставка детских работ</p>

	складывать квадрат по диагонали.			
14	<p>Тема: Домашние птицы</p> <p>«На птичьем дворе»</p> <p>(работа с природным и бросовым материалом)</p> <p>Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних птиц. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним птицам.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом»; «Каждую птицу - на своё место»; «Чей клюв, чьи ноги?», «Птичья карусель»; <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Зоопарк», «Путешествие по птичнику»</p> <p>Беседа «Безопасность при общении с животными» (птицами)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Утка – марфутка», сказка Х.-К.Андерсен: «Гадкий утёнок»; А.Ремизов: «Гуси – лебеди»; М.Пришвин: «Курица на столбах».</p>	<p>Картина: «Птицеферма»</p> <p>Книги со сказками Андерсена</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц</p> <p>Игрушки</p> <p>Аудиозапись: «Голоса с птичьего двора»</p>	<p>Папка - передвижка: «Азбука птиц» (домашние птицы)</p> <p>Выставка детских работ: «Сказочные птицы»</p>
15	<p>Тема: Зимующие птицы</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>Учить детей творчески подходить к решению</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Птичья ярмарка» <i>Игра-драматизация:</i> «Птицы</p>	<p>Картины, иллюстрации птиц.</p> <p>Скульптуры малых форм.</p>	<p>Папка – передвижка: «Азбука птиц» (зимующие птицы)</p>

	<p>конструктивных задач. Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом.</p>	<p>на кормушке».</p> <p>Мимика, пантомима по образу птиц.</p> <p>Беседа: «Берегите птиц зимой!»</p> <p>Чтение художественной литературы: О.Высотская «мастерица зима», А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?».</p>	<p>Просмотр мультфильмов, сказок по теме</p> <p>Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка)</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц</p>
16	<p>Тема: Зима. Признаки зимы</p> <p>«Санки для гномов»</p> <p>Продолжать учить детей работать с листом прямоугольной формы, совершенствовать их навыки работы с бумагой: сгибать бумагу в разных направлениях придавая ей форму санок. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. Воспитывать желание помогать сказочным персонажам.</p>	<p>Игры: дидактические: «Когда это бывает?», «Какая? Какие? Какое?», «Времена года», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Природа и человек», «4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Завод», «Почта»</p> <p>Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение «Стоит берёзка в пелеринке...», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!», «Зима», «Зимние явления природы», «Снег»</p>	<p>Выставить технологическую карту «Нарядные снеговики»</p> <p>Иллюстрации по теме: «Времена года (зима)»</p> <p>Кукла в зимней одежде</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Одежда детей по сезону»; «Учите детей правильно дышать»</p> <p>Конкурс: «Лучший снежный городок д/с» (совместное создание снежных построек)</p> <p>Выставка детских работ: «Дремлет лес под сказку сна»</p>
17		<p>Игры: сюжетно – ролевые: «Волшебники»,</p>	<p>Иллюстрации,</p>	<p>Папка –</p>

	<p>Тема: Новый год</p> <p>«Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника»</p> <p>(работа с бумагой и картоном)</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой клеем, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Развивать глазомер, мелкую моторику, цветовосприятие, эмоционально-положительную атмосферу. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.</p>	<p>«Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек» <i>Дидактические:</i> «Ночное путешествие в канун Нового года», «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику»</p> <p>Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!»</p>	<p>сюжетные картинки о Новом годе</p> <p>Украшенная ёлка</p> <p>Картины: «Встреча Нового года»</p> <p>Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск»</p> <p>Мультфильмы по теме</p>	<p>передвижка: «Зима. Новый год»</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p> <p>Рекомендации, памятки «О правилах ПБ во время новогодних праздников»</p>
18	<p>Тема: Зимние забавы</p> <p>«По замыслу»</p> <p>Выяснить, какие навыки и умения освоили дети за это полугодие. Предложить детям самостоятельно найти конструктивные решения на основе анализа сооружения предмета. Развивать мышление, память, воображение.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Путешествие на лыжах», «Почему так назван?» «Составь снеговика и расскажи о нём», «Назовите зимние виды спорта» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Волшебники», «Детский сад», «Парикмахерская»</p> <p>Беседа: Беседа: «Правила поведения на горке»</p> <p>Чтение художественной литературы: Снегурочка», «По щучьему веленью», «Вот моя деревня» Слушание П.И.Чайковского «Времена года»</p>	<p>Иллюстрации: «Зимние забавы»</p> <p>Сказки, мультфильмы.</p> <p>Сюжетная картина: «Снеговик»</p> <p>Картина: «Зимние развлечения» из серии</p>	<p>Консультация: «Растим здорового ребёнка», «Папа, мама, я – спортивная семья» (игры, развлечения для всей семьи)</p> <p>Выставка детских работ: «Наши зимние забавы»</p>

	Воспитывать желание играть с конструктором.		«Времена года» О.И.Соловьёва	
19	<p>Тема: Семья «Семья осьминожек» (коллективная)</p> <p>Продолжать учить делать осьминожек, сгибая лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, надрезать бумагу узкими полосками (щупальца, водоросли и т.д.), обрывать бумагу, придавая ей определенную форму (камни), совершенствовать навыки работы с ножницами</p>	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» <i>Дидактические:</i> «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?» <i>Театральные:</i> «В гости к бабушке и бабушке»</p> <p>Беседа: «Правила пользования электроприборами»</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Габэ: «Моя семья», Сказки: «Золушка», «Снежная королева» Г.Х.Андерсен; «Братик плачет» Ш.Галлиев; «Косточка» Л.Н. Толстой; «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким; Песенка про маму, бабушку; Е.Благинина: «Вот моя деревня»</p>	<p>Семейные фотоальбомы</p> <p>Картина: «Семья»</p> <p>Картинки-опоры по теме</p> <p>Детские рисунки о семье</p> <p>Мультфильмы по теме</p>	<p>Просмотр слайдов: «Моя семья»</p> <p>Этюд: «Любящие родители»</p> <p>Час игры: «Родители в гостях у детей»</p> <p>Составление альбома: «Наша дружная семья»</p>
20	<p>Тема: Квартира. Мебель. «Домик» (элементами аппликации)</p> <p>Учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать фантазию при дополнении поделки элементами украшения. Воспитывать доброжелательность и уважение к интересам других</p>	<p><i>Игры: Сюжетно-ролевые</i> «Строители», «Плотники», «Ателье», «День рождения» <i>Дидактические:</i> «Что напугал художник?», «Построим дом», «Обставим комнату»</p> <p>Игровая мотивация: «Мы купили новую квартиру»</p> <p>Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение стихотворения: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки</p>	<p>Альбомы насмотренности</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Домик Барби</p> <p>Книжки – раскраски</p> <p>Жилища коренных народов: чум, землянки, деревянные и берестяные юрты</p>	<p>Игра с родителями и детьми: «Вы купили новую квартиру. Обставим её»</p> <p>Выставка детских работ: «Наша группа в будущем»</p>

	детей при распределении работы, аккуратность в обращении с бумагой, ножницами и клеем.	из произведений С.Я.Маршака: «Откуда стол пришёл?»	(иллюстрации)	
21	<p>Тема: Посуда.</p> <p>Магазин «Посуда»</p> <p>Продолжать учить детей строить здания разного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал. Развивать творческую инициативу, внимание. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Сервировка стола»; <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Повар», «Посудная лавка»;</p> <p>Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский: «Федорино горе» «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.</p>	<p>Карты – схемы посуды</p> <p>Картина: «В столовой»</p> <p>Внести посуду с гжельской росписью</p> <p>Альбом: «Деревянная и берестяная посуда ханты и манси»</p>	<p>Экскурсия в музей детского сада: «Русская изба»</p> <p>Консультация: «Как правильно сервировать стол»</p>
22	<p>Тема: Продукты питания</p> <p>Магазин «Продукты»</p> <p>В процессе конструирования из конструктора активизировать воображение детей, побуждать их создавать продукты питания. Развивать фантазию самостоятельность, творческие способности. Воспитывать</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Какие продукты нужны повару для работы?», «Варит, печёт, жарит», «Какие продукты тебе нужны, чтобы приготовить...», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин»</p> <p>Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов;</p>	<p>Картина: «Гости»</p> <p>Иллюстрации с изображением кондитерских изделий;</p> <p>Картина: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Консультация: «Здоровая пища для всей семьи»</p> <p>Выставка детских работ</p>

	усидчивость.			
23	<p>Тема: День защитника Отечества</p> <p>«Подарки для пап и дедушек»</p> <p>Закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Продолжать учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» Дидактические: «Исправь ошибку», «Назови лишнее», «Кто что делает?», «Простые аналогии»</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Г.Р.Ладзынь: «Мой папа-военный»; С.Я.Маршак: «Февраль», А.Митяев: «Почему Армия родная?», А.Барто: «На заставе», «Мешок овсянки», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов»</p>	<p>Иллюстрации: «День Защитника Отечества»</p> <p>Картина В.И.Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>Выставка художеств. литературы о подвигах русского народа.</p> <p>Фильмы о солдатах</p> <p>Иллюстрации с различной военной техникой.</p>	<p>Участие пап в фотоконкурсе: «Есть такая профессия – защищать Родину»</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Совместная викторина родителей и детей: «Коли в армию пошёл...»</p>
24	<p>Тема:Профессии</p> <p>«Театр»</p> <p>Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения. Развивать художественный вкус, воображение, фантазию,</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Строители» Дидактические: «Помоги повару выбрать нужную посуду», «Я шью для куклы платье», «Кому, что нужно для работы?», «Кем быть?»</p> <p>Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p>	<p>Сюжетные картинки из серии: «Кем быть?»</p> <p>Картина: «В столовой»</p> <p>Иллюстрации с видами профессий</p> <p>Видеоролик:</p>	<p>Совместное познавательное мероприятие: «Этот чудный мир воды» (23 марта - День воды)</p> <p>Выставка детских</p>

	связную речь. Продолжать учить создавать коллективные постройки. Воспитывать любовь к театру.	Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В.В.Маяковский; В.Заходер: «Строители», «Шофёр» «Врач»; К.Введенский: «Песня машиниста» Г.Браиловская: «Наши мамы, наши папы»	«Выдающиеся спортсмены округа» Альбом: «Кем быть?»	работ: «Все работы хороши – выбирай на вкус»
25	Тема: Мамин праздник « Цветы » (работа с гофрированной бумагой) Закрепить умения и навыки в работе с полосками из гофрированной бумаги , учить делать из полосок цветы для мам. Развивать художественный вкус, память. Воспитывать желание доставлять самому близкому человеку мамочке, радость	Игры: дидактические: «Бабушкин сундучок», «Назови ласково» Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери», «Ателье модниц», «Семья», «Гости» Беседа: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома. Чтение художественной литературы: В Донников «Твоя мама», «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», В.Шуграева: «Маме», Я.Аким: «Мама», Г.Виеру: «Мамин портрет», Е.Благинина: «Если был бы я девчонкой», «Вот какая мама»	Аудиозапись: «Наша мама» Семейные фото Книги со стихами и рассказами о маме Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье»	Приглашение мам и бабушек на праздник 8 марта. Изготовление для них поздравительных открыток. Фотовыставка: «Наши милые мамы»
26	Тема: Город, в котором я живу «Ремесла далекого прошлого» (работа с нитками)	Игры: дидактические: «Сложи картинку о городе», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города» Сюжетно – ролевые: «Улица», «Завод», «Путешествие по родному городу» Беседа: «Как вызвать милицию, скорую	Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов)	Игровая викторина: «Семья знатоков истории нашего города» Выставка детских

	<p>Обогатить и расширить представления детей о быте и ремеслах древних славян, об игрушках славянских детей.</p> <p>Познакомить детей с технологией изготовления куклы из ниток. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать любовь к народной игрушке.</p>	<p>помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края»; Стихи о городе.</p>	<p>Географическая карта</p> <p>Символика города</p> <p>Альбом: «Родной город»</p>	<p>работ</p> <p>Памятки: «Правила поведения на улицах города»</p>
27	<p>Тема: Российская Федерация- Москва</p> <p>«Кремль – сердце Москвы»</p> <p>Учить детей строить Кремль. Планировать этапы его постройки. Развивать умение самостоятельно дополнять поделку характерными деталями (купола), творческое мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Игры дидактические: «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свой город? свою страну?», «Лото»; Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке», «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины»</p> <p>Беседа: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Моя Москва», Б. Житков: «Что я видел»; С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны...», Н.Рубцов: «Привет, Россия!» «Наша Родина» Н.Забилы</p>	<p>Иллюстрации с видами Москвы, с изображением лесов, рек, морей, гор.</p> <p>Аудиозапись гимна Москвы</p> <p>Физическая карта России, глобус</p> <p>Альбом: «Геральдика Российской Федерации»</p> <p>Набор открыток о больших городах нашей страны</p>	<p>Совместный просмотр фильма: «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» (Н.В.Алёшина)</p> <p>Выставка детских работ: «Москва – столица нашей Родины»</p>

<p>28</p>	<p>Тема: Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>«Ателье»</p> <p>(работа с бумагой)</p> <p>Расширять знания детей о разных видах одежды, обуви. Закреплять умение и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «Дочки – матери», «Ателье», «Волшебники»</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье». Игра: «Круги Эйлера» (классификация одежды)</p> <p>Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин: «Сказка о царе Салтане»; Ш.Перро: «Новый наряд короля», «Красная шапочка»; рассказ Л.Кона: «Лён»</p>	<p>Ткани разных фактур</p> <p>Иллюстрации, предметные картинки по теме</p> <p>Выставка одежды</p> <p>Мультимедийный альбом: «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы»</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Одежда детей по сезону»; «Учите детей красиво одеваться»</p> <p>Выставка детских работ</p>
<p>29</p>	<p>Тема: Транспорт</p> <p>«Легковой автомобиль»</p> <p>(работа с бумагой)</p> <p>Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить создавать поделку по чертежу, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Лото», «Плыви, лети», «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», «Назови части предмета», «Какой вид транспорта» <i>Сюжетно - ролевые:</i> «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», Улица», «Инспектор ГИБДД и водители»</p> <p>Беседа«Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>Чтение художественной литературы: Песня о паровозе, автомобиле, Л.Берг: «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов: «На машине»</p>	<p>Иллюстрации: «Все виды транспорта»</p> <p>Игры по теме: «Транспорт, его части»</p> <p>Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города»</p>	<p>Игра-тренинг: «Происшествие с игрушкой» (обыгрывание ситуаций, в которых дети наиболее уязвимы)</p> <p>Просмотр фильма: «Этого могло бы не быть!»</p>

<p>30</p>	<p>Тема: Космос. Земля «Космический корабль»</p> <p>Продолжать учить детей строить вместе с другими детьми корабль, планировать этапы его постройки. Развивать умение самостоятельно дополнять поделку характерными деталями, творческое мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты?»Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну»</p> <p>Беседа: Беседа: Самый главный орган. Берегите его!» Рассмотрение схемы кровообращения.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Первый в космосе», «Звездолётчик» В.Бороздин; К.Булычёва: «Тайна третьей планеты», М.Джалиль: «Звёзды», «Рассказ о космосе»</p>	<p>Слайды о космонавтах. Внести глобус Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;</p>	<p>Совместная работа «Макет солнечной системы» Просмотр слайдов о космонавтах. Выставка детских работ: «Этот загадочный космос»</p>
<p>31</p>	<p>Тема: Комнатные растения «Цветы на подоконнике»</p> <p>Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом. Воспитывать желание делать полезные дела.</p>	<p>Игры дидактические: «Посадим растение», «Что сначала. Что потом?», « 4 лишний», «Найди сходство и различие», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «Юные натуралисты», «Агрономы».</p> <p>Беседа: Правила поведения во время посадки растений».</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихи о комнатных цветах, беседа о русском устном творчестве, рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</p>	<p>Фонозапись сказки: «Аленький цветочек» Плакат: «Растение и уход за ним» Фотографии комнатных растений</p>	<p>Познавательно – экологическая игра: «Цветы на подоконнике» Выставка детских работ</p>

<p>32</p>	<p>Тема: Весна. Перелетные птицы «Птица»</p> <p>Закрепить знания детей о перелетных птицах. Упражнять в делении заготовки на части, разметки детали по шаблону. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу», «Почта», «Путешествие по реке»</p> <p>Беседа: «Микробы и вирусы».</p> <p>«О чём напоминала бабушка?»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф. Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенняя гроза», А.А.Баратынский: «Весна, весна», И.Сладков: «Грачи прилетели», К.Ушинский: «Ласточка», В.Жуковский: «Жаворонок»</p>	<p>Картины: «Грачи прилетели», «Весна», «Птичьи следы»;</p> <p>И.Левитан: «Весна. Большая вода»</p> <p>Предметные,</p> <p>Сюжетные картинки из серии: «Птицы» Кукла в демисезонной одежде</p>	<p>Оформление выставки: «Весна идёт»</p> <p>Развести сад и огород на подоконнике.</p> <p>Консультации для родителей: «Одежда детей по сезону»</p>
<p>33</p>	<p>Тема: День Победы «Парад военной техники» (разные виды конструкторов)</p> <p>Уточнить представление детей о видах военного транспорта, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Развивать память, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать</p>	<p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики» <i>Дидактические:</i> «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку»</p> <p>Беседа: «Безопасный путь: «Детский сад – Парк Победы – детский сад» Беседа по предстоящей экскурсии в Парк Победы к памятнику.</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы»</p>	<p>Иллюстрации ко Дню Победы;</p> <p>Книги о В.О.войне;</p> <p>Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...»</p> <p>Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.</p>	<p>Встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн</p> <p>Концерт для ветеранов.</p> <p>Целевая прогулка в Парк Победы к памятнику, погибшим воинам во время ВОВ.</p>

	самостоятельность в выборе материала для поделок.			
34	<p>Тема: Насекомые, луг, парк</p> <p>«Цветочная полянка»</p> <p>(работа с природным и бросовым материалом)</p> <p>Продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к материалу.</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишней», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья», «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку», «Кто где живёт?»</p> <p><i>Инсценирование сказки:</i> «Стрекоза и муравей»</p> <p><i>С/р:</i> «Зоопарк», «В лесу»</p> <p>Беседа: «Правила поведения с насекомыми»</p> <p>Советы детям.</p> <p>Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», И.Крылов: «Стрекоза и муравей», Ч.Бородинская: «Разговор с пчелой» Кончаловская: «Сороконожка»</p>	<p>Иллюстрации по теме</p> <p>Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг»</p>	<p>Экологическое шоу – викторина: «Счастливый случай»</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Памятки: «Что делать, если вас укусили насекомые»</p>
35	<p>Тема: Правила дорожного движения.</p> <p>«Перекрёсток»</p> <p>Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие</p>	<p><i>Игры: сюжетно-ролевые:</i> «Шофёры», «Примерный водитель», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу»</p> <p><i>Дидактические:</i> «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?»</p> <p>«Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»</p> <p>Сказка-игра: «Азбука пешехода»</p> <p>Беседа: «Знай и выполняй правила уличного</p>	<p>Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности д.д.)</p> <p>Картины с дорожными ситуациями</p> <p>Аудиозапись: «шум улицы»</p> <p>Детские книги-</p>	<p>Анкетирование «Знает ли ваш ребёнок ПДД?»</p> <p>«Я и мой ребёнок на улицах города»</p> <p>Консультации</p> <p>«Детский травматизм на</p>

	способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	движения». Чтение художественной литературы: «Можно и нельзя» Пущишвили С.Михалкова: «Светофор», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя»	раскраски по ПДД	дорогах»; «Учите детей соблюдать ПДД»
36	Тема: Лето, цветы По замыслу Выявить знания, навыки и умения усвоенные детьми в течении года.	Игры: дидактические: «Что сначала, что потом», «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», Сюжетно – ролевая: «В лесу» Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», С.Аксаков: «Аленький цветочек», О.Высотская: «Одуванчик»;	Иллюстрации, предметные картинки по теме Фонозапись сказки: «Аленький цветочек» Плакат: «Растение и уход за ним»	Познавательно – экологическая игра: «Цветы на клумбах и в поле» Выставка детских работ Работа над проектом: «Наша новая клумба»

Музыкальная деятельность.

Содержание раздела «Музыкальное развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через следующие задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д)

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.)

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.)

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Бурагино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Кореева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова,

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁶.

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

⁶ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	1 неделя. Знакомить детей с правилами личной гигиены, дать понятие о том, что это важно для здоровья всех органов человека. Дать представление о детской зубной	Тема: «Наше тело». Цель: закрепить знания детей о строении человеческого тела, с возможностями движения различных частей	Ситуация общения «Что я знаю о здоровье» (введение в проект) Обсуждение рассказов из личного опыта	Музыкальное развлечение «Праздник чистых ладошек» (муз. Руководитель)

	<p>щётке, пасте. Подвести к пониманию их Назначения и функции. Познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога при зубной боли в целях профилактики зубных болезней).</p>	<p>тела.</p>	<p>Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям)</p> <p>Плакат-игра «Предложение-результат»</p> <p>Чтение рассказов А.Осеевой, и их обсуждение.</p> <p>Д. игра «Хорошо - плохо»</p> <p>Беседа о здоровье.</p> <p>Рассматривание плакатов</p> <p>Ритмический танец «Точка, точка, запятая»</p>	
<p>II</p>	<p>2 неделя.</p> <p>Закрепить знание строения тела, функций и значение для жизни человека органов и систем человеческого тела.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку ухаживать за своим телом.</p>		<p>Чтение стихотворения «Помни истину простую» Л. Зильберга.</p> <p>рассматривание иллюстраций и схем строения тела человека».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из рабочей тетради «Чистые ладошки»</p> <p>Д/игры «Найди свой дом», «Полезь – вред».</p> <p>Таблица «Правила для</p>	<p>Физкультурное развлечение «Мы растём здоровые, ловкие умелые» (физрук).</p>

		воспитанных детей».	
		Видеоролик «Здоровье – важный груз».	
III	<p>3 неделя.</p> <p>Довести до сознания детей необходимость соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать устойчивый интерес к здоровому образу жизни формировать потребность в соблюдении правил гигиены.</p>	<p>.Правила поведения на прогулке». (по таблице). - Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций сезонной одежды</p> <p>Загадки</p> <p>Игра «Круги Эйлера» (классификация одежды)</p> <p>Д/и «Что напутал художник?»</p> <p>Чтение «Вещи, нужные для чистоты».</p>	Музыкально – литературная викторина «Вещи, нужные для чистоты» (муз. руководитель)
IV	<p>4 неделя.</p> <p>Способствовать становление ценностей здорового образа жизни: занятия спортом на воздухе полезны для здоровья.</p> <p>Д. игра «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Одежда и здоровье». Цель: расширять и закреплять знания о том, что одежда защищает человека, чтобы сохранить</p>	<p>Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону».</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье».</p> <p>Ситуация общения «Какая у меня есть одежда для прогулки осенью».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</p>	Игры на площадке (инструктор ФИЗО)

здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Плакат-игра «Предложение-результат»

Конструирование на тему «Одежда для кукол для прогулки осенью».

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Здоровье: усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальными средствами гигиены). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Безопасность: Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. **Чтение художественной литературы:** сопереживают персонажам рассказов.

Познание: имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта. **Коммуникация:** составляет рассказы по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Художественное творчество: конструируют различные предметы, передавая их форму и пропорции. **Коммуникация:** употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. **Социализация:** моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях. Может моделировать предметно-игровую среду

Октябрь	I	<p>1 неделя.</p> <p>Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнять знания детей о пользе овощей, фруктов.</p>	<p>Тема: «Витамины и здоровый организм».</p> <p>Цель: Познакомить с понятием «витамины». Дать знания о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».</p> <p>Театр игрушек: «Репка».</p> <p>Дидактическая игра «Чтобы не случилось беды».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Как правильно есть овощи и фрукты».</p> <p>Аппликация «Овощи. Фрукты».</p>	<p>Организация встречи с мед. сестрой и беседа о полезных продуктах.</p>
	II	<p>2 неделя.</p> <p>Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнять знания детей о пользе овощей, фруктов, веществах– витаминах и их роли для здоровья человека,</p> <p>О вредных и полезных для здоровья продуктах.</p>		<p>Ситуация общения «Внимание: Микробы».</p> <p>Чтение стихотворения О. Тувим «Овощи».</p> <p>Презентация проекта «Здоровье – важный груз»</p> <p>Просмотр видеоклипа «Как Илюша животик кормил».</p>	<p>Организация выставки совместных работ с родителями «Моё любимое блюдо из овощей и фруктов» (Рисунок и рецепт).</p>

			Р. игра «Чтобы не случилось беды».	
III	<p>3 неделя.</p> <p>Объяснить, как витамины влияют на организм; уточнить правила гигиены; развивать понимание значения гигиенических процедур; закрепить знания о роли витаминов в жизни человека.</p>		<p><i>Ситуация общения</i> «Внимание: Микробы!».</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Помоги Не-знайке приготовить винегрет».</p> <p>Беседа: «Мойте овощи перед едой».</p> <p><i>Чтение</i> стихотворения О. Тувим «Овощи».</p>	Участие в конкурсе «Витамины и здоровье».
IV	<p>4 неделя.</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить с пирамидой питания.</p> <p>.Беседа о пользе еды для организма (лука, чеснока, салатов) .</p>		<p>Чтение стихотворения «Помни истину простую» Л. Зильберга.</p> <p>Загадки</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Д/игры «Найди свой дом», «Польза – вред».</p>	Конкурс плакатов «Пирамида здоровья» (родители и дети).

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Здоровье: усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальными средствами гигиены). *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве. *Чтение художественной литературы:* пересказывает отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни. *Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх.

Ноябрь	I	<p>1 неделя. Уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>	<p><i>Конструирование</i> на тему «Одежда для кукол».</p> <p>Рассматривание иллюстраций сезонной одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Игра «Круги Эйлера» (классификация одежды) - Д/и «Что напутал художник?» 	<p>Викторина с участием детей старшей группы д. сада «Как мы одеваемся».</p>
	II	<p>2 неделя. Уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра. Одежда должна быть красивой, удобной, практичной.</p>	<p>Рассматривание образцов тканей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье».</p> <p>Д. игра «Наряды куклы Тани».</p> <p>Работа с моделями.</p> <p>Чтение «Как рубашка в поле выросла».</p>	<p><i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Подиум» (муз. Руководитель).</p>

		Рисование «Узор для платья куклы Тани».	
III	<p>3 неделя.</p> <p>Уточнить знания о том, из каких материалов можно изготовить одежду, какую одежду нужно носить в разные сезоны и почему. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи и отношения.</p>	<p>Д. игра «Собери картинку».</p> <p>Работа с моделями.</p> <p>Упражнение «Составь узор ткани».</p>	Экскурсия в цех швеи (костелянши) д. сада.
IV	<p>4 неделя.</p> <p>Закрепить знания о назначении одежды, видов, правилах использования одежды в зависимости от сезона и занятий. Упражнять в бережном и заботливом отношении к одежде. Отметить, что у каждого народа есть особенности национальной одежды, отражающей жизнь и быт.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье».</p> <p>Д. игра «Наряды куклы Тани».</p> <p>Работа с моделями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций национальной одежды.</p> <p>Упражнение «Составь загадку про одежду».</p> <p>Д. игра «Колесо истории» (одежда разных времён).</p> <p>- Д/и «Что напутал художник?»</p>	<p>Муз развлечение «Музыкальное путешествие на туристическом поезде по России и зарубежью».</p> <p>Экскурсия в Музей быта детского сада (экскурсовод).</p>

			Видеоклип «Путешествие в Татарстан», «Национальная русская одежда».	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p><i>Здоровье:</i> усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). <i>Безопасность:</i> Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. <i>Познание:</i> выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. <i>Социализация:</i> в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Может моделировать предметно-игровую среду. <i>Чтение художественной литературы:</i> эмоционально реагируют на художественные произведения</p>				

Декабрь	I	1 неделя.	<p>Тема: «Здоровье и болезнь».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Рассматривание плакатов на тему «Растём здоровыми».</p> <p>П. игра «Сделай так».</p> <p>Беседы на тему: «Какие ситуации могут быть опасны для здоровья»,</p> <p>Как помогают прививки?»</p>	<p>Физ. развлечение «Развлечение на лесной полянке» (физрук).</p>
		<p>Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>			

			«От чего можно заболеть?»	
II	<p>2 неделя.</p> <p>Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе несложную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>		<p>Беседа.</p> <p>Заучивание пословиц.</p> <p>Чтение отрывка из произведения Катаева «Цветик - семицветик».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Рисование: «Клетка заболела».</p>	<p><i>Подвижные игры на участке (физрук).</i></p>
III	<p>3 неделя.</p> <p>Закреплять знания о том, что о своём здоровье надо заботиться самому (соблюдать правила личной гигиены, правильно питаться, принимать закаливающие процедуры).</p>		<p>Работа с тетрадью.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Презентация «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Сюж. –рол. игра «Больница».</p>	<p><i>Экскурсия в медицинский кабинет (Медсестра).</i></p>
IV	<p>4 неделя.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми.</p>		<p>Беседа: «Мы были в гостях у врача»</p> <p>Д/и «Аптека».</p> <p>Рисование: «Клетка заболела».</p> <p>Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку»</p> <p>«Осторожно – лекарство»</p> <p>Элементы точечного массажа по Уманской.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p><i>Развлечение «Чтобы быть здоровыми» (муз. руководитель)</i></p>

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Здоровье: Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). *Познание:* соотносят конструкцию предмета с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Художественное творчество:* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Январь	I	2 неделя	<p>Тема: « Гигиена».</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.</p>	<p>Надо, надо умываться. (Видеоклип).</p> <p>Опыт: со снегом (качество талой воды)</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье»</p> <p>Д/и «Таня простудилась»</p> <p>Д/и «Вымоем куклу»</p> <p>Д/и «Правила гигиены»</p> <p>Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите»</p> <p>Загадки</p> <p>Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики</p>	<p><i>Игра-имитация</i> «Водители и пешеходы» (муз. руководитель)</p>
		<p>Воспитывать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки перед едой и после посещения туалета; вытирать их полотенцем досуха.</p> <p>Создать позитивное отношение к культурно–гигиеническим навыкам. Усилить личностное отношение к культуре тела и души. Помочь организовать жизненный опыт детей.</p>			

			«Предметы гигиены»	
	2 неделя	<p>Воспитывать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки перед едой и после посещения туалета; вытирать их полотенцем досуха.</p> <p>Создать позитивное отношение к культурно–гигиеническим навыкам. Усилить личностное отношение к культуре тела и души. Помочь организовать жизненный опыт детей.</p>	<p>Надо, надо умываться. (Видеоклип).</p> <p>Опыт: со снегом (качество талой воды)</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье»</p> <p>Д/и «Таня простудилась»</p> <p>Д/и «Вымоем куклу»</p> <p>Д/и «Правила гигиены»</p> <p>Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите»</p> <p>Загадки</p> <p>Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Предметы гигиены»</p>	<p><i>Игры</i> по словообразованию (словарик педагог).</p> <p>Вечер загадок о предметах гигиены. (Все специалисты).</p>
	3 неделя	<p>Знакомить детей с правилами личной гигиены, дать понятие о том, что это важно для здоровья всех органов человека. Дать</p>	<p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Лаборатория «Чистый зубик»</p> <p>Д/игра «Микроскоп»</p>	<p>Викторина «Чтобы не случилось беды» (все специалисты)</p>

	представление о детской зубной щётке, пасте.	Загадки о предметах гигиены	
IV	<p align="center">4 неделя</p> <p>Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе несложную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Создать позитивное отношение к культурно–гигиеническим навыкам.</p>	<p>Видеоклип «Здоровье – важный груз».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Р. игра «Лаборатория грязных рук».</p> <p>Р. игра «Лаборатория «Чистюльки».</p> <p>Рассказы детей из личного опыта.</p> <p>Составления свода правил о чистоте рук.</p>	Музыкально литературная композиция «В королевстве чистоты». (муз. Руководитель).

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Здоровье: усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). *Безопасность:* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. *Познание:* соотносят конструкцию предмета с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных со здоровьем. *Социализация:* способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду. *Чтение х. литературы:* выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Художественное творчество:* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. *Коммуникация:* образуют новые слова.

Февраль	I	<p>1 неделя.</p> <p>Рассказ воспитателя о сердце – главном органе тела человека.</p>	<p>Тема: «Самый главный орган».</p> <p>Цель: Познакомить детей с главным органом – сердцем, системой его работы. Дать знания, как беречь и укреплять сердце. Закрепить правила первой медицинской помощи.</p>	<p>Игра «Польза-вред».</p> <p>Рассматривание схемы кровообращения .</p> <p>Беседа по вопросам: Какую роль играет сердце в организме человека? На что похожа эта работа? Что разносит кровь по всему организму?</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по стране здоровья» (педагог).</p>
	II	<p>2 неделя.</p> <p>Закрепить знания о назначении и работе сердца. Дать знания, как беречь и укреплять сердце. Закрепить правила первой медицинской помощи.</p>		<p>Работа в тетради.</p> <p>Эксперимент: Как прослушать пульс.</p>	<p>Пальчиковый театр «Мой додыр».</p> <p>(муз. руководитель)</p>
	III	<p>3 неделя.</p> <p>Уточнить знания о том, как беречь и укреплять сердце. Закрепить правила первой медицинской помощи.</p>		<p>Сюж. – роль игра «Поликлиника».</p> <p>Рассматривание схемы кровообращения.</p>	<p>Игры-забавы с санками и лыжами (инструктор ФИЗО)</p>
	IV	<p>4 неделя</p> <p>Научить вызывать «скорую медицинскую помощь», познакомить с правилами первой медицинской помощи.</p>		<p>Сюж. – роль игра «Поликлиника».</p> <p>Тренинг «Как вызвать скорую помощь».</p> <p>Чтение произведения С.</p>	<p>Экскурсия в мед. кабинет д. сада.</p>

		Михалкова «Грипп».	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
<p><i>Здоровье:</i> имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p><i>Безопасность:</i> Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). <i>Познание:</i> ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. <i>Чтение художественной литературы:</i> обсуждают прочитанные произведения. <i>Социализация:</i> самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра <i>Художественное творчество:</i> Создает изображения различных предметов. Может моделировать предметно-игровую среду.</p>			

Март	I	<p>1 неделя.</p> <p>Дать знания о том, что такое режим? Для чего нужен режим? Почему нужно выполнять режим дня?</p>	<p>Тема: «Режим дня».</p> <p>Цель: Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Учить заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Беседа с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды».</p> <p>Д. упражнение «Что напутал Незнайка?»</p>	<p>Игровые ситуации «Правильно - неправильно» (педагог-психолог)</p>
	II	<p>2 неделя.</p> <p>Закрепить понятие о режиме дня, о значении для здоровья.</p>		<p>Рассказ воспитателя «Малыш, зови маму»</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Д/у «Составь себе режим дня на выходной день»</p>	<p>Составление режима дня с родителями.</p>

		Рисование «мы делаем зарядку».	
III	<p>3 неделя.</p> <p>Упражнять в умении анализировать свой режим, находить положительное в нём и недостатки. Искать пути их устранения.</p>	<p>Решение опасных ситуаций</p> <p>Игра-эстафета «Быстрые и ловкие»</p> <p>Чтение отрывков из стихотворений.</p> <p>Заучивание пословиц.</p>	<p>Организация встречи с мед. сестрой и беседа о значении режима дня..</p>
IV	<p>4 неделя.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выполнять режим дня.</p>	<p>Д. игра «Когда это бывает?»</p> <p>Рассказы из личного опыта «Как я провёл выходные».</p> <p>Д. игра «Части суток». «Все и я».</p>	<p>КВН «Делу время – потехе час!» (узкие специалисты)</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>			
<p><i>Здоровье:</i> имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p><i>Безопасность:</i> Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p><i>Познание:</i> ориентируются в своем микрорайоне.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели.</p> <p><i>Социализация:</i> придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровую среду.</p>			

Апрель	I	<p>1 неделя.</p> <p>: Объяснить, что витамины влияют на организм человека</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от питания – еда должна быть не только вкусной, но и здоровой.</p>	<p>Тема: «Здоровая пища».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок - Д/и «Полезно-вредно» - Игра «Приготовь блюдо» - Игра «Круги Эйлера» 	Игры на площадке (инструктор ФИЗО)
	II	<p>2 неделя.</p> <p>Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнять знания детей о пользе овощей, фруктов.</p>		<p>Рисование «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Д. игра «Полезно – вредно!»</p>	«Страшная сказка». (театрализованная игра)
	III	<p>3 неделя.</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить с пирамидой питания.</p>		<p>Проблемная ситуация «Варим вкусный компот».</p> <p>Д. игра «Повырёнок»</p> <p>Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Каша».</p>	<p>Организация выставки совместных работ с родителями «Моё любимое блюдо из овощей и фруктов» (Рисунок и рецепт).</p>
	IV	<p>4 неделя.</p> <p>Беседа о пользе еды для организма (лука, чеснока, салатов) . Отметить, что это <u>помогает бороться с</u></p>		<p>Беседа на тему «Пирамида питания».</p> <p><i>Чтение</i> стихотворения О.</p>	Организация встречи с мед. сестрой и беседа о полезных продуктах.

	заболеванием гриппом, простудой. Продолжать учить детей во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой Воспитывать аккуратность (игровой приём, напоминание, одобрение, худ. слово: «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»)		Тувим «Овощи». <i>Презентация проекта</i> «Здоровье – важный груз» Просмотр видеоклипа «Как Илюша животик кормил». Р. игра «Чтобы не случилось беды».	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<i>Безопасность:</i> Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. <i>Познание:</i> соотносят конструкцию предмета с его назначением. <i>Социализация:</i> В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Может моделировать предметно-игровую среду. <i>Чтение х. литературы:</i> выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. <i>Художественное творчество:</i> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. <i>Коммуникация:</i> употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.				

Май	I	Способствовать становление ценностей здорового образа жизни: занятия спортом на воздухе полезны для здоровья.	Тема: «Спорт – залог здоровья». Цель: оказать детям важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении,	Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах спорта Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Шифровка» Игра «Полезные движения»	Встреча со знаменитыми спортсменами города.
-----	---	---	---	--	---

<p>II</p>	<p>Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, о пользе дыхательной гимнастики. Продолжать учить детей правильно выполнять упражнения на дыхание по Стрельниковой, по методу Бутейко. Учить правильно дышать во время пения на музыкальном занятии, сидеть ровно, чтоб диафрагма была свободной</p>	<p>стойкую привычку к занятиям физкультурой.</p>	<p><i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве</p>	<p>Подвижные игры на площадке, в спортзале (физрук).</p>
<p>III</p>	<p>: Закрепить знания о разных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые вида спорта; развивать интерес к разным видам спорта, заниматься спортом, формировать понятие о здоровом образе жизни, способствовать становлению ценностей здорового образа жизни. Воспитывать чувство гордости за достижения соотечественников малой родины.</p>		<p>Д. игра «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону», «Одежда и здоровье».</p> <p>Рисование «Любимое занятие спортом».</p>	<p><i>Экскурсия</i> к шко(стадиону). (Физрук).</p>

IV	Развивать интерес к разным видам спорта, формировать желание заниматься спортом, формировать понятие о здоровом образе жизни, способствовать становлению ценностей здорового образа жизни. Воспитывать чувство гордости за достижения соотечественников малой родины.		Литературная викторина «Что я знаю о спорте». Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку»	Литературная викторина «Что я знаю о спорте».
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p><i>Здоровье:</i> имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p><i>Безопасность:</i> Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице.. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). <i>Познание:</i> Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. <i>Социализация:</i> способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр Может моделировать предметно-игровую среду. <i>Чтение х. литературы:</i> выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы литературных произведений. <i>Коммуникация:</i> находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>				

ИЮНЬ	I Дать детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для	Тема: <i>«Нас излечит, исцелит</i>	Игровая ситуация «Как Мишутка помог зайцу». -Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды».	Игровые ситуации «Правильно - неправильно» (педагог-психолог)
------	---	--	---	---

	жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.	<i>добрый доктор Айболит</i> . Цель: Дать детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека;	Игровая мотивация «Телеграмма от Королевы Простуды». Игра-инсценировка «Айболит и его друзья». Советы Закаленного Гвоздя.	
II	Познакомить с номером телефона вызова «скорой помощи». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь».	учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.	Чтение произведения С. Михалкова «Грипп». Тренинг «Помоги зайцу вызвать скорую помощь».	Беседа с мед сестрой о работе врача.
III	Рассказать о профессии врача. Закрепить умение вызывать «скорую медицинскую помощь».		Решение опасных ситуаций Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» Чтение отрывков из стихотворений Заучивание пословиц.	Экскурсия в кабинет мед. сестры.
IV	Упражнять в умении самостоятельно вызывать «скорую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях.		Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Тренинг.	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

Здоровье: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Безопасность: Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Познание: ориентируются в своем микрорайоне.

Художественное творчество: создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели.

Социализация: придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно-игровую среду..

Июль	I	Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	<p>Тема: « Береги здоровье смолоду».</p> <p>Цель: Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и другим.</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»</p> <p>Чтение произведения Б. Житкова «Пожар».</p> <p>Чтение «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p>	Игры на площадке (инструктор ФИЗО)
	II	Показать детям как опасно небрежное отношение с огнем		<p><i>Конструирование</i> на тему «Пожарная часть»</p> <p>Психогимнастика «Осторожные дети»</p> <p>Стихотворная разминка «Тили-тили-бом, загорелся кошkin дом» (потешка)</p>	«Страшная сказка». (театрализованная игра)

III	Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Проблемная ситуация «Огонь – хорошо – плохо».	Игры-моделирование с макетом микрорайона (педагог-психолог)
IV	Закрепить правила пожарной безопасности, прививать интерес и уважение, чувство гордости за работу пожарных.	Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор»	Встреча с инспектором ПБ.
		Беседа на тему «Будь осторожен с огнём».	

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Здоровье: Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Безопасность: Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Познание: имеют представления о профессиях, связанных с сохранением и укреплением здоровья.

Социализация: способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр

Чтение х. литературы: выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественное творчество: Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Коммуникация: образуют новые слова.

I	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	Тема: «Пусть будут здоровы наши ножки».	Ситуация общения «Мы на улице нашего города».	Подвижные игры на участке, в спортивном зале (физрук).
			Чтение. «Едет, спешит мальчик».	
			Р. игра «Чтобы не случилось	

		Цель: Развивать у детей умение заботиться о своих ногах; воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	беды» Игровое упражнение «Для чего нужны ноги?» - Правила гигиены ног - Загадки про ноги.	
II	Познакомить с назначением мышц, костей суставов. Их ролью в строении тела человека, а так же с возможностью движения разных частей тела. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму, формировать навыки гигиенического ухода за своим телом.		<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Организационный момент - Игровое упражнение «Для чего нужны ноги?» - Правила гигиены ног - Загадки про ноги.	Музыкальное развлечение «Здоровье – всему голова» (муз. Руководитель).
III	Научить бережно относиться к своему здоровью. Заботится о нём. Избегать ситуаций. Приносящих вред здоровью.		<i>Игры-моделирование</i> с макетом «Микрорайон». <i>Р. игра</i> «Чтобы не случилось беды». Рисование «Дружим со спортом». Д. игра «Сделай так».	Контрольно-оценочное занятие «Что мы знаем о своем теле» (педагог-психолог.)

		Видеоклип «Дружу с доктором Айболитом».	
IV	Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях. Упражнять в умении оказывать элементарную медицинскую помощь в случае травмы.	Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери картинку». Тренинг «Помоги Медвежонку».	Викторина на тему «Здоровье – важный груз» (все специалисты).
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
<p><i>Безопасность:</i> Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). <i>Познание:</i> имеют представления о профессиях, связанных с сохранением здоровья. <i>Социализация:</i> способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Может моделировать предметно-игровую среду</p> <p><i>Чтение х. литературы:</i> выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> Использует разные материалы и способы создания изображения.</p>			

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности, традиции, а так же уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной нашу работу. Только в диалоге можно узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-нибудь проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (психолога, логопеда, педиатра). Таким образом, мы занимаемся профилактикой и боремся с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»	2 - 3 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды;	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, ДОУ, Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; выпуск газеты для родителей	Обновление постоянно По годовому плану и плану работы группы

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков</p>	<p>Постоянно по годовому плану и плану работы группы</p>

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

МАДОУ детский сад «Белочка» является общеразвивающим дошкольным образовательным учреждением. Коллектив детского сада работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А Васильевой.

Групп компенсирующей и комбинированной направленности для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей в саду нет. В саду имеется логопункт и психолог

Коррекционно-развивающая работа строится по итогам психологической и педагогической диагностики.

Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Развивающая и коррекционная работа проводится как индивидуально с ребенком, так и в группах.

Для выявления нарушений в формировании личности проводится психодиагностика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. Диагностический инструментарий, используемый в работе стандартизирован, все методики и тесты адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты психодиагностики дают основание для заключения о целесообразности проведения коррекционной или развивающей работы с детьми. Тем или иным видом психодиагностики охвачены все воспитанники учреждения.

Результаты диагностики позволяют увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, дают материал для разработки рекомендаций родителям и воспитателям групп, а также направление для дальнейшей работы.

3.Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада*: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации

или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использовании.

Центры активности, уголки	Оборудование и примерные наименования	Цели
<p>Уголок «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<p>«Конструкторская»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7.Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. 	<p>1.Развитие пространственных представлений, мел-кой моторики, творческого воображения.</p>
<p>Уголок по правилам дорожного движения</p>	<p>«Красный, желтый, зеленый», «Светофорик» (наклеить светофор, жезл для обозначения уголка).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей). 	<p>1.Ознакомление со свето-фором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>«Маленькие художники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), 	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвето-</p>

	<p>фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.</p> <p>5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.</p>	<p>восприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><i>«Игротека»</i></p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3.Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p>	<p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p>

	<p>6.Блоки Дьенеша.</p> <p>7.Палочки Кюизенера.</p> <p>8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p>	<p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
--	---	--

	<p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
<p>Книжный уголок</p>	<p><i>«Книжкин дом»</i></p> <p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p><i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i></p> <p>1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>4.Карточки с картинками.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p><i>«Озорные мячики»</i></p> <p>1.Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение согласованным действиям.</p> <p>3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или</p>

	<p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>10. Скакалка.</p> <p>11. Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>12. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>	<p>веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p>Театральная зона</p>	<p><i>«Петрушкин театр»</i></p> <p>1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф.</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p> <p>3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	<p>1. Формирование навыков слушания.</p> <p>2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2 шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой</p>

	<p>кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>4.Коляска для кукол (3шт.).</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>7.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>	<p>игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p> <p>6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>1.Формирование знаний о</p>

		состояние погоды.
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Нижневартовска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>2.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды хантыйского народа.</p> <p>3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Югры», «Наш город в разные времена года».</p> <p>4.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>5.Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>6.Образцы декоративно-прикладного искусства хантыйского народа.</p> <p>7.Куклы в хантыйских костюмах.</p>	<p>1.Развитие интереса к родному городу.</p> <p>2.Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии округа – Югра.</p>
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

	Воспитатель – 1	Воспитатель – 2	Помощник воспитателя
--	-----------------	-----------------	----------------------

Образование			
Стаж			
Квалификация			

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование группы: _____

Воспитатели: _____

Пом. воспитателя: _____

Кол-во воспитанников: _____

№ п\п	Наименование помещения	Площадь (кв.м)
1	<i>Групповая комната</i>	
2	<i>Спальня</i>	

3	<i>Приемная</i>	
4	<i>Умывальная</i>	
5	<i>Туалет</i>	

Основной перечень оборудования для группового помещения (раздевальная, туалетной, спальная комнаты)

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Оборудование туалетного помещения				
1.	Зона умывальная. Детские умывальники с высотой установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,4 м. По возможности умывальник для взрослых	4 шт.		
2.	Огороженный трансформируемым ограждением душевой поддон (ванна- поддон) с доступом к нему с 3-х сторон для проведения закаливающих процедур, с высотой установки при высоте расположения душевой сетки над днищем поддона 1,6 м — 0,3 м.	1 шт.		
3.	Полотенцесушитель (полотенечница напольная или настенная) (шкаф-стенд с промаркированными ячейками для полотенец и др. туалетных	1 -2 шт.		

	принадлежностей детей)			
4.	Зеркало небьющееся	1 шт.		
5.	Учебно-методические материалы: Схемы выполнения культурно-гигиенических действий, рисунки выполнения данных действий (По содержанию образовательной программы)	2-3 шт.		
6.	Зона санузлов. Унитазы детские в открытых кабинках с перегородками - экранами. Размер кабинки для детского унитаза — 1,0х0,75 м, высота ограждения кабин — 1,2 м (от пола), не достигающие до уровня пола на 0,15 м.	4 шт.		
7.	Шкаф для хранения туалетных материалов (бумаги, мыла и т.п.) с закрывающимися дверями, замком	1 шт.		
8.	Корзина с плотной крышкой (ведро с педальной крышкой) для мусора	1 шт.		
9.	Специальные туалетные принадлежности: мыльница, разовые полотенца	1 набор		
Оборудование спального помещения				
10.	Кровати стационарные	На кажд.		
11.	Стул взрослый	1 шт.		
12.	Стол взрослый	1 шт.		
13.	Коврик	1 шт.		

14.	Шкаф (стеллаж) для хранения игровых материалов	1-2 шт.		
Оборудование раздевального помещения				
15.	Шкаф для верхней одежды и обуви детей с индивидуальными ячейками для головных уборов и крючками для верхней одежды Гардероб для персонала	2-3 шт.; 1 шт.		
16.	Стеллаж для игрушек, используемых на прогулке	1 шт.		
17.	Лавка-скамейка (банкетка)	3-4 шт.		
18.	Учебно-методические материалы. Стенд для размещения информации для родителей	1-3 шт.		

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оборудования игровой комнаты

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Оборудование групповой комнаты				
1.	Стеллаж для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности детей, освоению природы и т.п.). Варианты: Стенка для игрушек, пособий; Шкаф многосекционный	3-4 шт. 1 шт.		
2.	Стол-полка для размещения игрушек	2-3 шт.		
3.	Полка декоративная навесная, полка декоративная	2 шт.		

	книжная			
4.	Столы для самостоятельной деятельности детей (варианты: ленточный стол для изодеятельности, детский стол и 2 стула для рассматривания книг и иллюстраций (как часть книжного уголка), стол «подкова» или «круг», «угловой стол».)	3 шт.		
5.	Столы для организованной детской деятельности 4 местные	На число детей		
6.	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На кажд.		
7.	Ширмы для моделирования пространства	1 -2 шт.		
8.	Табурет детский	4-5 шт.		
9.	Коврик для организации детей (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения).	1-2 шт.		
10.	Ковролин настенный (или фланелеграф)	1 шт.		
11.	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.		
12.	Магнитная доска настенная	1 шт.		
13.	Панно для выставки детских работ, материалов	2 шт.		
14.	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстративного материала	1 шт.		
15.	Объемные модули (обклеенные короба, набивные или	1-2 комп.		

	надувные: кубы, валики, воротики, параллелепеды)			
16.	Стеллаж для методической литературы (для воспитателя) и шкаф (полка) для хранения дидактических пособий	1 шт.		
17.	Тумба для хранения картин и наглядных пособий большого размера. Может быть «встроенной» в специальных помещениях или располагаться в методическом кабинете и т.п.	1 шт.		

Направление развития: Физическое развитие детей

Образовательная область: «Физическая культура», «Здоровье»

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для физического развития

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Оборудование и учебно-методические материалы				
1.	Лесенка - стремянка Варианты: вертикальная лесенка и дополнительная к ней, которая устанавливается наклонно (высота до 150 см., шириной по 45-65 см.,	1 шт.		

	расстояние между перекладинами 12-15 см.)			
2.	Дорожка (200x35 см.)	2 шт.		
3.	Корзина для метания предметов	1 шт.		
4.	Мячи разных размеров (0 20-25 см.; 0 10-12 см; 0 6-8см.)	По 20 шт.		
5.	Обручи (0 55-65 см.) для пролезания в них, ходьбы, бега, прыжков, бросания мяча (горизонтальная цель), игр (лошадки, автомобили)	20 шт.		
6.	Обручи (0 100см.)	2 шт.		
7.	Ленты разноцветные (длина 50-60 см.)	40 шт.		
8.	Шнур (длин 15-20 м.)	1 шт.		
9.	Санки	2 шт.		
10.	Кубики для перешагивания, перепрыгивания, ходьбы и бега «змейкой», выполнения ОРУ (грань 5-10 см.)	На подгр.		
11.	Корзина для метания предметов (0 50-60 см.)	1 шт.		
12.	Скамейка гимнастическая для упражнений в равновесии (стойки, ходьба), для спрыгивания (длина 200см и более, ширина 20 -30 см. высота	1 шт.		

	20см.)			
13.	Мат гимнастический (длина 100см или длина 150 см. или длина 200см. (высота 7-10 см.).	По 2 шт.		
14.	Дуга (воротики) для прокатывания мячей, проползания, подлезания (ширина и высота 50 см.)	2 шт.		
15	Палки гимнастические для проведения коллективных общеразвивающих упражнений (ОРУ) (длина 150 см, 0 2-3 см.)	На подгр.		
16	Обруч для игровых заданий («карусели») (0 100 см.)	На подгр.		
17	Мячи массажные	5-6 шт.		
18	Мячи сенсорные	8-10 шт.		
19	Мишень навесная для метания на липкой основе	2-4 шт.		
20	Ребристая доска для ходьбы (Длина 200 см, ширина 20см.)	1-2 шт.		
21	Полифункциональные мягкие модули в разной комплектации	1 набор		
22	Детский батут для прыжков (только при страховке взрослым) (0 100-120 см.)	1шт.		
23	Туннель для проползания	1 шт.		
24	Кольцеброс	1 шт.		
25	Дорожка с нарисованными стопами и (или ладошками)	2-4 шт.		

26	Карточки, отражающие, что можно делать с оборудованием в группе, а что нельзя	1 набор		
27	Карточки с изображением предмета (мяч, кубик, ленточка, обруч)	1 набор		

Направление развития: Социально-личностное развитие детей

Образовательная область: Безопасность

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для обогащения опыта безопасного поведения

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Учебно-методические материалы				
1.	Учебно-методические материалы и пособия для детей:	2-3 шт. разных		

2.	Учебно-методические материалы и пособия для педагогов, родителей:	2-4 шт. разных		
3.	Плакаты по теме «Безопасность на улице, дома, с бытовыми приборами» и т.п.	1-3 шт.		

Образовательная область: Социализация

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации игровой деятельности

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Оборудование				
1.	Ширма - домик (теремок)	1 шт.		
2.	Ширма - сцена с занавесом	1 шт.		
3.	Ящик с предметами-заместителями среднего	По 1 шт.		

	размера, ящик с мелкими предметами-заместителями			
4.	Ящик с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1 шт.		
5.	Настольные ширмочки-задники и макеты (объемные и плоскостные) для режиссерских игр	2-4 шт.		
6.	Настольные ширмочки-задники и макет сцены с занавесом для режиссерских театрализованных игр	2- 3 шт.		
7.	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) для моделирования пространства	3-4 шт.		
Учебно-методические и игровые материалы				
8.	Куклы-младенцы (голыши в конверте) среднего размера (раздел «Развитие речи»)	2-3 шт.		
9.	Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-35 см) условные и реалистичные	6-7 разные		
10.	Антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	По 4-6 шт. разных		
11.	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)	6-8 шт. разных		
12.	Фигурки людей (детей, взрослых), животных из разных материалов; мелкого и среднего размера, сомасштабные строительным наборам	5-6 шт. разных		
13.	Набор солдатиков (среднего и мелкого размера)	По 2-3		

		набора		
14.	Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка «гостиная комната», «спальня», «кухня», «ванная комната» (По1 компл.		
15.	Набор чайной посуды (крупной); кухонной посуды (крупной)	По 2-3 шт.		
16.	Миски (тазики)	3 шт.		
17.	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта:	По1 -2 набора		
18.	Игровые атрибуты Приборы и инструменты - профессиональные принадлежности к названным выше играм	По 1-2 компл.		
19.	Предметы одежды, обозначающие роль в названных выше играх (для разных игр), плащи-накидки	По 3-4 шт.		

20.	Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.	по 1-2 шт.		
21.	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты	по 1 набору		
22.	Комплекты одежды для кукол (по сезонам)	по 2-3 комп.		
23.	Коляска крупногабаритная	2 шт.		
24.	Качели и санки для кукол среднего размера	По 2 шт.		
25.	Игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка)	по 5-6 шт.		
26.	Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, телевизор, холодильник, стиральная машина, гладильная доска, часы, пылесос, фен, миксер, будильник и пр	по 2 шт. разных		
27.	Игрушки, имитирующие транспорт, из разных материалов Грузовые, легковые автомобили из различного материала; разного размера	8-10 шт.		
28.	Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка	2 шт.		
29.	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1 шт.		
30.	Специальные машины (пожарная машина, скорая помощь и т.д.) среднего размера; автобус, троллейбус,	По 1 шт.		

	трамвай, самолет, вертолет, катер, лодка; разного размера)			
31.	Полосатый жезл, руль, бинокль (подзорная труба) и т.п. для ролевой игры	По 1-2 шт.		
32.	Игрушки для следующих видов театров Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и др. кукол): «семья» и к 3-4 сказкам (по 1 набору по разным сказкам)	По 1 набору разных		
33.	Разнообразные маски, полумаски, элементы костюмов, элементы декораций по различным сказкам	По 4-5 набора		
34.	Медальоны с персонажами сказок и образами животных	2- 3 набора		
35.	Релаксационные игрушки:	1-2 шт.		

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации социального развития

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Учебно-методические материалы				
1.	Набор кукол «Семья» (мама, папа, дети, дедушка, бабушка)	1 шт.		
2.	Фотографии (предметные картинки) детей и взрослых разного пола и возраста	1 набор		
3.	Наборы сюжетных картинок для бесед о чувствах и взаимоотношениях детей и взрослых	1 набор		
4.	Набор фотографий лиц людей разного возраста с яркими проявлениями основных эмоций и чувств	1 шт.		
5.	Детские книжки с картинками о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом и программой (для самостоятельного рассматривания и чтения детям)	2 шт.		
6.	Набор сюжетных картинок (с изображением правильного и неправильного выполнения элементарных правил культуры поведения)	1 набор		

7.	Набор пиктограмм (выражение лиц) с основными эмоциями	1 набор		
8.	Альбом фотографий «Наши праздники в детском саду»	1 шт.		
9.	Наглядно-дидактическое пособие «Моя семья»			
10.	Набор пиктограмм (выражение лиц) с основными эмоциями	1 шт.		
11.	Книги с крупными яркими иллюстрациями о поведении и общении детей	3-4 шт. разных		
12.	Крупные фотографии детей группы	1 набор		
13.	Тематические альбомы фотографий семей воспитанников группы	2 шт.		
14.	Наборы картинок (макеты) разных домов (дома города и деревни, большие и маленькие, старинные и современные)	1-2 шт.		
Игровые материалы				
15.	Конструктор «Дом»	1 шт.		
16.	Дидактические и развивающие игры:	2-3 шт.		

--	--	--	--	--

Направление развития: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Образовательная область: «Коммуникация»

**Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов по
речевому развитию**

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Учебно-методические материалы				
1.	Наборы иллюстративного материала. Серии картин крупного формата для совместного	1 шт.		

	подгруппового рассматривания			
2.	Предметные картинки (раздаточный материал) в наборах: игрушки; посуда; одежда; мебель; транспорт; овощи; фрукты	По 1 набор.		
3.	Дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны, обуви, белья, головных уборов, мебели, посуды, постельных принадлежностей	1 шт.		
4.	Дидактические пособия для развития мелкой моторики (пирамидки, вкладыши, крупная мозаика, матрешки)	5-6 шт.		
5.	Рамка с 2-3 видами застежек (шнуровка, крючки, пуговицы, кнопки)	3 шт.		
6.	Чудесный мешочек с меняющимися наборами объемных предметов (овощи, фрукты, посуда, животные, геометрические формы)	1 шт.		
7.	Иллюстрации по произведениям художественной литературы и сюжетам мультипликационных фильмов	1 набор		
8.	Наборы парных картинок для группировки по цвету, назначению, величине	3 шт.		
9.	Разрезные(складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	3 шт.		
10.	Детская художественная литература в соответствии с программой и возрастом детей	2 шт.		

11.	Лото, домино на активизацию словаря по темам	4-5 шт.		
3.	Материалы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики: Альбом для воспитателя с описанием и иллюстрациями упражнений артикуляционной гимнастики	1 набор		
4.	Набор игрушек для стимулирования активности ребенка	1 набор		
5.	Материалы для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях:	1 набор		
6.	Материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам:	2-3 набора		

7.	Материалы для развития дыхания:	На подгр.		
8.	Материалы для моторного развития:	По 4-5 шт. разных (на подгр.)		
Игровые материалы				
9.	Набор овощей и фруктов (пластмассовые муляжи)	1-2 набор.		

10.	Телефон	1 шт.		
11.	Сумки, корзинки, рюкзаки	3 шт.		
12.	Движущиеся игрушки-забавы (механические, заводные)	5 шт.		
13.	Мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки для постановки правильного дыхания, развития артикуляционного аппарата	3-4 шт. разных		
14.	Лото	4-6 шт.		
15.	Простые пазлы из 4-6 частей, отражающие знакомый сюжет (мультфильм, сказку)	4-6 шт.		
16.	Наборы плоскостных театров по сказкам:	По 1 набору разных		
17.	Материалы для формирования грамматически правильной речи.	3-4 шт. разных		

--	--	--	--	--

Образовательная область: «Познание»

Основной перечень оборудования, учебно-методических материалов для освоения природы

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Оборудование				
1.	Оборудование живого уголка (уголок природы)			
2.	Живые объекты: растения с типичным строением и четко выраженными частями (например: фикус, пеларгония, колеус, китайский розан)	3-4 шт.		
3.	Лейки	4-5шт.		
4.	Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, черпачки, сачки, камешки	1шт.		
5.	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной формы и размера, емкости, совочки, лопатки, камешки	1шт.		
	Стол «песок-вода»	1 шт.		

Учебно-дидактические материалы

6.	Наборы дидактических картинок для группировки до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты.	По 1 набору кажд. тематики		
7.	Серии сюжетных картин из 4 штук: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	По 1 набор на кажд.		
8.	Книги о природе.	7 шт. разных		
9.	Серия демонстрационных картин.	1 шт.		

Игровые материалы

10.	Домино	1 шт.		
11.	Игра «Разрезные картинки» из 4-6 частей	1 шт.		
12.	Кубики с предметными картинками (4-6 частей)	2 набор.		

13.	Дидактические игры:	1-2 шт. разных		
-----	---------------------	-------------------	--	--

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения пособиями математического содержания

№ п.п.	Наименование игр, игрушек, оборудования	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Учебно-методические материалы				
1.	Познавательные книги, рабочие тетради: Рабочие тетради:	На кажд.		
2.	Наглядные пособия печатные:	1 шт.		
	Набор картинок с изображением предметов (для сравнения, счета)			

3.	Набор картинок с изображением различных частей суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1 шт.		
4.	Альбомы для игр с Логическими блоками и палочками Кюизенера: Варианты: «Блоки Дьенеша для самых маленьких» и др.	1-2 шт. разных		
5.	Предметные: Блоки «Дьенеша» (Логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр	1 набор		
6.	Палочки Кюизенера	3-4 набора		
7.	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения:	1 набор на кажд. в подгр.		
8.	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1 шт.		

9.	Наборы «жизненного» материала: пуговиц, шишек, желудей и т.п., различающихся свойствами	1-2 набора		
10.	Вещества для обследования, группировки, взвешивания, пересыпания, и т.п. (сыпучие: группа, мелкие камни и т.п., жидкие и т.п.) в коробках	1 набор разных		
11.	Набор предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров.	5-6 шт. разных (на подгр.)		
12.	Геометрический конструктор (большой)	1 шт.		
13.	Пособия и материалы для освоения количественных отношений: Пособие наглядное печатное «Числовая лесенка» (варианты - предметная - из нанизываемых на штыри шаров) и т.п. «Счеты на стержнях»	1 шт. на подгр.		
14.	Пособия для установления отношений «один - много» (варианты: основы с множества матрешек, елочек и т.п.)	По 1 шт. на кажд. в подгр.		
15.	Дроби (1 степени сложности)	На подгр.		
16.	Наборное полотно	1 шт.		
17.	Пособия на освоения количественных представлений:	2-4 шт. разных		

18.	Набор цифр больших мягких	1 шт.		
19.	Средства измерения: Весы разных видов для сюжетно-дидактической игры	1-2 шт.		
20.	Ростомер детский	1 шт.		
21.	Набор предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов), разного цвета	На кажд.		
22.	Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений:	5-6 шт.		
23.	Рамки-вкладыши (М. Монтессори)	3-4 шт.		
24.	Пособия для освоения представлений о времени:	На подгр.		
25.	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	4- 6 шт. разных		

Игровые материалы

26.	Дидактические игры, для развития пространственных ориентировок; временных представлений:	2-3 шт. разных		
27.	Развивающие игры на плоскостное моделирование:	На подгр.		
28.	Развивающие игры на объемное моделирование:	1-2 шт.		
29.	Дидактические игры на развитие умений	По 1-2		

	сравнения, различия и математических действий:	шт.		
--	---	-----	--	--

Направление развития: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Образовательная область: «Художественное творчество»

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации детской изобразительной деятельности

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Учебно-методические материалы				
1.	Материалы для развития эстетического восприятия: объекты репродукции картин (разных жанров искусства).	1 набор		
	Доска для рисования мелом	1 шт.		
2.	Скульптура малых форм (животных) (4-6 шт. разных)	1 набор		

3.	Произведений ДНИ (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов)	По 1 набор		
4.	Произведения графики (иллюстрации детских книг)(3-4 книги разных иллюстраторов на группу)	3-4 книги		
5.	Фотографии (рисунки) архитектурных построек (домов, мостов, дороги и т.п.) - для рассматривания, конструирования	1 набор		
6.	Посуда (чашки, блюда - хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игры)	1-2 набора, см. раздел		
7.	Книги-игрушки, книги-раскраски. Книги-раскраски, образные книжки, книжки-игрушки, книжки-сюрпризы	3-4 шт. на группу		
8.	Материалы для детской изобразительной деятельности Бумага, картон им др. материалы:	5 наборов на каждого		
9.	Бумага (30 листов формата А4)	1 шт. на кажд.		
10.	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги - детали для апплицирования)	2 набора на кажд.		
11.	Краски и другой изобразительный материал:	На кажд.		

	Гуашь (6-12* цветов).			
12.	Фломастеры разной толщины (6 -12*)	На кажд.		
13.	Цветные карандаши (6 цветов-12*)	На кажд.		
14.	Набор цветного и белого мела	1 набор		
15.	Глина (влажная)	0,3 кг на кажд.		
16.	Пластилин	2 кор. на кажд.		
17.	Тесто, масса для лепки	1 кор. на кажд.		
18.	Инструменты: Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые	На подгр.		
19.	Флейцевые (плоские) кисти	На подгр.		
20.	Щетинистые кисти для клея	На подгр.		
21.	Скатка (для лепки)(1 шт.)	На подгр.		
22.	Стеки (набор 4-6 шт.)	На кажд. по 2-3 шт.		
23.	Доски для лепки (20-20см)	На кажд.		
24.	Печатки, штампики (набор 4-6 шт.), формочки для декорирования лепных работ	1-2 шт. на кажд.		
25.	Резак для бумаги (для воспитателя)	1 шт.		

26.	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1 шт.		
27.	Материалы для декорирования и оформления работ (нити, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, крахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки (для аппликации, дизайна))	1 набор		
28.	Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов	1-2 набора		
31.	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)(62-83 деталей)	4-5 шт.		
32.	Наборы для конструирования и декорирования из природного материала крупного размера (листья, семена, цветы, шишки и т.п.)	1 набор		
33.	Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты, продукты детской деятельности детские и т.п.)	1 набор		
34.	Плоскостные мягкие конструкторы.	1-2 набора		
35.	Наборы для детского творчества («Боцман», «Клоун» из серии «Я все могу»)	2-3 набора		
36.	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	На кажд.		
37.	Материалы, способствующие организации деятельности.	На кажд.		

	Подставки для кисточек			
38.	Стаканчики для воды (0,25 л.)	На кажд.		
39.	Подставки для карандашей	На кажд.		
40.	Подносы для размещения мелкого материала	На кажд.		
41.	Клеенчатые скатерти для столов	На кажд.		
42.	Розетки для клея	На кажд.		
43.	Вата, салфетки бумажные			
44.	Губка	На кажд.		
45.	Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений	1 шт.		
46.	Инвентарь для уборки рабочего места. Ведро для мусора	1 шт.		
47.	Тазик, тряпочки	На кажд.		
48.	Сметки, совок, веник (детский)	На подгр.		
49.	Фартук и нарукавники для детей	На кажд.		
50.	Салфетки для промывания кисти (15-15 см.)	На кажд.		
Игровые материалы				
51.	Дидактические игры:	1-2 шт.		

--	--	--	--	--

Образовательная область: «Музыка»

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации детской музыкальной деятельности

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. норм	Кол. факт	Описание (назначение, виды, разнообразие)
Оборудование и учебно-методические материалы				
1.	Магнитофон или музыкальный центр	1 шт.		
2.	Комплект аудиокассет для групп раннего возраста (или CD) - не менее 10 кассет или дисков	1 шт.		
3.	Ширма трехстворчатая для организации музыкальных игр-драматизаций	1 шт.		
4.	Детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты	По 1-2 шт.		

5.	Декоративный ящик или короб для мелких детских музыкальных инструментов	1 шт.		
Игровые материалы				
6.	Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: музыкальный телефон; музыкальные шкатулки и шарманки; музыкальные органчики; музыкальные волчки; музыкальные каталки-конструкторы; звучащие шары (набор, не менее 8)	По 2-3 шт.		
7.	Неозвученные игрушки: труба, рояль, скрипка	По 1шт.		
8.	Полотнища ткани (полотняной, шифоновой, разного цвета 1*1 м.)	По 3шт.		
Учебно-методические материалы				
9.	Музыкально-дидактические игры	По 1шт. разных		

10.	Набор иллюстраций	1-2 набора		

3.5. Режим дня и распорядок

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также

эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня для детей подготовительного к школе дошкольного возраста на осенне-зимний период

№п/п	Режимные моменты	Подготовительный к школе возраст
		6-7 лет
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.20
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.20 11-13 мин.
3	Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 -8.55
4	Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
5	Занятия (общая длительность, включая перерывы)	Согласно сетке, начало в 9.00
6	Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.50
7	Подготовка к обеду Обед	12.00-12.40
8	Подготовка ко сну. Сон	13. 15-15.00
9	Подъем. Закаливание.	15.00-15.25

10	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.30
11	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми или прогулка	16.30-17.10
12	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
13	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.40-19.00

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста на летний период

<i>№п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
		<i>6-7 лет</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.20 11-13 мин.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 -8.55
4	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.55-9.05
5	Занятие на участке	9.05-9.35
6	Игры на воздухе	9.35-10.00
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.30

	Возвращение с прогулки и водные процедуры.	
9	Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00
10	Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
11	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.25
13	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.35-17.10
14	Ужин	16.35-17.05
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.05-19.00

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

Во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин. -11 занятий,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой Образовательной программы.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1440-03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования).

3.7 Перечень литературных источников

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Уроки вежливости». 2. Альбом «Я и мое поведение». 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. 4. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живём в России. 5. Алёшина Н.В.. Патриотическое воспитание дошкольников. 6. Гаврилова И.Г.. Истоки русской народной культуры в детском саду. 2 младшая, группа. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 8. Маханева Игровые занятия от 1г до 3 лет. 9. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки. 10. Касаткина Е.И. Играют мальчики. 2 младшая группа. 11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала. 12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. 13. Куцакова Л.В.Творим и мастерим. 14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 2 младшая группа.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304. 2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 3. Артемьева Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г. 4. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г. 5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 6. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г. 8. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г. 9. Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г. 10. Шишкина В.А., М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г. 11. Плешанов А.А. «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001. 12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М.,

	<p>ЦГЛ, 2005 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г. 14. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. 15. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. 16. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. 17. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. 18. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» 19. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» 2 младшая группа. 20. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г. 21. Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г. 22. Ермолаева Л.И. «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г. 23. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1991 г. 24. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г. 25. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. 26. Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. 27. Новикова В.П.. Математика в детском саду. 28. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. 2 младшая группа. 29. Николаева С. Н. «Юный эколог» 30. Николаева С.Н. Система работы в группах детского сада 31. Николаева С.Н.. Ознакомление детей с неживой природой. 32. Николаева С.Н.. Эколог в детском саду.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г. 2. Гербова В.В., А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. Просвещение, 1986 г. 3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г. 4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Просвещение, 1981 г. 5. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г. 6. Максаков А.И., Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г. 7. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. «Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г. 9. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г. 10. Фомичева М.Н. «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г. 11. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г. 12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 13. Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий. 14. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. 2 младшая группа. 15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок 16. Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты 17. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников 18. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет. 20. Гербова В.В. Обучение детей риторике. 21. «Большая поэзия для маленьких детей» - сборник 22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей от 3 до 7 лет. 2 младшая группа.
<p style="text-align: center;">Художественно- творческое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г. 2. Халеозова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. 3. Халеозова Н.Б., Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г. 4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г. 5. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г. 6. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г. 7. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г. 8. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г. 9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г. 10. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г. 11. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983. 12. Орлова Т.М. «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г. 13. Бекина С.И. «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г. 14. Раевская Е.П., С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991. 15. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г. 16. Соболева Э., Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.

	<p>17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 18. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 19. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда. 20. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО. 21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 22. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. 2 младшая группа. 23. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность. 24. Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. 2 младшая группа.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. «Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 г. 2. Бущинская П.П., В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г. 3. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М.,Просвещение, 1984 г. 4. Фролов Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г. 5. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г. 6. «Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской. М., Просвещение, 1986 г. 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез,2009. 8. Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания. 9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. 11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 12. Фролова, Юрко Физкультурные занятия на воздухе. 2 младшая группа.</p>

4. Приложения

4.1. Таблицы по оцениванию качества образовательной деятельности

СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Старший возраст (6-7 лет)

Дата

Воспитатели

Цель

получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях индивидуального развития воспитанников, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования

17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

4.2 Портфолио воспитанника

1. «Давайте познакомимся» (содержится первичная информация о ребенке, его фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; адрес проживания, знак зодиака; расшифровка имени и рассказ родителей о том, почему они выбрали именно это имя; интересы ребенка).
2. «Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь» (сведения об окружении ребенка, его семье, друзьях, родственниках и близких людей; генеалогическое древо семьи; картинки и фотографии друзей; семейный фотоальбом; рассказы, записанные с его слов).
3. «Посмотри как я расту выше мамы, выше мамы» (антропометрические данные разных возрастов; контуры ладони и ступни, фото по возрастам).
4. «Мои достижения» (индивидуальная карта развития ребенка; успехи ребенка в различных областях, отметки о наградах, грамоты, сертификаты).
5. «Талантливый ребёнок талантлив во всем» (поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка рисунки, хобби, дипломы).
6. «Семь «Я» и детский сад» (информация о родителях; совместные занятия; встречи в родительском клубе; отзывы о совместных прогулках и экскурсиях;).
7. «Я люблю читать и слушать» (перечень любимых книг ребенка и рисунки по прочитанным произведениям).
8. «Фантазер» (придуманные ребенком игры, рассказы, слова, рисунки и творческие работы).
9. «Скоро в школу» (фотография или рисунок школы; рисунки по данной тематике; буквы и цифры, которые знает ребенок;).

4.3. Карта развития ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Ф.И.О. _____,

дата рождения _____, дата поступления в ДОУ _____,

пол _____

Антропометрические данные:

Учебный год	Группа здоровья	вес		рост	
		Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.

**Инструкция по ведению «Индивидуального образовательного маршрута ребенка»
в МАДОУ ДС № 10 «Белочка»**

1. Общие положения

1.1. Данная инструкция разработана для МАДОУ ДС № 10, в соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст.14, п.5), Типовым Положением о дошкольном общеобразовательном учреждении, нормативными и правовыми документами департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры, департамента образования Администрации города Нижневартовска, введением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящая инструкция утверждается в целях организации непосредственно образовательной деятельности каждого педагога и ДОУ в целом, как система и последовательность мероприятий, направленных на выполнение определенных конкретных целей и задач.

1.3. «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка» (далее по тексту – маршрут) - нормативный документ, утверждённый приказом заведующего, прошит, пронумерован. В качестве ведения маршрута рассматривается деятельность педагога, как заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность реализации программы и сроки заполнения маршрута. Все записи в маршруте должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета, без исправлений. Запрещается делать записи карандашом.

1.4. Каждый педагог ДОУ с момента заключения и подписания трудового договора и до момента его расторжения, обязуется осуществлять ведение маршрута по реализации организованной образовательной деятельности систематично, планомерно.

2. Требования к ведению «Индивидуального образовательного маршрута ребенка»

2.1. Маршрут разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ ДС № 10. **Индивидуальный образовательный маршрут** рассматривается как персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного и компенсационного в освоении образовательной программы МАДОУ ДС № 10. Маршрут заполняется на каждый учебный год, с учётом реализации достижений ребенка в ДОУ. Разделы маршрута: 1. Содержание.

2. Инструкция по ведению маршрута.

3. Листы маршрута с указанием линий развития.

4. Лист контроля.

2.2. Требования к ведению маршрута:

- титульный лист: название документа, общие сведения о ребенке.

Таблица делится на несколько столбцов:

1 столбец – критерии развития (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

- 2 столбец – этапы наблюдений за период посещения ребенком ДОУ по полугодиям, заключительная строка линии развития – среднее значение.

- Индивидуальная работа, проводится в том случае, если у ребёнка нет достижений или отсутствует динамика.

Страница маршрута «Блок контроля» заполняется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе в конце каждого месяца. Блок делится на несколько столбцов:

1 столбец - количество реализованной непосредственно образовательной деятельности;

2 столбец – количество недель;

3 столбец – количество затраченных часов;

4 столбец – роспись заместителя заведующего.

Последняя страница маршрута имеет название «Лист контроля»: данные страницы заполняются администрацией: указываются замечания и предложения. Педагог знакомится с результатами контроля под роспись.

Данный документ находится в документации педагога до выпуска ребенка из ДОУ (выпуск ребенка в школу или переезд на другое место жительства). В случае перехода ребенка в другую возрастную группу маршрут передается в документацию другого педагога.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия воспитателей со специалистами ДОУ. Поэтому при необходимости используются логопедическое обследование и психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты организации, осуществляющей образовательную деятельность. Специалисты ДОУ ведут индивидуальные маршруты развития ребенка в соответствии с требованиями к ведению документации специалистов и заполняют их после обследования дошкольников по рекомендациям ПМПк.

3. Условные обозначения, применяемые в процессе ведения маршрута

- 1 балл – не справляется с заданием; 2 балла – выполняет задание с незначительной помощью взрослого;
- 3 балла – самостоятельно выполняет предложенные задания.

Уровни показателей (баллы): 1; 2; 3.

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	I год.		II год.		III год.		IV год.	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
1.1. Физическая культура								
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты); — ловит мяч двумя руками; — бегаёт и перепрыгивает, не теряя равновесия; — прыгает через скакалку (одним из способов). 								
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стоит на одной ноге; - идет по узкой полосе; - проходит по низкому брусу 								
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявляет способность координации «глаз — рука»; — застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки — режет по линии 								
1.2. Здоровье								

1. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: — моет руки, когда нужно, по мере необходимости; — заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища; регулярно упражняется в движениях и отдыхе								
2. Знает части тела и их функции: — знает важнейшие части тела и их функции; — охраняет части тела, органы; — может описать характер физической боли или неудобства, их места								
Всего (среднее значение):								
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
2.1. Познание								
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: — задает вопросы о мире, событиях, материалах; — проявляет любознательность; — возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2. Планирует и ставит цель: — планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; — подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы; —выдвигает гипотезы и предположения								

<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и др.; — подбирает группу объектов на основании функционального сходства; — находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему 								
<p>4. Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их, составляет числа первого десятка из двух меньших чисел; — сравнивает по величине: больше — меньше, много — мало; — складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы; — использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др. 								
<p>5. Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимает слова, обозначающие положение или направления; — правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; — решает различные пространственные головоломки (пазлы) 								
<p>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знает слова, означающие время суток; — понимает слова «вчера», «завтра», «в прошлом месяце», «после», «сначала» и др.; — знает последовательность дней недели, месяцев, сезонов года 								

<p>7. Владеет знаниями о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о взаимоотношениях природы и человека; - проявляет бережное отношение к природе, к представителям живой природы. 								
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
<p>1. Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно передает образность, богатство русского языка; - словарь сформирован на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - использует в своей речи обобщающие и родовые понятия, синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные). - объясняет и использует переносное значение слов, многозначные слова, слова-омонимы и фразеологические обороты; 								
<p>2. Владеет грамматически правильной диалогической и монологической речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использует части речи согласно возрасту; — согласует слова в предложении; — распространяет простые предложения однородными членами: подлежащие, определениями, сказуемыми; - составляет предложения сложных конструкций. 								

<p>2. Владеет звуковой и интонационной культурой речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит звуки речи; - знаком с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развита просодическая сторона речи (сила, высота, темп, тембр и громкость речи, сила голоса, правильная постановка ударения); - подбирает слова с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - определяет количество и последовательность слогов в словах; - проводит слого-звуковой анализ слов, предложений по словам. 								
<p>3. Владеет связной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворение; — рассказывает собственную историю; — развивает предложения. словесно обозначает главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка. - описывает различными средствами отдельные объекты и выстраивает связные монологические высказывания повествовательного и описательного типов; 								
<p>3.2. Чтение художественной литературы</p>								

<p>1. Сосредоточенно слушает чтение вслух:</p> <ul style="list-style-type: none"> — легко и охотно соглашается послушать чтение; — просит взрослого почитать или рассказать историю; —высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги 								
<p>2. Проявляет самостоятельность в литературной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — часто посещает центр литературы; — правильно держит книгу, листает от начала до конца; —любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках 								
<p>3. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> — опознает символические обозначения, используемые в группе; — узнает написание своего имени; —диктует свои истории воспитателю 								
<p>Всего (среднее значение):</p>								
<p>3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>								
<p>3.1. Музыка</p>								
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — просит включить понравившуюся мелодию; — узнает марш, вальс, колыбельную, песню; 								

— слушает мелодию, песню								
2. Сам пытается музицировать:								
— использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности;								
— может назвать несколько музыкальных инструментов;								
— поет песню, напевает мелодию								
3. Двигается под музыку:								
— может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии;								
— придумывает движения, навеянные музыкой;								
— любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
3.2. Художественное творчество								
1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:								
— высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда;								
— тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали;								
— проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений								
2. Воплощает идеи в реальность:								
— рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства;								
— выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует;								
— рисует изображения, навеянные музыкой								

<p>3. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа; — использует схемы для визуализации результата; —использует материалы оригинальным способом 								
<p>4. Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др.; — рисует картины после полученных впечатлений; — добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело 								
<p>5.Имеет элементарные представления о видах искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектуре,изобразительном искусстве (графикаживописьскульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (<i>лирика,рассказ</i>), <i>фольклоре</i> (сказки, потешки и др.), <i>музыкальном искусстве</i> (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; - знаком с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей Северного региона; 								
<p>Всего (среднее значение):</p>								
<p>4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>								
<p>4.1. Социализация</p>								
<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p>								

<ul style="list-style-type: none"> — осознает себя мальчиком или девочкой; — воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх; — рассказывает о своей семье, о культуре и традициях 								
<p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявляет уважение к себе и другим; — легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; — знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор 								
<p>3. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняет указание, содержащее два, три и более шагов; — следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует; — задает уместные вопросы 								
<p>4. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — опознает и называет различные эмоции; — выражает чувства словами; — объясняет причины своих эмоций 								
<p>5. Проявляет эмпатию к другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — демонстрирует понимание чувств других людей невербально; — помогает другим в случае необходимости; 								

—выражает понимание чувств вербально								
6. Самоконтроль и взаимодействие: — навыки игры сформированы соответственно возрасту; — присоединяется к игре по приглашению или просьбе; —играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
7. Понимает и уважает различия между людьми: — играет с ребенком другой культурной принадлежности; — интересуется различиями между собой и другими; —использует подходящие слова, обсуждая различия								
4.2. Коммуникация								
1. Владеет речью как средством общения: - употребляет в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывает их по смыслу; - владеет элементарными правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ); - владеет речевым этикетом (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - включает в речь новые слова и понятия из прочитанных произведений художественной литературы; - имеет активную диалогическую позицию в общении со сверстниками.								

4.3. Труд								
1. Самообслуживание: — умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; — может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы; — бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
2. Ручной труд: — проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги; — делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам и др.; — принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материалов								
3. Воспитание ценностного отношения к труду: — проявляет желание трудиться; — ответственно выполняет трудовые поручения; — помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
4.4. Безопасность								
1. Знает Правила дорожного движения и правила поведения в транспорте:								

<ul style="list-style-type: none"> — знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу; — знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице; — знает правила безопасного поведения в транспорте 								
2. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: <ul style="list-style-type: none"> — знает и соблюдает правила экологического поведения в природе; — знает и соблюдает правила общения с животными; — имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и др.) 								
3. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: <ul style="list-style-type: none"> — знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада; — знает и выполняет правила поведения на прогулке; — знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами 								
Всего (среднее значение):								
Итого*:								
Среднее значение:								

Блок контроля»

Количество реализованной НОД	Количество недель	Количество затраченных	Роспись заместителя
-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------

		часов	зав. по ВМР

Дата	Контролирующий (Ф.И.О., должность)	Контролируемый (Ф.И.О., должность)	Замечания и предложения	Роспись контролируемого

4.4. План совместной деятельности взрослых и детей

Сентябрь

Месячник безопасности детей
Месячник гражданской обороны

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Общие мероприятия для детей	«День знаний – 1 сентября» - развлечение. Асфальтная галерея «Мы за мирное небо» (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом)	Мероприятия в рамках проекта «Правила движения достойны уважения» Спортивное развлечение Профилактика жестокого обращения с детьми, знакомство с алгоритмом выявления и сопровождения воспитанников в социально опасном положении.	Акция «Всемирный день сердца» беседы с детьми о ЗОЖ	Спортивное развлечение в «Зоологические забеги» для детей подготовительных групп
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка совместной работы детей и родителей детских работ «Как мы провели это лето»	Выставка детских рисунков по правилам дорожного движения	Выпуск буклета по профилактике табако курения	Акция: «Мои родители – не курят!»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Заключение договоров о сотрудничестве, составление совместных планов с социальными партнерами: - детская поликлиника № 4; - МОСШ № 8; - театр «Бум»; - городской драматический театр; - ЦДТ; - детская библиотека №5. Ознакомление родителей с проводимыми мероприятиями.	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, беседы с детьми. (итоговый документ – социальный паспорт) Консультация «В гости к музыке»	Консультация-памятка «Чтобы ребенок рос здоровым» Индивидуальные консультации по ознакомлению родителей с ходом и содержанием образовательной деятельности	Родительские собрания в группах Оформление информационных стендов «Уголок для родителей», ПДДТ, ПБ, «Права ребенка».

Октябрь				
	5-6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Общие мероприятия для детей	Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека.	Спортивный праздник «Мы сильные, мы - дружные» День именинника	Музыкальное развлечение «Осень Золотая»	Музыкальное представление «День матери»
Выставки, смотры, конкурсы	Ярмарка «Дары осени»	Фотовыставка по материалам ярмарки «Дары осени».	Выставка детских поделок из соленого теста «Осенние фантазии»	Акция «Сердце матери»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	<p style="text-align: center;">Общее родительское собрание «Дошкольное образовательное учреждение на современном этапе развития образования в России»</p> <p>1. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ.</p> <p>2. Об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.</p> <p>3. «Рекомендации родителям по профилактике гриппа и ОРЗ в осенний сезон».</p> <p>4. Выборы родительского</p>	<p>Выпуск памяток «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Консультация «Характеристика условий для музыкального развития в семье»</p>	<p>«Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» Практикум для родителей «Поговорим о вежливости»</p>	Консультация для родителей «Как родители могут способствовать укреплению здоровья детей»

	комитета на 2015 -2016 учебный год.			
Ноябрь				
	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
Общие мероприятия для детей	День именинника	Развлечение для детей «Как с огнем нам подружится»	Спортивное развлечение «Народные спортивные игры» для детей подготовительных групп	Театрализованное представление «Всемирный день ребенка»
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка рисунков, посвященная всемирному Дню ребенка. Литературный конкурс юных талантов «Югре мы дарим наше слово...»	Выставка рисунков, посвященная Дню толерантности «Дружат люди всей планеты». Неделя толерантности – праздник для всех!	Выставка экспонатов Музея русского быта, семейных реликвий и национальных блюд в рамках «Недели толерантности». Городской смотр-конкурс по пожарной безопасности.	Привлечение родителей к участию в акции «Кормушка» по защите зимующих птиц.
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	«Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов»: мастер-класс «Упражнения для рук – упражнения для мозга» с использованием здоровьесберегающих технологий	Общее родительское собрание «Профилактика гриппа» (с приглашением врача-педиатра) Консультация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ЗОЖ»	Подготовка и проведение праздника « Неделя толерантности » с участием родителей. Рекомендации «Использование программы музыкального воспитания в условиях семьи»	24 ноября – День матери (организация поздравления матерей с праздником) Привлечение родителей к изготовлению зимнего выносного материала для игр детей на прогулке в зимнее время года, к постройке снежных архитектурных форм, обеспечивающих оптимальный двигательный режим воспитанников
Декабрь				

	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
Общие мероприятия для детей	Подготовка индивидуальных проектов по тематике годового тематического плана.	Беседа «10 декабря – День рождения Югры»	Спортивное развлечение «Первый снег» День именинника	Новогодний утренник
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка кормушек для птиц «Кормушка» Конкурс рисунков «Зимние забавы	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в ДОУ	Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка», привлечение родителей Подготовка и проведение экологический конкурса «Елочка живи!»	Конкурс на лучшее оформление группы к новому году с участием детей и родителей.
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.	« Чествуем Югру » - мероприятие в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» Родительская гостиная в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» музыкальная гостиная: «Музыкальная классика для детей», привлечение родителей к участию в конкурсе «Зимушка»	Помощники Деда Мороза (посещение одиноко проживающих пожилых людей) совместно с родителями. Привлечение родителей к участию в акции «В защиту хвойных лесов» (изготовление елочек из нетрадиционных материалов, создание сказок, раздача агитационных материалов, флешмоб)	Разработка памяток, листовок для детей и родителей по защите хвойных деревьев

Январь				
	18 неделя	19 неделя	20 неделя	
Общие мероприятия для детей	<p>Фольклорный праздник «Пришла Каляда – отворяй ворота!».</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы» для средних групп</p> <p>«Зимние святки» - народные посиделки в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов»</p>	<p>Мероприятия в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» - народные посиделки «Святки»</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы» для старших групп</p>	<p>Спортивный праздник «Веселые старты» для подготовительных групп</p> <p>День Здоровья! День именинника</p>	
Выставки, смотры, конкурсы	Соревнование по баскетболу среди детей 7-го года жизни.	Персональные выставки воспитанников, посещающих кружки и дополнительные платные услуги художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, вязание)	Отчетный концерт с участием воспитанников кружков и дополнительных платных услуг по художественно-эстетическому развитию (вокал, театр, хореография)	
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Практикум для родителей «Советы тем, кто хочет научиться петь»	Изучение мнения родителей об удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ; количеством и качеством предлагаемых дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	Родительское собрание подготовительных групп «Выпускники ДОУ – будущие школьники» (с приглашением педагогов МСОШ № 8, 18).	

		Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » - логопедическая гостиная «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения»		
Февраль				
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
Общие мероприятия для детей	КВН «Наши любимые мультфильмы» и использованием ИКТ	Защита проектов детьми День именинника	Спортивное развлечение «В гостях у светофора» Экскурсия в МБОУ СОШ №8	Фольклорно-музыкальный праздник «Масленица» Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты»
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка творческих работ «Телевизор - мой враг, телевизор – мой друг».	Выставка уголков военной техники (игрушки, иллюстрации, фото).	Конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества» в ДОУ с участием представителя городской детской библиотеки «Филиппок»	Выставка детских рисунков «Аты-баты, шли солдаты!»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Консультация «Рациональная двигательная активность ребенка – одна из актуальных проблем физического воспитания»	Консультация «Почему ребенок обязательно должен играть в ролевые игры	Беседа за круглым столом «Что такое музыка»	Родительские гостиные в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » дискуссионные качели «Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей»
март				

	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
Общие мероприятия для детей	Утренник , посвященный празднованию 8 марта	День именинника	Спортивное развлечение «Правила движения достойны уважения»	Развлечение «Проводы Зимы», Беседы с детьми о пожарной безопасности.
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка детского индивидуального творчества «Нашим мамам посвящается»	Выставка детский рисунков «Мой любимый уголок города»	Выставка произведений местных писателей и поэтов (в рамках Дня города 09.03, Всемирного дня писателей 08.03, Всемирного дня поэзии 21.03)	Выставка детского творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Родительская гостиная в рамках клуба « Знатоки педагогических секретов » - практическая лаборатория «Игровые методы в интеллектуальном развитии детей»	Практикум: Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний	Выставка произведений местных писателей и поэтов Вечер поэзии совместно с родителями, «Я прославляю край сибирский».	Консультация: познание мира детьми старшего дошкольного возраста.

апрель				
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
Общие мероприятия для детей	« Самотлорские роднички » подготовка одаренных детей к выступлению на конкурсе. День смеха! (1 апреля)	День именинника Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел»	« Губернаторские состязания » подготовка одаренных детей к участию в соревнованиях	Музыкальное развлечение «День Земли» Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»

	развлечение в группе Всемирный день Здоровья! (7 апреля)	Далекий и близкий космос , тематические беседы, создание группового проекта.		для подготовительных групп
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка детских рисунков «Смешная рожица»	Выставка произведений детского творчества «Пасхальное яйцо» Выставка в библиотеке «12 апреля - День Российской космонавтики»	Выставка детских творческих работ «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Смотр «Огород на окошке» Акция «Дарите людям доброту»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Творческий конкурс «Самые веселые шутки-небылицы о нашей семье»	Неделя открытых дверей Родительская гостиная в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» открытое занятие с использованием мини-тренажеров. Использование мини-тренажеров в домашних условиях	Консультация: Все дети талантливы!	Общее родительское собрание «Итоги работы МАДОУ ДС № 10 «Белочка» за учебный год» 1. Чтение Публичного доклада 2. Организация питания в МАДОУ 3. Вручение благодарностей активным родителям по итогам года. 4. Определение путей дальнейшей работы

май

	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
Общие мероприятия для детей	Тематический концерт «Благодарим за этот день» Спортивный праздник, посвященный Дню Победы «Памяти павшим, будем достойны»	День именинника КВН «Колесо истории» (Праздник Победы) Физкультурный праздник ко Всемирному дню семьи (15 мая) «Папа, мама, я – спортивная семья».	Тематическая беседа «Наши – земляки в годы войны»	До свиданья детский сад! Выпускные утренники для детей
Выставки, смотры, конкурсы	Выставка в библиотеке «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны» Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» (ко Всемирному дню солнца – 3 мая)	Выставка детских рисунков «Солдат победы»	Персональные выставки творческих работ детей, посещающих кружки и дополнительные платные услуги художественно-эстетического развития	Акция «Курить не модно, дыши свободно!»
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Советы родителям «Пусть поколения знают», как рассказать ребенку о Великой Победе Консультация для родителей «Создание безопасных условий на прогулке летом»	«В кругу семьи» мастер класс по изготовлению поделок из бросового материала,	Подготовка и проведение итоговых родительских собраний в группах	Родительская гостиная в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» круглый стол «Проблемы, результаты, перспективы»

4.5. План работы с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

№	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа
	Сентябрь		
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», « Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!

	Октябрь		
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.
2	Консультация «Девиз группы : выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	« Кризис 3 лет», логопед: «Артикуляционная гимнастика», воспитатели: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,
	Ноябрь		
1.	Совместная подготовка группы к зиме .	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.
3.	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно -	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто,

	детском саду!»	развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
	Декабрь		
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
	Январь		
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние	Советы по оформлению семейного фото.

		развлечения)»	
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
4.	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)
	Февраль		
1.	Изобывставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.
3.	Консультация- практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой!»

4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.
	Март		
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
	Апрель		
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.
2.	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.

3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.
	Май		
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,
2.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок

4.6. План организаций традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно -досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 1 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	1 -20 октября	Открытый день здоровья.
Моё село, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
День Матери	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	15 ноября- 30 ноября	Праздник «День Матери»
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Монито- ринг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.

Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	1-20 апреля	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	21 апреля — 9 мая	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	10-31 мая	<p>Праздник «Лето»,</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	