

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В ТОМ ЧИСЛЕ В СЕТЕВОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМАХ.

*"Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов,
приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль
призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы
наших социальных, информационных и прочих служб"*
В.В. Путин

Ежегодно увеличивается число детей с ОВЗ, которым требуются особый подход и условия для полноценного развития и адаптации в обществе, чем объясняется актуальность инклюзивного образования. При поступлении ребенка с ОВЗ возникает потребность в дополнительных ресурсах, которые можно найти или за счет перераспределения внутренних ресурсов, создать эти ресурсы в организации или воспользоваться имеющимися ресурсами других организаций. Нашим образовательным учреждением реализуются все перечисленные направления.

Контингент детей с ОВЗ по состоянию на прошедший учебный год составил 47 обучающихся; детей-инвалидов - 8 человек (9%). Среди них: с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3, с умственной отсталостью - 3, с расстройством аутистического спектра – 2, с задержкой психического развития – 24, с тяжелыми нарушениями речи – 27. Функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (20 детей) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (20 детей).

Основная цель образовательной организации в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями. Для ее реализации была разработана модель «Образовательная среда для всех» по организации коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности, совмещающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов с детьми, не имеющими нарушений развития. Это позволило организовать адаптивную коррекционно-развивающую среду для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет и детей с ОВЗ (в том числе с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, синдромом Дауна, аутизмом, умственной отсталостью).

Организация адаптивной коррекционно-развивающей среды (Центра игровой поддержки развития) для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет и детей с ОВЗ (в том числе с задержкой психического развития, синдромом Дауна, аутизмом, умственной отсталостью) позволило создать условия для перехода к инклюзивному образованию; организовать детско-родительскую группу кратковременного пребывания «Ясли с мамой» для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет. Организована методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и социальная помощь родителям с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, включая организацию ранней помощи детям от 0 до 3 лет и содействие в социальной интеграции в формате консультационного центра.

Профильными специалистами разработаны и успешно реализуются 4 адаптированные образовательные и 4 дополнительные программы по развитию творческих, умственных способностей дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов, психо-речевой коррекции:

«Волшебная кисточка», «В гостях у сказки», "Театр музыкальных инструментов", «Логоритмика», «Логомассаж», «Говорим правильно», «ТИКО-конструирование».

Для реализации дополнительных программ создана соответствующая безбарьерная и развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов, облегчает процесс адаптации.

Дополнительная общеобразовательная программа психофизической направленности по формированию адаптационных возможностей у детей с ОВЗ «Волшебная комната» охватывает 100% обучающихся в индивидуальной и групповой форме.

Результатом освоения программ стало активное и результативное участие детей в городских конкурсах для детей с ОВЗ «Солнце для всех», «Мозаика души», «В будущее без границ».

Несмотря на реализацию комплекса мероприятий система инклюзивного образования (педагог – ребенок с ОВЗ – родители), к сожалению, не является универсальной и не реализуется в полной мере без участия специалистов реабилитационного центра. Да, дети проходят курсы реабилитации на базе центров в индивидуальном порядке, и продолжительность их варьируется от 10 до 30 дней, а то и больше. Нужно ли говорить, что такие перерывы негативно сказываются как на освоении образовательных программ, так и на психо-эмоциональном состоянии ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, имеющего серьезные нарушения психических процессов. После продолжительного отсутствия заново начинается период адаптации, который имеет затяжной характер.

Чтобы максимально решить эту проблему, была разработана модель межведомственного и сетевого взаимодействия между нашим детским садом и многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов «Таукси». Взаимодействие на первом этапе подразумевает социально-реабилитационные, психолого-педагогические, медицинские услуги на базе детского сада, оказываемые специалистами Центра: когнитивное развитие с использованием различных методик, в том числе методики М.Монтессорри, психологические занятия с применением рутин и ритуалов, по методике Flortaim, различные виды массажа.

На втором этапе осуществляется организованный вывоз детей на процедуры, которые пока технически не возможны на базе детского сада: физио-лечение, водолечение. На всех этапах осуществляется индивидуальное сопровождение специалистов (родители могут в период сопровождения получить консультацию у специалиста с целью оценки состояния развития ребенка), проводится консультирование педагогов.

Такая образовательная и медико-реабилитационная интеграция позволяет нам создавать условия для организации безбарьерной среды в образовательном пространстве детского сада, в системе осуществлять коррекционно-развивающую работу в рамках инклюзивного образования с учетом социального запроса родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В новом учебном году запланировано совершенствование материально-технической базы для оказания дополнительных видов лечения на базе образовательной организации, расширение спектра услуг с участием специалистов реабилитационного центра:

- проведение семейных диагностических игровых сеансов;
- создание специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс;
- привлечение общественных объединений родителей детей-инвалидов к волонтерской работе по сопровождению воспитанников с ОВЗ в условиях детского сада;
- сетевое взаимодействие с коррекционными школами №3, №39, №26 по реализации задач преемственности образования.

Таким образом, реализация сетевого взаимодействия позволит расширить образовательное пространство нашего детского сада, внедрить новые подходы к образованию детей с особыми возможностями.

Литература

1. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
2. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт/Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.
5. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-288-05364-1.
6. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-901599-75-4.