

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»**

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка»

С.А. Головина
Приказ № 397 от 30.08.2023

МОДУЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ГРУППЫ № 27

Наименование группы: компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития среднего возраста 4-5 лет №26

Воспитатели: Ульданшина Р.Ф.

Пом. воспитателя: Газеева Д.Ю.

Кол-во воспитанников: 10

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

В отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими

сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого *развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного

возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для групповых помещений

| № п.п . | Наименование оборудования, учебно-методических материалов | Кол-во |
|---|---|--------|
| Оборудование туалетного помещения | | |
| 1 | Зона умывальная: детские умывальники с высотой установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,3 - 0,4 м. | 4шт. |
| 2 | огороженный трансформируемым ограждением душевой поддон (ванна-поддон) с доступом к нему с 3-х сторон для проведения закаливающих процедур, с высотой установки при высоте расположения душевой сетки над днищем поддона 1,6 м — 0,3 м. | 1шт. |
| 3 | Зона санузлов: унитазы детские (размер кабины для детского унитаза — 1,0х0,75 м, высота ограждения кабин — 1,2 м (от пола), не доходящие до уровня пола на 0,15 м.) | 4шт. |
| 4 | шкаф для горшков (с промаркированными ячейками) | - |
| 5 | слив для обработки горшков | 1шт. |
| 6 | Шкаф для хранения туалетных материалов (бумаги, мыла и т.п.) с закрывающимися дверями, замком. | 1шт. |
| 7 | Корзина с плотной крышкой (ведро с педальной крышкой) для мусора | 1шт. |
| 8 | специальные туалетные принадлежности: мыльница, туалетная бумага | 4шт. |
| Оборудование спального помещения | | |
| 9 | Кровати стационарные | 9шт |
| 10 | Раскладушка | 1шт. |
| 11 | Ковер | 1шт. |
| 12 | Шкаф (стеллаж) для хранения материалов и т.п. | 1шт. |
| 13 | Детская колыбельная кроватка | 1шт |
| 14 | Детский стульчик для кормления | 1шт |
| 15 | Деревянный ортопедический стул | 1шт |
| 16 | Детский манеж | 1шт |
| 17 | Магнитная доска | 1шт |
| Оборудование раздевального помещения | | |
| 18 | Шкафы для верхней одежды и обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды | 20шт |
| 19 | Лавка-скамейка (банкетка) | 4шт. |
| 20 | Учебно-методические материалы. Панно (стенд, папки-передвижки) для размещения информации для родителей | 4шт. |

Требования к оборудованию, учебно-методическим и игровым материалам: игровая комната

| № п.п. | Наименование оборудования, учебно-методических материалов | Кол-во |
|---------------|---|---------------|
| 1. | Стеллаж для материалов | 2шт. |
| 2. | Шкаф детский для размещения материалов | 1шт. |
| 3. | Стол- стеллажи для размещения материалов, конструкторов | 2шт. |
| 4. | Стол для организованной детской деятельности 4-хместные и 2-х местные | 3шт. |
| 5. | Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей | 10шт. |
| 6. | Коврик для организации детей (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения). | 1шт. |
| 7. | Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов | 2шт. |

**Направление развития: Физическое развитие детей
Образовательная область: «Физическая культура», «Здоровье»**

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для физического развития

| № п.п. | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Кол-во |
|--|--|-------------------------------------|
| Оборудование и спортивный инвентарь | | |
| 1 | Оборудование для закаливания: - ведро - ковш - одеяло (коврик) - пеленка - салфетки для промокания воды | 1шт 1шт - 1шт На кажд.. |
| 2 | Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия | 2шт. |

**Направление развития: Социально-личностное развитие детей
Образовательная область: Социализация**

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для игры

| № п.п. | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Кол-во |
|--|---|---------------|
| Оборудование | | |
| Учебно-методические и игровые материалы | | |
| 3. | Куклы-младенцы (голыши в конверте) среднего размера (раздел «Развитие речи») | 1шт. |
| 4. | Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см) (раздел «Развитие речи») | 1шт |
| 9. | Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня» (раздел «Развитие речи») | 1шт. |

| | | |
|-----|---|----------|
| 11. | Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной) (раздел «развитие речи») | 1 шт. |
| 12. | Миски (тазики) | - |
| 13. | Мебель-игрушка (раздел «Развитие речи») | 1 шт. |
| 15. | Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр (раздел «Развитие речи») | - |
| 16. | Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта: «Магазин», «Доктор», «Гараж» (раздел «Развитие речи») | - |
| 18. | Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты (раздел «Развитие речи») | 1 шт |
| 20. | Коляска, крупногабаритная | 1 шт. |
| 24 | Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, телевизор, часы с ярко выраженными деталями и др. (раздел «Развитие речи») | - |
| 26 | Грузовые, легковые автомобили из различного материала; разного размера (раздел «Развитие речи») | 3 шт. |
| 27 | Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и др. кукол) | 3 набора |
| 28 | Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра по сказкам и рассказам | 1 шт |

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для социального развития

| № п.п. | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Кол-во |
|--|--|--------|
| Учебно-методические и игровые материалы | | |
| 1 | Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку) | 1 шт |

**Направление развития: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
Образовательная область: «Коммуникация»**

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для развития речи детей

| № п.п. | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Кол. факт |
|--------|--|-----------|
| 1. | Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания | 1 шт |

Образовательная область: «Познание»

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения пособиями предметного содержания

| № п.п. | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Кол. факт |
|--------------------------------------|---|-----------|
| Учебно-методические материалы | | |
| 1 | Наглядные пособия печатные: набор картинок с изображением предметов (для сравнения, установления соответствия) | 2 шт. |
| 2. | Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения | 2 шт. |

| | | |
|--------------------------|---|------|
| 3. | Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений. | 2шт. |
| Игровые материалы | | |
| 4 | Дидактические и развивающие игры, для развития восприятия свойств размера, формы: | 2шт. |
| 5 | Развивающие игры на плоскостное моделирование: | 1шт. |
| 6 | Развивающие игры на объемное моделирование: | 2шт. |
| 7 | Развивающие игры на объемное моделирование: | 3шт. |

Основной перечень оборудования, учебно-методических материалов для освоения природы

| № п.п. | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Кол.-во |
|--------------------------|--|---------|
| Игровые материалы | | |
| 1 | Парные картинки типа лото (на 2- 4 части) | 2 шт |
| 2 | Наборы объемных и плоских игрушек: "Зоопарк", "Домашние животные", "Овощи", "Фрукты" | 2шт. |
| 3 | Игрушки , изображающие животных и их детенышей (домашние, дикие) (раздел «Развитие речи») | 1 шт |
| 4 | Дидактические игры: | 4шт. |

**Направление развития: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
Образовательная область: «Художественное творчество»**

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения изобразительными материалами

| № п.п. | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Кол.-во |
|--------|---|------------|
| 1 | Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников-иллюстраторов (книги-игрушки, книги-сюрпризы) | - |
| 2 | Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы | На каждого |
| 3 | Стеки | На каждого |
| 4 | Бумага белая (альбом 20 листов) | На каждого |
| 5 | Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги - для изготовления деталей для апплицирования) | На каждого |
| 6 | Краски и другой изобразительный материал: Гуашь (6 цветов). | На каждого |
| 7 | Цветные карандаши (6 цветов) | На каждого |
| 8 | Инструменты: кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые | На каждого |
| 9 | Щетинистые кисти для клея (для воспитателя) | 5шт. |
| 10 | Настольная точилка для карандашей (для воспитателя) | 1шт. |
| 11 | Материалы для творческого конструирования, дизайна | 1шт. |

| | | |
|--------------------------|---|---------|
| | Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева), из полимерных материалов. | |
| 12 | Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)(62-83 деталей) | 2шт. |
| 13 | Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания | 1шт. |
| 14 | Стаканчики для воды (0,25 л.) | 2шт. |
| 15 | Вата, салфетки бумажные | 1 пачка |
| 16 | Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора | 2шт |
| Игровые материалы | | |
| 17 | Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности) | - |

Образовательная область: «Музыка»

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации музыкального развития

| № п.п . | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | Кол-во |
|-----------------------------------|---|--------|
| Оборудование и инструменты | | |
| 4. | Детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты (погремушки; бубен; румба; треугольник; деревянные палочки; кубики; ложки; барабан); издающие звук только одной высоты (дудочка) | 2шт. |
| | Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино | - |