

Содержание:

	Пояснительная записка	3
1	Общие сведения о МАДОУ ДС № 10 «Белочка»	6
2	Назначение и использование помещений для организации различных видов детской деятельности	7
3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	28
4	Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	29
5	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	29
6	Оценка материально-технического обеспечения и учебно-материального обеспечения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО	35
7	План-график материально-технического обеспечения реализации ФГОС ДО на 2022-2023 гг.	41
	Словарь	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка» (далее - МАДОУ) является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Юридический и фактический адрес: 628609, Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, дом 22а, 628609, Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, дом 20а, телефоны: 67-15-07, 41-46-59.

Административная команда:

✓ заведующий – **Светлана Анатольевна Головина** (высшее образование, стаж руководящей работы 8 лет, высшая квалификационная категория);

✓ заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – **Шарыпова Марина Александровна** (высшее педагогическое образование);

✓ заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – **Мухаметьянова Елена Юрьевна** (высшее педагогическое образование);

✓ заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе – **Калашина Марина Леонидовна** (стаж по занимаемой должности 4 года, образование высшее);

✓ заведующий хозяйством – **Валиева Айгуль Мингалеевна** (стаж по занимаемой

должности 4 года, образование высшее);

✓ главный бухгалтер - *Федорова Ирина Владимировна* (стаж по занимаемой должности 7 лет, образование высшее).

Целью МАДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

Основными задачами МАДОУ является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности МАДОУ:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до окончания образовательных отношений;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности МАДОУ (самообследования);
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- создание в МАДОУ необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МАДОУ;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МАДОУ в сети Интернет;
- организация питания детей;
- медицинская деятельность для реализации цели и задач МАДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 N 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. Общие сведения о МАДОУ ДС № 10 «Белочка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение горда Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка» функционирует с 1977 года. Здания (корпус №1 и корпус №2) дошкольного учреждения расположены внутри экологически благоприятного микрорайона. В ближайшем окружении: средняя школа № 8, МАДОУ №21, 15, детская библиотека №5. Был проведен капитальный ремонт корпуса №1 – 2004 год; корпус №2 введен в эксплуатацию в 2014 году.

На территории корпусов расположены 24 детских площадки, на каждой из которых размещены песочницы с крышками, малые архитектурные формы, оборудованы теневые навесы для защиты детей от солнца и осадков. Также имеется три физкультурные площадки, оснащенные спортивным оборудованием для метания, лазания, бега и прыжков.

На территории МАДОУ разбиты цветники и клумбы, также организован опытно-экспериментальный участок, на котором воспитанники могут в полной мере реализовать своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Состояние зданий, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Состояние хозяйственной площадки хорошее: мусор из контейнеров вывозится по графику – 3 раза в неделю. Регулярно проводятся лабораторные исследования песка для игр детей.

Проекты зданий адаптированы к местным климатическим и экологическим условиям. Здания и оборудование ДОУ отвечают требованиям техники безопасности, Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, канализации, освещения, отопления и пр.)

На основании Устава в МАДОУ принимаются дети с 2-х месяцев.

На основании приказа Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов от 10.12.2014 № 1993/36-П «О закреплении объекта недвижимости за МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка» передано на оперативное управление здание «Детский сад № 22» по адресу Менделеева 20а.

В МАДОУ функционируют **26 групп**: 15 - по адресу Менделеева 22а и 11 - по адресу Менделеева 20а:

№ п/п	Название групп	Кол-во групп
1	Группы общеразвивающей направленности раннего возраста 1,6 – 3 лет	3
2	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 лет	4
3	Группы общеразвивающей направленности среднего 4-5 лет	6
4	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста 5-6 лет	4
5	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста 5- 6 лет	1
6	Группы общеразвивающей направленности подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений	5
7	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительного возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений	1
8	Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	2
	Итого	26








2. НАЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид помещения	Функциональное использование
Игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения ❖ Самостоятельная деятельность детей ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ❖ Удовлетворение потребности детей в самовыражении ❖ Индивидуальная работа ❖ Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. ❖ Групповые родительские собрания
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дневной сон ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ❖ Гимнастика пробуждения после сна ❖ Игровая деятельность ❖ Эмоциональная разгрузка
Приемные	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ❖ Эмоциональная разгрузка ❖ Информационно-просветительская работа с родителями ❖ Консультативная работа с родителями
Умывальные комнаты (туалет)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ❖ Гигиенические процедуры ❖ Закаливание водой ❖ Детский труд, связанный с водой
ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГ»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; ✚ организация психологической помощи дошкольникам; ✚ организация консультационной помощи родителям дошкольников. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста. 				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая; ✚ Коммуникативная; 				

<ul style="list-style-type: none">  Познавательно-исследовательская;  Изобразительная;  Музыкальная;  Двигательная активность;  Восприятие художественной литературы и фольклора;  Конструирование из различных материалов;  Трудовая 				
Целевой возраст детей				
Возраст				
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-до окончания образовательных отношений

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Автомобили (разно <input type="checkbox"/> тематики, мелкого размера)	5	-	Да
2	Балансиры разного типа	1	-	Да
3	Бесконтактный детский термометр	8	Да	Да
4	Бирюльки	2	Да	Да
5	Домино логическое	1	-	Да
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	2	Да	Да
7	Игрушка-вкладыш	5	Да	Да
8	Комплект детских книг для разных возрастов	8	-	Да
9	Комплект игрушек на координацию движений	8	-	Да
10	Комплект книг для младшей группы	5	Да	Да
11	Комплект книг для средней группы	5	Да	Да
12	Комплект книг для старшей группы	5	-	Да
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	Да	Да
14	Куклы (среднего размера)	1	Да	Да
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых	1	-	Да

Методическое обеспечение.

Рабочее место для практических психологов

1	Набор интерактивный <input type="checkbox"/> коммуникативный игровой	1	Да	Да
2	Набор кубиков	1	Да	Да
3	Набор муляжей овощей и фруктов	1	-	Да
4	Набор продуктов для магазина	1	Да	Да
5	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	Да	Да
6	Набор фигурок – семья	1	-	Да
7	Набор фигурок животных <input type="checkbox"/> фрики с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	Да

8	Набор фигурок людей – разных профессий	1	Да	Да
9	Набор фигурок животных	1	Да	Да
10	Набор фигурок людей разных рас	1	-	Да
11	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	Да	Да
12	Часы игровые	1	Да	Да
13	Шашки	1	-	Да
14	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	Да	Да
15	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	Да	Да
16	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	-	Да
17	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	2	Да	Да
18	Юла большая	2	Да	Да
19	Юла большая	1	-	Да
20	Юла малая	1	Да	Да

Назначение функционального модуля

<i>сенсорная комната</i>	
✦	Занятия по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере;
✦	Коррекция уровня тревожности;
✦	Сеансы психофизической разгрузки;
✦	Релаксация;
✦	Психологическая разгрузка для детей и взрослых;
✦	Образовательная деятельность с детьми в адаптационный период;
✦	Консультативная работа с педагогами и родителями.

Перечень компонентов функционального модуля

<i>СЕНСОРНАЯ КОМНАТА</i>			
1	Зеркальный шар с электроприводом и источником света	шт	1
2	Декоративный светильник «Жар-птица»	шт	1
3	Доска интерактивная	шт	1
4	Ноутбук	шт	1
5	Бассейн сухой	шт	1
6	Панно «Звездное небо»	шт	1
7	Мультимедиопроектор	шт	1
8	Пузырьковая колонна с платформой и зеркалами	шт	1
9	Пуфик – кресло с гранулами	шт	4
10	Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»	шт	1
11	Светильник «Пламя»	шт	1
12	Аквариум – светильник	шт	2
13	Фонтан с мельницей	шт	1
14	Светильник «Туман»	шт	1
15	Центр «Песок и вода»	шт	1

16	Сенсорная дорожка	шт	1
----	-------------------	----	---

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСТВО»

Паспорт функционального модуля Назначение функционального модуля

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств; развитие детского творчества; развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие творческой активности детей в различных видах деятельности 				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> Игровая; Коммуникативная; Познавательно-исследовательская; Изобразительная; Музыкальная; Двигательная активность; Восприятие художественной литературы и фольклора; Конструирование из различных материалов; Трудовая 				
Целевой возраст детей				
Возраст				
<i>1.6-3</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>	<i>6-до окончания образовательных отношений</i>

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Краски (гуашь, акварель)	20	-	Да
2	Витрина/лестница для работ по лепке	3	-	Да
3	Кисти (3,4,5,6,7,7) Белочка	50	Да	Да
4	Изделия народных промыслов – комплект	1	Да	Да
5	Комплект «Первые конструкции»	2	Да	Да
6	Глина, пластилин	20	Да	Да
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	2	Да	Да
8	Комплект конструкторов с шиповым быстро съем	2	Да	Да
9	Конструктор мягких деталей среднего	10	Да	Да

	размера			
10	Мольберт двухсторонний	5	Да	Да
11	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	10	Да	Да
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	10	Да	-
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	5	Да	Да
14	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	3	Да	Да
15	Перчаточные куклы – комплект	5	Да	Да
16	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	8	Да	Да
17	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами			
18	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях			

<i>ИЗО студия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству ✚ Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд) ✚ Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств ✚ Самостоятельная деятельность детей ✚ Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей ✚ Удовлетворение потребности детей в самовыражении ✚ Кружковая работа: работа кружка «Волшебная кисточка» ✚ Изотерапия ✚ Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания ✚ Методические мероприятия с педагогами ✚ Консультативная работа с педагогами и родителями 	

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЗИМНИЙ САД»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Прогулки; ✚ Игровая деятельность; ✚ Физкультурные досуги, праздники; ✚ Самостоятельная двигательная деятельность; ✚ Развитие познавательной деятельности; ✚ Методические мероприятия с педагогами <p>Для родителей:</p>

<p>✚ Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.</p>				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<p>✚ Игровая; ✚ Коммуникативная; ✚ Познавательно-исследовательская; ✚ Изобразительная; ✚ Музыкальная; ✚ Двигательная активность; ✚ Восприятие художественной литературы и фольклора; ✚ Конструирование из различных материалов; ✚ Трудовая</p>				
Целевой возраст детей				
Возраст				
<i>1,6-3</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>	<i>6-до окончания образовательных отношений</i>

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Комнатные растения Цикломен Фиалка Традесканция Драцена Фикус Бегония Амарилис Марантра Хлорофитум Бальзамин Кливития Герань Аспидистра Фуксия Аспарадус Колеус Кактус	1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- - - - - - - - - - - - - - - -	Да
2	Альбомы, Календарь погоды и природы	1 1	- -	Д
3	Образование для организации опытнической деятельности	10	-	Да




4	Оборудование для организации труда в природе	20	Да	Да
5	Различные природные материалы	25	-	Да
6	Художественную литературу о природе	20	Да	Да
7	Дидактические игры природоведческого содержания	5	Да	Да
8	Гербарии, содержащие материал природоведческого характера	8	-	Да
9	Декоративных животных	8	-	Да
10	Савочки, лопаточки	8	Да	Да
11	Модели, отображающие предметы и явления природы	5	Да	Да

- ✚ Прогулки;
- ✚ Игровая деятельность;
- ✚ Физкультурные досуги, праздники;
- ✚ Самостоятельная двигательная деятельность;
- ✚ Развитие познавательной деятельности;
- ✚ Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ФИЗКУЛЬТУРА»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля				
Для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ✚ способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; ✚ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ✚ создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ✚ ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. 				
Для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ✚ способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; ✚ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ✚ создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ✚ ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний 				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая; ✚ Коммуникативная; ✚ Познавательно-исследовательская; ✚ Изобразительная; ✚ Музыкальная; ✚ Двигательная активность; 				

<ul style="list-style-type: none">  Восприятие художественной литературы и фольклора;  Конструирование из различных материалов;  Трудовая 				
Целевой возраст детей				
Возраст				
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-до окончания образовательных отношений

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Балансиры разного типа	10	-	Да
2	Бревно гимнастическое напольное	5	-	Да
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	5	Да	Да
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, под-ставки, зажимы для эстафет в помещении	8	Да	Да
5	Доска гладкая с зацепами	8	Да	Да
6	Доска с ребристой поверхностью	8	Да	Да
7	Доска наклонная	8	Да	Да
8	Дуга большая	10	Да	Да
9	Дуга малая	10	Да	Да
10	Канат для перетягивания	5	Да	Да
11	Коврик массажный	10	Да	Да
12	Кольцеброс настольный	10	-	-
13	Кольцо мягкое	10	Да	Да
14	Кольцо плоское	5	Да	Да
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по вол-нам, наездник, пресс, растяжка	5	Да	Да
16	Куб деревянный малый	8	-	Да
17	Кубы для ОФП	8	-	-
18	Лента короткая	8	Да	Да
19	Мат гимнастический складной	8	Да	Да
20	Мат с разметками	10	Да	Да
21	Мяч баскетбольный	10	Да	Да
22	Мяч утяжеленный (набивной)	5	Да	Да
23	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см)	10	Да	-
24	Настенная лесенка (шведская стенка)	10	-	-
25	мяч средний	8	-	-

26	палка гимнастическая короткая (80 см)	10		
27	лента короткая (50–60 см)	5	Да	Да
28	Обруч (малого диаметра)	5	-	Да
29	Портативное табло	8	-	Да
30	Прыгающий мяч с ручкой	8	-	Да
31	Разноцветные цилиндры	8	Да	Да
32	Ролик гимнастический	8	Да	Да
33	Секундомер механический	10	Да	Да
34	Скакалка детская	10	Да	Да
35	Скамейка гимнастическая	5	-	-
36	Стенка гимнастическая деревянная	10	-	-
37	Султанчики для упражнений	10	Да	Да
38	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	10	Да	Да
39	Флажки разноцветные (атласные)	5	Да	Да
40	Мячи набивные весом 0,5 кг; 1 кг; 3 кг	5	Да	Да
41	Мячи массажные	8	-	Да
42	Детские гантели (вес 250- 500 г. для выполнения ОРУ)	8	-	
43	Кольцебросы	8	Да	Да
44	Серсо	8	-	Да
45	Коврики для массажа стоп	10	-	Да
46	Городки	10	-	Да
47	Лыжи	5		-
48	Велосипед	10	-	-
49	Самокат	10		-
50	Велосипед (трехколесный, двухколесный)	10	-	-
51	Роликовые коньки (четырёхколесные)	5	-	-
52	Коньки для катания на льду	5		-
53	Санки деревянные на полозьях	8	-	-
54	Санки- ледянки	8		Да
55	Полифункциональные мягкие модули в разной комплектации	8	-	Да
56	Детские беговые дорожки	8	-	Да
57	Велотренажеры	10		Да
58	Диск вращающийся	10	-	Да
59	Детские спортивные комплексы разных комплектаций: вертикальные, наклонные, веревочные лестницы, канат, кольца, перекладины (трапеция), шест	5	-	Да
60	Рукоход	10	-	Да
61	Сухой бассейн	10	-	Да
62	Батут (0 100-120 см.)	1	-	Да
63	Туннель	1	-	Да
64	Детские клюшки и маленькие мячи (шайбы)	15	-	Да
65	Детские ворота	1	-	Да
66	Стол для настольного тенниса и	1	-	Да

	ракетки с мячом			
--	-----------------	--	--	--

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Комплект компакт-дисков	1	Да	Да
	Магнитофон	1	Да	Да
	Наглядные пособия: Комплекс общеразвивающих упражнений	1-2 набора	Да	Да
	Комплект цифр, букв, изображений животных, растений	1 набор	Да	Да
	Комплект масок животных	1 набор	Да	Да
	Комплект отличительных знаков команд (эмблемы, шапочки, ленточки)	1 набор	Да	Да
	Табло или фланелеграф	1 набор	Да	Да
	Алгоритм прохождения полосы препятствий	2-4 шт. разных	Да	Да
	Изображение человека с названиями частей тела	1 шт.	Да	Да
	Плакаты (виды спорта)	1 шт.	Да	Да

физкультурный зал

- ❖ Совместная образовательная деятельность по физической культуре
- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Физкультурные досуги
- ❖ Спортивные праздники, развлечения
- ❖ Кружковая работа: кружок «Театр физического развития и оздоровления», «Юный баскетболист»
- ❖ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
- ❖ Удовлетворение потребности детей в самовыражении
- ❖ Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей
- ❖ Консультативная работа с родителями и воспитателями
- ❖ Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЛОГОПЕД»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- + развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- + развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
- + овладение дошкольниками нормами речи.

Для родителей:

- + Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
---	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

Реализуемые виды деятельности

- + Игровая;
- + Коммуникативная;
- + Познавательно-исследовательская;
- + Изобразительная;
- + Музыкальная;
- + Двигательная активность;
- + Восприятие художественной литературы и фольклора;
- + Конструирование из различных материалов;
- + Трудовая

Целевой возраст детей

Возраст

1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-до окончания образовательных отношений
-------	-----	-----	-----	--



Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Бесконтактный детский термометр	5	-	Да
2	Воздушное лото	1	-	Да
3	Зеркало для обследования ротовой полости	8	Да	Да
4	Игрушка-вкладыш	2	Да	Да
5	Индивидуальные зеркала 9x12	1	-	Да
6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2	Да	Да
7	Комплект детских книг для разных возрастов	5	Да	Да

8	Комплект игрушек на координацию движений	8	-	Да
9	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	8	-	Да
10	Комплект кубиков Зайцева	5	Да	Да
11	Комплект мелких игрушек	5	Да	Да
12	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	5	-	Да
13	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	Да	Да
14	Набор интерактивный коммуникативный	1	Да	Да
15	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	-	Да
16	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	Да
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	Да	Да
18	Набор кубиков	1	Да	Да
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1	-	Да
20	Набор пазлов – комплект	1	Да	Да
21	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	Да	Да
22	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	-	Да
23	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	-	Да
24	Настольные игры – комплект	1	Да	Да
25	Перчаточные куклы – комплект	1	Да	Да
26	Разрезные сюжетные	1	-	Да
27	картинки (6–8 частей)	1	Да	Да
28	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	Да	Да
29	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические	1	-	Да
30	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	-	Да
31	Таймер механический	1	Да	Да
32	Устройство для развития речевого дыхания	1	Да	Да
33	Устройство для развития фонематического слуха	1	-	Да
34	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	Да	Да
35	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	Да	Да








36	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	Да	Да
37	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	-	Да
38	Шнуровка различного уровня сложности комплект	2	Да	Да
39	Юла большая	2	Да	Да
40	Устройство для развития речевого дыхания	1	-	Да
41	Устройство для развития фонематического слуха	2	-	Да
42	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	Да	Да
43	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	2	Да	Да
44	Юла большая	1	-	Да
45	Юла малая	1	Да	Да

Назначение функционального модуля

<i>Кабинет логопеда</i>
<ul style="list-style-type: none">  Образовательная деятельность с детьми;  Консультативная работа с педагогами и родителями.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">  Проведение экскурсий по ознакомлению детей с разными жанрами живописи, различными изобразительными материалами  Консультативная работа с педагогами <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">  Педагогическое просвещение родителей.  Данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста. 				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none">  Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно-исследовательская;  Изобразительная;  Музыкальная; 				

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Двигательная активность; ✚ Восприятие художественной литературы и фольклора; ✚ Конструирование из различных материалов; ✚ Трудовая 				
Целевой возраст детей				
Возраст				
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-до окончания образовательных отношений

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности ✚ Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности ✚ Проведение кружковой работы ✚ Индивидуальная работа ✚ Методические мероприятия с педагогами <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста. 				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая; ✚ Коммуникативная; ✚ Познавательно-исследовательская; ✚ Изобразительная; ✚ Музыкальная; ✚ Двигательная активность; ✚ Восприятие художественной литературы и фольклора; ✚ Конструирование из различных материалов; ✚ Трудовая 				
Целевой возраст детей				
Возраст				
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-до окончания образовательных отношений

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье

1	Разные виды театров: Теневой Кукольный Пальчиковый и т.д.	1 1 5	-	Да
2	Атрибуты для ярмарки	10	-	Да
3	Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках	15	Да	Да
4	Картинки для потешек	20	Да	Да
5	Домик для показа фольклорных произведений.	1	-	Да
6	Фланелеграф	3	Да	Да
7	Ширмы	5	Да	Да
8	Театральные атрибуты	8	-	Да
9	Декорации	8	-	Да
10	Маски, шапочки	8	Да	Да
11	Игрушки-забавы	5	Да	Да
12	Наглядно-дидактические пособия\б \герои сказок.	8	-	Да

Назначение функционального модуля

<i>театральная студия</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности ✚ Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности ✚ Проведение кружковой работы

Назначение функционального модуля

<i>картинная галерея</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности ✚ Проведение экскурсий по ознакомлению детей с разными жанрами живописи, различными изобразительными материалами ✚ Консультативная работа с педагогами ✚ Педагогическое просвещение родителей

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЛАБОРАТОРИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- ✚ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения
- ✚ экологические досуги, конкурсы, викторины, выставки
- ✚ Экспериментальная и опытническая деятельность
- ✚ Психологическая разгрузка детей и взрослых

- + Индивидуальная работа
- + Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз
- + Методические мероприятия с педагогами

Для родителей:

- + Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Реализуемые виды деятельности

- + Игровая;
- + Коммуникативная;
- + Познавательно-исследовательская;
- + Изобразительная;
- + Музыкальная;
- + Двигательная активность;
- + Восприятие художественной литературы и фольклора;
- + Конструирование из различных материалов;
- + Трудовая

Целевой возраст детей

Возраст

1,6-3

3-4

4-5

5-6

6-до окончания образовательных отношений

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Компонент стимулирующий - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы;	5 10 15	-	Да
2	Компонент оборудования - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.	15	-	Да
3	разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;	10	Д	Да

4	- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);	20	Да	Да
5	медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл	1	-	Да
6	половинки мыльниц, формы для льда -проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы	20	Да	Да
7	персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.	5	Да	Да
8	личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;	8	-	Да
9	сито, воронки	8	-	Да
10	прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.	8	Да	Да
11	мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"	5	Да	Да
12	клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки	8	-	Да
13	технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;	20	Да	Да
4	утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;	15	Да	Да
15	Компонент дидактический	15	-	Да
16	"Часы бывают разные:", "Изделия из камня"	15	-	Да
17	мини-музей	1	Да	Да
18	коллекции	10	Да	Да

Назначение функционального модуля

лаборатория естественных наук

- ✚ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения
- ✚ Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами,
- ✚ экологические досуги, конкурсы, викторины, выставки
- ✚ Экспериментальная и опытническая деятельность
- ✚ Психологическая разгрузка детей и взрослых
- ✚ Индивидуальная работа
- ✚ Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз
- ✚ Методические мероприятия с педагогами

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «МУЗЕЙ РУССКОГО БЫТА»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Осуществлять комплексный подход к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; ✚ Способствовать формированию у подрастающего поколения психологической и нравственной готовности не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть активным участником происходящих в нем преобразований; ✚ Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с народной культурой, хранить словесный ключ к пониманию фольклорных сказок; ✚ Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности; ✚ Сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Раскрыть через предметы, экспонаты выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой Родины. ✚ Знакомить с русским народным фольклором. ✚ Развивать личностные качества детей средствами музейной педагогики. ✚ Воспитывать любовь и привязанности к своей семье, дому, воспитывать бережное отношение к культурному наследию своей страны, развивать чувство гордости за свой народ. ✚ Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста. 				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая; ✚ Коммуникативная; ✚ Познавательно-исследовательская; ✚ Изобразительная; ✚ Музыкальная; ✚ Двигательная активность; ✚ Восприятие художественной литературы и фольклора; ✚ Конструирование из различных материалов; ✚ Трудовая 				
Целевой возраст детей				
Возраст				
1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-до окончания образовательных отношений

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Вышитые рушники, салфетки	5	-	Да
2	Вязаная скатерть		-	Да
3	Печная заслонка	1	Да	Да
4	Деревянные ложки	2	Да	Да
5	Кукла – скрутка	1	-	Да
6	Модель русской печи	2	Да	Да
7	Люлька подвесная	5	Да	Да
8	Коромысло	2	-	Да
9	Ухват	2	-	Да
10	Чапля	1	Да	Да
11	Прялка	2	-	Да
12	Стол	2	-	Да
13	Скамья	2	Да	Да
14	Домотканый коврик	1	Да	Да
15	Прялка	2	-	Да
16	Разделочная доска	1	-	Да
17	Гребень	1	Да	Да
18	Рогач	1	Да	Да
19	Керосиновая лампа	2	Да	Да
20	Утюг	2	-	Да
21	Глиняные кувшины	2	Да	Да
22	Мужская косоворотка	1	Да	Да
23	Сорочка	2	-	Да
24	Женский сарафан	1	-	Да

Назначение функционального модуля

<i>музей русского быта</i>	
✚	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения
✚	Осуществление «музейной педагогики»
✚	Совместная деятельность по приобщению воспитанников к русской национальной культуре, ознакомлению с народным бытом: беседы, досуги, конкурсы, викторины, выставки
✚	Самостоятельная деятельность детей
✚	Индивидуальная работа
✚	Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз
✚	Методические мероприятия с педагогами

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ХОРЕОГРАФИЯ»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа ✚ Музыкалотерапия ✚ Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы ✚ Обучение детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим композициям ✚ Проведения кружковой работы ✚ Методические мероприятия с педагогами <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. <p>Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.</p>

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая; ✚ Коммуникативная; ✚ Познавательно-исследовательская; ✚ Изобразительная; ✚ Музыкальная; ✚ Двигательная активность; ✚ Восприятие художественной литературы и фольклора; ✚ Конструирование из различных материалов; ✚ Трудовая 				
Целевой возраст детей				
Возраст				
<i>1,6-3</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>	<i>6-до окончания образовательных отношений</i>

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Зеркала	1	-	-
2	Рояль	1	-	-
3	Магнитофон	1	-	-
4	Музыкальные диски	7	-	Да

Назначение функционального модуля

<i>хореографический зал</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа ✚ Музыкалотерапия ✚ Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы ✚ Обучение детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим композициям ✚ Проведения кружковой работы

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «МУЗЫКА»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; ✚ воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; ✚ формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; ✚ приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; ✚ воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; ✚ приобщение к различным видам музыкальной культуры 				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Реализуемые виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая; ✚ Коммуникативная; ✚ Познавательно-исследовательская; ✚ Изобразительная; ✚ Музыкальная; ✚ Двигательная активность; ✚ Восприятие художественной литературы и фольклора; ✚ Конструирование из различных материалов; ✚ Трудовая 				
Целевой возраст детей				
Возраст				
<i>1,6-3</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>	<i>6-до окончания образовательных отношений</i>

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	10	-	Да
2	Бубен маленький	3	-	Да
3	Бубен средний	5	Да	Да

4	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	8	Да	Да
5	Дудочка	8	Да	Да
6	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	8	Да	Да
7	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	8	Да	Да
8	Кастаньеты с ручкой	10	Да	Да
9	Кастаньеты деревянные	10	Да	Да
10	Комплект видеофильмов	5	Да	Да
11	Барабан с палочками	10	Да	Да
12	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	10	Да	-
13	Комплект компакт-дисков со звуками природы	10	Да	Да
14	Маракасы	3	Да	Да
15	Металлофон – альт диатонический	5	Да	Да
16	Металлофон 12 тонов	8	Да	Да
17	Музыкальные колокольчики (набор)	8	Да	-
18	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	8	Да	Да
19	Набор интерактивный коммуникативный игровой	8	Да	Да
20	Свистки с голосами птиц		Да	Да
21	Свистулька		Да	Да
22	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)		Да	-
23	Ширма напольная для кукольного театра		Да	Да

ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

музыкальный зал

- ✚ Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности
- ✚ Праздники, утренники, развлечения, досуги
- ✚ Утренняя гимнастика
- ✚ Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств
- ✚ Театральные представления
- ✚ «Музыкальная гостиная»
- ✚ Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр
- ✚ Индивидуальная работа по развитию творческих способностей
- ✚ Удовлетворение потребности детей в самовыражении
- ✚ Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей
- ✚ Логоритмика
- ✚ Музыкалотерапия
- ✚ Методические мероприятия с педагогами
- ✚ Консультативная работа с родителями и воспитателями

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым

(меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

4. Материально-техническое оснащение педагогического процесса

См.: Паспорта групп для организации различных видов детской деятельности (Приложение)

5. Программно-методическое обеспечение ДОУ

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В условиях социальных перемен государственно–общественной системе дошкольного образования предоставлен большой выбор содержания, средств и режимов образования. В связи с этим возрастает роль максимального учета потребностей и детей, и родителей при выборе образовательных программ. Предоставление педагогам свободы творчества предполагает и их ответственность за использование новых программ и технологий.

В методическом кабинете для проведения диагностики и коррекционной работы с детьми собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования *«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.*

С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив МБДОУ использует парциальные программы.

В области «Речевое развитие»:

- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина В.Г.

В области «Познавательное развитие»:

- Программа по экологическому воспитанию «Наш дом Природа», Н.А. Рыжова.

- Программа «Экология для малышей», Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.

В области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Программа «Подготовка и проведение театрализованных занятий в детском саду», Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова.

- Программа «Камертон», музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, Э. Костина.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- Программа социального развития детей «Я, ты, мы», О.Л.Князева.

- Авторская программа коллектива МБДОУ «С чего начинается Родина» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

В области «Физическое развитие»:

- Программа «Театр физического воспитания и оздоровления» физкультурно-оздоровительной направленности, Ефименко Н.Н.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ ДС №10 «Белочка»

№
п/п

Наименование

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования (изд. 4).
Издательство: Мозаика-Синтез. Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
2. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
3. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
4. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
5. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Год издания: 2017
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Год издания: 2017
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Год издания: 2017
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Год издания: 2017
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Год издания: 2017
11. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016
12. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
13. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2017
14. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2017
15. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2016

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС. Прищепа С. С., Шатверян Т. С., Другие. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017
2. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017
3. Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2016
4. Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017
5. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Год издания: 2017
7. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Буре Роза Год издания: 2016

8. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Петрова В. И., Стульник Т. Д.

Театрализованная деятельность

9. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Издательство: Детство-Пресс. Дерягина Л.Б. Год издания: 2014

Трудовое воспитание

10. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017

Безопасность

11. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Саулина Т. Ф. Год издания: 2017
12. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Белая Ксения Год издания: 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
2. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга. Год издания: 2017
3. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
4. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
5. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017
6. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Год издания: 2017
7. Проектная деятельность дошкольников ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Год издания: 2016
8. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Год издания: 2017
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4- 7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Павлова Лариса Год издания: 2017
10. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017
12. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС . Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017
13. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017
14. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017
15. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017
16. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017
17. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017
18. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017
2. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017
3. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила. Год издания: 2017
4. Детское художественное творчество. Методическое пособие ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017
5. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017
6. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017
7. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017
8. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС. Борисова М.М. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017
2. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017
3. Сборник подвижных игр (2-7 лет). ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Степаненкова Эмма Год издания: 2017
4. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017
5. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017
6. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017

Перечень учебных изданий, используемых при реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования

МАДОУ ДС №10 «Белочка»

№ п/п

Наименование

Социально-коммуникативной направленности

1. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
2. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 11. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
3. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедение
4. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 5. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. -224 с.
5. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 12. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
6. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 15 Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольного возраста (3-7 лет) Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
7. И.А. Кузьмин. Социокультурный системный подход к истокам образования. Методический комментарий. Компакт-диск Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
8. И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка дошкольника. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.

9. И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей (3-4 года) Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
10. И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
11. И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
12. И.А. Кузьмин. Добрая книга. Книга 3 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
13. И.А. Кузьмин. Доброе слово. Альбом для рисования (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
14. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
15. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
16. И.А. Кузьмин. Дружная семья. Альбом для рисования (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
17. И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
18. И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
19. И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
20. И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
21. И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
22. И.А. Кузьмин. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
23. И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
24. И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
25. И.А. Кузьмин Альбом для рисования «Сказочное слово» Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
26. И.А. Кузьмин Истоковедение «Сказочное слово» Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
27. И.А. Кузьмин Истоковедение «Напутственное слово» Книга 2 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
28. И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
29. И.А. Кузьмин Истоковедение «Мастера и рукодельницы» Книга 4 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
30. И.А. Кузьмин Истоковедение «Семейные традиции» Книга 5 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014
31. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.А. Издательство: Детство-Пресс Князева О. А. Год издания: 2015
32. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2015. – 144 с.

Речевой направленности

1. Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет
2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 год.

Познавательной направленности

1. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. Шашки и Шахматы. Издательство: Питер Фоминых М.В. Год издания: 2017

2. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 185с.
3. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с.
5. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 202 с.
6. Гончарова Е.В. Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.- 125с.
7. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Год издания: 2017
8. Проектная деятельность дошкольников ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Год издания: 2016

Художественно-эстетической направленности

1. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2006. – 96с.
2. О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: Издательство: «Гном и Д» 2000г. - 80с.

Физкультурно-оздоровительной направленности

1. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство: LINKA PRESS 1993. - 87с.

6. Оценка материально-технического обеспечения и учебно-материального обеспечения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО

№ п/п	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Результаты оценки
I. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		
1	<i>Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям</i>	Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём (в том числе, в соответствии со спецификой Программы)
II. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		
1.	<i>Соответствие предметно-развивающей среды принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности,</i>	Наличие разнообразия тематики материалов и оборудования, учет видологии дошкольного образовательного учреждения при подборе оборудования и материалов, отражение в развивающей среде культурных и

стабильности и динамичности

художественных традиций, климатогеографических особенностей;

Иллюстрация возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

Иллюстрация необходимости и достаточности наполнения предметно-развивающей среды, Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Среда мобильно подвергается изменениям, позволяющим по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода

Среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых зон для осуществления культурно-гигиенических процедур, панорамный обзор всех компонентов среды, позволяющий обеспечить функции присмотра за каждым ребенком, обеспечить комфорт и безопасность детей

*требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной **игровой** деятельности детей*

Наличие игровых зон в развивающей среде, оснащенных в соответствии с возрастом детей, учитывающих потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентированных на реализацию программных задач возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы

*требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной **двигательной** деятельности детей*

Наличие в предметно-развивающей среде элементов, обеспечивающих соблюдение режима двигательной активности детей в соответствии с возрастом, двигательными интересами и потребностями, возможность проведения подвижных игр, игр со спортивным инвентарем: мячами, обручами и т.д.

*требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной **коммуникативной** деятельности детей*

Наличие в предметно-развивающей среде пространства, стимулирующего ребенка на развертывание коммуникативной деятельности, проведение воспитателями бесед с детьми.

*требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной **познавательной-исследовательской** деятельности детей*

Наличие в групповой комнате пространства, стимулирующего детей на исследовательские действия, раскрывающее возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности.

*требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной **трудовой** деятельности детей*

В предметно-развивающей среде уделено внимание созданию пространства для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями и т.д.) оборудование подобрано в соответствии с возрастом ребенка, стимулирует на реализацию трудовых действий

<p><i>требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной продуктивной деятельности детей</i></p>	<p>Наличие в пространстве развивающей среды оборудования для стимулирования интереса детей к продуктивным видам деятельности, разнообразие материалов, позволяющих удовлетворить разнообразные интересы ребенка.</p>
<p><i>требованиям к организации совместного чтения (восприятия) художественной литературы</i></p>	<p>Наличие в пространстве предметно-развивающей среды литературного уголка, подбор литературных материалов в соответствии с возрастом ребенка, литературными интересами дошкольника</p>
<p><i>требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкально-художественной деятельности детей</i></p>	<p>Наличие в предметно-развивающей среде пространства, направленного на развитие музыкальных предпочтений детей (музыкальный зал, уголки музыка в группах и т.д.).</p>
<p><i>требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ</i></p>	<p>Оснащение среды необходимыми техническими и методическими средствами, помогающими детям с ОВЗ (коррекция речи) осваивать ООП ДО</p>
<p><i>приоритетным направлениям деятельности</i></p>	<p>Выделение в предметно-развивающей среде оборудования и пространства, отражающего приоритетное направление работы детского сада (гражданско-патриотическое воспитание: Музей русского быта, Музей боевой славы; художественно-эстетическое развитие: студия изобразительных искусств, картинная галерея).</p>
<p><i>специфике условий осуществления образовательного процесса</i></p>	<p>Наличие в среде оборудования и пространства позволяющего осуществлять реализацию образовательного процесса в группе, организовывать специфические детские виды деятельности, осуществлять непосредственно образовательную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность детей.</p>
<p><i>принципу учета гендерной специфики образования дошкольников</i></p>	<p>Отражение в развивающей среде гендерного подхода к осуществлению процесса воспитания и развития детей, оснащение игрового оборудования в соответствии с предпочтениями и интересами мальчиков и девочек (уголки мальчиков и девочек, Центры безопасности, Центры домоводства).</p>
<p><i>принципу интеграции образовательных областей</i></p>	<p>Иллюстрация в пространстве развивающей среды возможности осуществления интеграции образовательных областей, логичное соединение образовательного пространства.</p>
<p><i>комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса в возрасте детей</i></p>	<p>Отражение в предметно-развивающем пространстве группы тематики образовательной деятельности с детьми</p> <p>Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными возможностями, потребностями и интересами дошкольников</p>

3	<p><i>гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества</i></p> <p><i>эстетическим требованиям</i></p> <p><i>принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i></p> <p>Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</p>	<p>Наличие сертификатов качества на приобретенное для оснащения предметно-развивающей среды оборудования, преимущество игрового оборудования изготовленного из экологически натуральных материалов</p> <p>Представленное в предметно-развивающей среде оборудование и пособия эстетически подобрано в соответствии с общей направленностью работы группы, учтены цветовые предпочтения детей, среда не перенасыщена материалами.</p> <p>Оборудование и оснащение предметно-развивающей среды позволяет оптимально решать задачи воспитания, развития и обучения детей</p> <p>В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников детского сада, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.</p> <p>В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием</p>
4	<p>Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда</p> <p><i>гигиеническим требованиям</i></p> <p><i>принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО с осуществлением</i></p> <p><i>квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ</i></p>	<p>Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации коррекционных задач</p> <p>Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</p>
5	<p>Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога</p> <p><i>гигиеническим требованиям</i></p> <p><i>принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического</i></p>	<p>Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания психологической помощи и поддержки ребенка</p> <p>Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, а также обеспечение разнообразной</p>

	<i>сопровождения реализации ООПДО</i>	двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
6	<i>Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов гигиеническим требованиям</i>	Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации образовательных задач
	<i>принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>	Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.
7	<i>Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества</i>	Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале имеет все необходимые документы и сертификаты качества
	<i>эстетическим требованиям</i>	Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада
	<i>принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>	Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.
8	<i>Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества</i>	Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества
	<i>эстетическим требованиям</i>	Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада
	<i>принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>	Оборудование физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.
9	<i>Соответствие оборудования и оснащения иных залов гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества</i>	Оснащение зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале имеет все необходимые документы и сертификаты качества
	<i>эстетическим требованиям</i>	Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада
	<i>принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>	Оборудование зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.
10		<i>Соответствие ТСО</i>

	<p>гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества</p> <p>принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</p>	<p>Все технические средства обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества</p> <p>Технические средства обучения используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.</p>
III. ОЦЕНКА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		
1	Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН	В ДОУ организован медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами
2	Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН	Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
3	Соответствие организации питания детей действующим СанПиН	Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН
4	Соответствие организации оздоровления детей действующим СанПиН	Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.
	целям и задачам ООПДО	В ДОУ создан комплекс здоровьесберегающих технологий, позволяющих поддерживать и укреплять здоровье детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологической обстановкой в регионе, особенностями здоровья детей, со спецификой реализации образовательных задач
IV. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		
1	Использование современных ИТ	
	в управлении процессом реализации ООПДО	В учреждении создана информационная система управления процессом реализации ООП ДО: разработаны электронные методические ресурсы, программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в электронном виде
	в обеспечении образовательного процесса	Педагогами разработаны электронные методические пособия, рекомендации, ресурсы, позволяющие осуществлять информационное сопровождение образовательного процесса
	для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ООПДО)	Организованная система мониторинга в ДОУ имеет электронную основу, разработаны электронные таблицы, диагностические карты позволяющие эффективно осуществлять сбор,

<p><i>для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями</i></p>	<p>обработку и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга</p> <p>Разработаны электронные образовательные (методические) ресурсы, позволяющие осуществлять сетевое взаимодействие педагогов между собой, педагогов с администрацией ДООУ, работников учреждения и родителей, активно используется сайт учреждения.</p>
<p><i>для взаимодействия с органами управления образованием</i></p>	<p>Создана возможность осуществлять взаимодействие сотрудников учреждения с органами управления образованием через сайт учреждения, образовательные порталы, электронную почту (иными современными сетевыми способами общения)</p>
<p><i>для взаимодействия с другими ОУ, социальными институтами детства, общественными и др. организациями</i></p>	<p>Сайт ДООУ предусматривает возможность организации взаимодействия с социальными партнерами, предлагая различные формы сетевого сотрудничества (организация форума, ведение блогов и личных страничек педагогов ДООУ, электронной почты, организации вебинаров, видеоконференций и т.д.)</p>

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения МАДОУ ДС № 10 «Белочка» работы по ФГОС ДО: материально-техническая база ДООУ соответствует требованиям Стандарта к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

. План-график материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО на 2020-2022 гг.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Исходя из этого в МАДОУ ДС № 10 «Белочка» разработан План-график материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО на 2020-2022 гг.

Цель: реализация модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;

3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

№ п/п	Компоненты материально-технического обеспечения				Ответственные	Ожидаемый результат
I	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты					
	Основная образовательная программа ДО	Корректировка программы	Корректировка программы	Корректировка программы	зам.зав. по ВМР, педагоги	Создание ООП ДО Наличие ООП ДО
	Рабочие программы воспитателей и узких специалистов	Корректировка программы	Корректировка программ	Корректировка программ	зам.зав. по ВМР, педагоги	Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС
	Результаты освоения ООП ДО	Обеспечение результатов обучения согласно требованиям ФГОС ДО	Обеспечение результатов обучения согласно требованиям ФГОС ДО	Обеспечение результатов обучения согласно требованиям ФГОС ДО	педагоги	Диагностические материалы
	Авторские программы педагогов	Анализ и разработка новых программ	Внедрение новых программ	Реализация новых программ	педагоги	Создание части ООП ДО, формируемой участниками образовательной деятельности
	План работы на учебный год	анализ деятельности по результатам ФГОС ДО и составление плана работы	анализ деятельности по результатам ФГОС ДО и составление плана работы	анализ деятельности по результатам ФГОС ДО и составление плана работы	заведующий зам.зав. по ВМР зам.зав. по АХР	Получение объективной информации о готовности ДОО к переходу на ФГОС ДО
	Материалы, отражающие динамику личностного развития воспитанников МАДОУ	Создание портфолио воспитанника	Постоянное пополнение	Постоянное пополнение	воспитатели (совместно с родителями)	
	Материалы, отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов МАДОУ	Создание портфолио педагога	Постоянное пополнение	Постоянное пополнение	педагоги зам.зав. по ВМР	
II	Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)					
	Наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность педагога	Разработка и приобретение электронных ресурсов	Пополнение и обновление электронных ресурсов	Пополнение и обновление электронных ресурсов	педагоги зам.зав. по ВМР зам.зав. по АХР	Информационно-образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО
	База данных о лучших педагогических практиках организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Создание базы данных	Пополнение базы данных	Пополнение базы данных	зам.зав. по ВМР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации

№ п/п	Компоненты материально-технического обеспечения				Ответственные	Ожидаемый результат
						образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
III	Технические средства					
	Мультимедийное оборудование	Мультитач - комплекс Образовательная система EDUQUEST (Эдуквест)	Образовательная система MULTIMIND (Мультимайнд)		заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
	Сканер	Плоттер	Библиотека	Кабинет учителей-логопедов	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
	Документ-камера	Кабинет учителей-логопедов	Лаборатория естественных наук	Подготовительные группы	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
	Точка доступа к сети Интернет	Кабинет педагога-психолога Кабинет учителей-логопедов	Лаборатория естественных наук Библиотека	Подготовительные группы	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса
	Плоттер	Библиотека			заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Изготовление наглядно-информационных пособий, возможность эстетического сопровождения

№ п/п	Компоненты материально-технического обеспечения				Ответственные	Ожидаемый результат
						образовательной деятельности
IV	Оборудование					
	Детская мебель, отвечающая требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Столы и стулья с регулируемым уровнем высоты Шкафы для верхней одежды детей Трансформируемые выдвижные 3-х уровневые кровати	По мере финансирования	По мере финансирования	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
	Игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие разнообразие среды (<i>насыщенность</i> среды)	Коврик массажный Комплект для проведения наблюдений за природой	Оборудование для развития основных психических функций (комплекты карточек с заданиями)	Демонстрационное оборудование Оборудование для организации творческой деятельности	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
	Игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей (<i>вариативность</i> среды)	Крупный конструктор для всех возрастных групп	Материалы для конструирования и моделирования	Наборы для экспериментирования	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
	Игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие разные виды детской активности	Детские музыкальные инструменты Наборы для ролевых игр	Оборудование для развития мелкой моторики	Оборудование для освоения игровой деятельности	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
	Игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие изменение среды в зависимости от ситуации	Набор игровых модулей Стеллажи для игрушек	Стеллажи для игрушек Мягкие модули	По мере финансирования	заведующий гл.бухгалтер зам.зав. по АХР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО
V	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды					
	Специально-организованное обучение на базе МБДОУ	Педагогический совет «Инновационные подходы к созданию и	Семинар «Проектирование интеграционного	Семинар «Информационно-образовательное	зам.зав. по ВМР зам.зав.	Повышение профессиональной компетентности

№ п/п	Компоненты материально-технического обеспечения				Ответственные	Ожидаемый результат
		совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в условиях внедрения ФГОС ДО»	развивающего пространства в ДОО»	пространство ДОУ как необходимое условие реализации ФГОС ДО»		педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
	Мероприятия, организованные учреждениями и организация города	По плану	По плану	По плану	зам.зав. по ВМР зам.зав.	ДО

Словарь

«Игрушки-персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п. (Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)).

«Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)» - широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

«Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

Безопасность материалов и оборудования - обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Детская игра - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.

Игра с правилами - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

Игрушка - предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности.

Нормативно-знаковый материал - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Образно-символический материал - так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

Предметная развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной

программы дошкольного образования. (Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)).

Продуктивные виды детской деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

Развивающая образовательная среда - та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса». (Ясвин В.А.).

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно - через свое содержание и свойства - создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Среда - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. (Новоселова С.Л.).

Среда - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. (Новоселова С.Л.).

Среда - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей. (Новоселова С.Л.).

Сюжетная игра - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

